

Boletín Salesiano



FOCUS

Ciudadanía y democracia

PASTORAL FAMILIAR

Padres permisivos vs. padres persuasivos

CARITAS IN VERITATE

Una breve presentación

Perú...

... ¡Qué encanto de gente!



- 1.- EDITORIAL
- 2.- RECTOR MAYOR
La marcha de los laicos
- 4.- CONFERENCIA EPISCOPAL PERUANA
Aprobación del Proyecto de ley de libertad religiosa
- 5.- MUNDO SALESIANO
Noticias nacionales
- 7.- FAMILIA SALESIANA
150 años de un carisma nuevo para la Iglesia
- 9.- APARECIDA III
El lenguaje kerygmático en Aparecida
- 11.- FOCUS
Ciudadanía y democracia
- 12.- PASTORAL FAMILIAR
Padres permisivos vs. padres persuasivos
- 14.- FLASH SALESIANO
- 16.- CARITAS IN VERITATE
Una breve presentación
- 18.- MUNDO SALESIANO
Noticias internacionales
- 19.- LA EDUCACIÓN MORAL
¿Qué es lo que sabemos?
- 20.- REFLEXIÓN TEOLÓGICA
El año sacerdotal
- 22.- HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA
Educando para la belleza
- 24.- YO TENGO UN SUEÑO
Expectativa joven en el mundo actual
- 26.- DESAFÍOS JUVENILES POSITIVOS
Que los padres deben conocer para apoyar
- 27.- CANILLITAS CON DON BOSCO
Experiencia con niños en situación de riesgo
- 29.- JUNIOR CÉSAR DE LOS RÍOS
Hace 45 años en Cristo nos llamamos Amigos
- 31.- DIFUNTOS
- 32.- EL CLICK DE LA WEB

**Director:**

P. Alejandro Arango sdb

Consejo editorial:

Sr. Abel Camasca
Sr. Walter Fajardo
P. Alfonso Francia
Sor María Isabel Gauret hma
P. José Antonio Pachas sdb
Sr. Víctor Pérez
Sor Eleana Salas hma
Sr. Raúl Salas
Srta. Lourdes Zamudio

Secretaria:

Patricia Rojas

Diagramación:

Victor Yovera

Ilustración:

María Elena Cariapaza

Fotografía:

ANS (Agencia de Noticias Salesiana)
Comunica Perú - FMA
P. Jesús Jurado sdb
Walter Fajardo

Logística:

Sr. Roe Agurto



Foto: Rostros del Perú Salesiano

Dirección, redacción y administración:

Av. Brasil 218 Breña (Lima-Perú)

Teléfonos: (0051-1) 425-0880 425-0909

Fax: (0051-1) 332-1725

Depósito legal: 2001-0722

E-mail: boletin@salesianos.edu.pe

Página web: www.boletin.salesianosperu.org

Impresión:

QUEBECOR WORLD PERÚ S.A.

Una arenga a favor de la Racionalidad

¿Cuánto nos interpela el hecho que se den levantamientos populares en protesta por resoluciones gubernamentales logradas con el consenso relativo de los partidos políticos? ¿Qué habremos de pensar ante los aires de rebeldía que dañan los espacios del bien común y pretenden justificar la sinvergüencería de quien transgrede el respeto mínimo por las personas y las leyes que las protegen? ¿Cómo superar ese clima sórdido y morboso que varios medios de comunicación social han usado para hurgar al interior de relaciones personales confusas cuando no patológicas?

El mundo es *ancho y ajeno*, titulaba la preclara obra de Ciro Alegría. Y así pareciera el panorama que se delinea entre la afirmación de políticas que entrañan un esperado beneficio social, y la realidad que se prevé miserable y angustiante para la mayoría poblacional; sobre todo para nuestros jóvenes, cuyas expectativas de formación, preparación profesional e inserción laboral colindan con el sentimiento de impotencia y los anhelos de justa realización.

Ancho el mar de posibilidades que la ciencia y la tecnología contemporáneas nos ofrecen como oportunidad de formación y de calificación; *ajenos resultan ser el acceso a los medios* del conocimiento y a los recursos económicos que permiten una vida sana y organizada. El presupuesto nacional necesita verificar si el porcentaje asignado a la cartera de educación llega a gastarse en aquellos rubros que califican y transforman el aprendizaje del alumno, la preparación del docente, o si se pierde en los vericuetos de la burocracia de turno.

¿De qué manera puede un Estado hacerse *familiar* respecto de sus ciudadanos? ¿De qué manera puede una población verse reflejada en el variopinto rostro de un Parlamento, preocupado en hacer

valer sus fueros y sus prebendas en vez de constatar si sus deliberaciones y decisiones acogen el clamor de los pueblos del Perú?

No basta con denunciar prejuiciosamente *al perro del hortelano*, hace falta despejar las nieblas del aprovechamiento abusivo de los recursos y de la legislación *light* que favorece el monopolio de quien más tiene, excluyendo y relegando a un segundo plano al proclamado beneficiado de la inversión privada: **el ciudadano de a pie!**

Participar es admitir que la política es una disposición del buen obrar, que el político, antes que pertenecer a un partido o a una ideología, debiera pertenecerse a sí mismo y a la tensión noble hacia el bien que regula todo apetito y deseo bañado de egoísmo o de codicia.

La actividad política y la formación que la prepara, demandan más que nunca que HOY recuperemos los aportes más nobles y justos de la moralidad acunada en los siglos de la cultura occidental y de la entrañable tradición comunitaria andina.

Recuperemos esa noble disposición del ánimo humano a razonar y reflexionar sobre el sentido de nuestro obrar y venzamos la innata inclinación a la sola satisfacción de las emociones sin orden y sin control (3)



Escribe: P. Alejandro Arango sdb
aarango@salesianosperu.org





La marcha de los Laicos

Escribe: P. Pascual Chávez sdb
Rector Mayor de los Salesianos

Ser solidario a través... del voluntariado civil, social y misionero... Constituye, para la persona, una posible vocación significativa y de compromiso. Entendido como disponibilidad de tiempo, de apoyo a las iniciativas de promoción, de educación y pastoral, capacita a las personas para la corresponsabilidad (CDM 20)

Hablar de “Familia Salesiana” hoy significa expresar una “ciudadanía”. No aparece en el “lenguaje” de Don Bosco, pero está presente en su corazón y en el espíritu de toda su obra.

No se puede poner en duda que, para nuestro Padre, centro y finalidad de su vida haya sido la misión recibida de Dios que él ha visto perfilarse con claridad cre-

ciente desde el sueño de los nueve años, sin que ello lo exonerara de la obligación, a veces difícil y dolorosa, de discernir el recorrido y descubrir los medios para realizarla. Las diversas actividades y obras de Don Bosco, incluyendo la fundación de su Congregación y, con María Mazzarello, la de las Hijas de María Auxiliadora, no constituyen una finalidad en sí misma: son únicamente una

forma de realizar la misión. La caracterización del carisma como “salesiano”, más que una estrecha filiación indica un espíritu y un estilo de acción inspirados en la amabilidad de San Francisco de Sales. Se puede pensar en un movimiento en círculos concéntricos, cuyo centro está constituido por el “núcleo animador”, es decir, los consagrados sdb y fma. En verdad la pequeña semi-



lla se ha vuelto un árbol y éste, un bosque. He expresado así en el Aguinaldo 2009 esta forma de concretizar nuestra misión: *“Comprometámonos a hacer de la Familia Salesiana un vasto movimiento de personas para la salvación de los jóvenes”*.

Somos por tanto una “familia”, no un “grupo de trabajo”; una familia que vive en comunión y tiene una misión, como un corazón que palpita con el doble latido de sístole y diástole, polos de una elipse que no se pueden separar sin perder la identidad. Dos documentos indican este camino: la Carta de Comunión y la Carta de la Misión.

obras puede ser “rechazado”, cosa impensable en una familia. “Su pertenencia es mayor cuando se comprometen a participar de la misión salesiana en el mundo” (ibidem): no es indiferente, en una familia, la colaboración de todos en la misión común.

Hablar de “movimiento” subraya el dinamismo de la misión y evoca el paso evangélico que presenta a Jesús resucitado camino de Emaús con dos discípulos. Los discípulos para nosotros son los jóvenes: estamos llamados a acompañarlos hacia Jesús, el único que puede dar sentido a su vida.

grados, reafirmando empero su papel insustituible como “núcleo animador”.

Nosotros salesianos formamos parte de este núcleo, aunque no en forma exclusiva. Los laicos que participan con nosotros de misión y espíritu salesianos son no solamente colaboradores sino corresponsables, aunque a niveles diversos. Ahora ya se han desarrollado muchos grupos y asociaciones de voluntariado: el CG24 ha reconocido esta realidad como nuevo estilo de apertura al otro, desafío contra las injusticias y los egoísmos



La comunión habla de relación afectiva, de valorización de personas y grupos, evoca convivencia y convite. La misión recuerda que no se trata solo de “estar juntos” como en un Tabor, sino de trabajar en sinergia para la educación y la evangelización de los jóvenes. Esta unión dialéctica encuentra en la pertenencia de los exalumnos a la FS el ejemplo más claro.

Las Constituciones salesianas dicen que ellos “forman parte de la FS por la educación recibida” (Const. sdb 5). Nadie que haya estado en una de nuestras

Todo ello lo vivimos en perspectiva más amplia en la Iglesia universal y, más concretamente, en la Iglesia local. Francisco de Sales es considerado un renovador cuando presenta la santidad como la meta de todo cristiano. Don Bosco pone el acento sobre el derecho/deber de colaborar en la Iglesia según el carisma salesiano.

El Concilio Vaticano II evidencia el apostolado de los laicos y la vocación a la santidad. Resumiendo, “icualquier cristiano, o es apóstol o es apóstata!” (Leon Bloy). El CG24^[1] ha reflexionado sobre la misión común, frente al peligro de un “monopolio de la misión” de parte de los consa-

que imperan, resultado vocacional significativo y afirmación del camino educacional ^[2].

El voluntariado sigue creciendo. En algunas Regiones se desarrolla sobre todo el de tipo local o nacional, sea misionero sea social sea vocacional (América); en otras se halla desarrollado el voluntariado internacional y misionero (Europa); otras reciben voluntarios (África y Asia).

El voluntariado salesiano es una oferta de valor para los jóvenes que han seguido el camino de la pastoral juvenil, los ayuda a madurar y ahondar su opción de vida cristiana comprometida, y con frecuencia se vuelve ocasión de contacto y oferta de evangelización para jóvenes fuera de nuestras obras. En el fondo, lo que cuenta es la salvación de la juventud ☺

[1].- CG. Capítulo General, la asamblea de los inspectores y de los representantes de los hermanos con poder legislativo.

[2].- Cf. CG24, 26.

DECLARACIÓN DEL PRESIDENTE DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL PERUANA SOBRE LA APROBACIÓN DEL PROYECTO DE LEY DE LIBERTAD E IGUALDAD RELIGIOSA

La Iglesia Católica es la primera en defender y promover la libertad religiosa. Es bueno recordar que fue la Conferencia Episcopal Peruana la que propuso el principio de la libertad religiosa que fue recogido en la Constitución de 1979 y tal como lo reconoce la actual Constitución.

El Artículo 2 de la Constitución Política del Perú expresa que nadie debe ser discriminado por religión y el Artículo 3 señala que toda persona tiene derecho a la libertad de religión, en forma individual o asociada y al libre ejercicio público de todas las confesiones, siempre que no ofenda la moral y el orden público.

Desde la Constitución de 1979 el Estado peruano es aconfesional y establece con la Iglesia Católica una relación de independencia y colaboración, como lo recoge el artículo 50 de nuestra actual Constitución, el mismo que a la vez establece que el Estado respeta otras confesiones y puede establecer formas de colaboración con ellas.

Ante la pretensión de usar el término igualdad en el tema religioso, es importante subrayar el hecho anterior a cualquier normativa que, las religiones no son iguales, no es igual el Cristianismo, el Judaísmo y el Islamismo, lo que no significa menospreciar a nadie, sino constatar objetivamente la naturaleza de cada religión.

Es importante el arraigo social de una confesión de fe. La Iglesia Católica tiene más de 2,000 años y en el Perú es indudable su participación en la formación histórica, cultural y moral de la sociedad actual, lo que lo diferencia necesariamente en su relación con el Estado, respecto a las relaciones que el mismo pueda establecer con las otras Confesiones.

Además, en el establecimiento de las relaciones del Estado con las otras confesiones religiosas debe tener en cuenta la estabilidad jurídica de cada una de ellas atendiendo a la gran diversidad de las mismas. Recordemos también que las relaciones entre el Estado Peruano y la Iglesia Católica se regulan a través del Acuerdo entre la Santa Sede y el Estado Peruano, que tiene carácter vinculante por ser un acuerdo de derecho internacional.

Por lo expresado, lamento que dentro del marco de colaboración que debe primar en la relación de la Iglesia Católica con el Estado, en este tema el Parlamento no haya hecho las consultas oficiales a la Conferencia Episcopal Peruana.

Esta omisión debe subsanarse teniendo en cuenta que los derechos individuales también afectan a los ciudadanos católicos que en el Perú son la gran mayoría.

Llama la atención que de 16 miembros de la Comisión de Constitución sólo hayan votado 6.

No quiero restarle importancia a la reglamentación técnica que se debe implementar, pero llama también la atención que habiendo en el país tantos problemas serios y urgentes que resolver, un grupo de Congresistas se apresure a procurar la aprobación de esta ley en la Comisión de Constitución.

Hago un llamado a la serenidad y a la cordura para que desde el parlamento se afronten los temas más urgentes que exige el momento de la sociedad peruana. Un ejemplo de ello son los sucesos que se vienen desarrollando en Chumbivilcas, provincia del Cusco. Finalmente, exhorto a que este tema se afronte en un clima de diálogo, de respeto a las personas e instituciones y buscando ante todo el bien del país.

Trujillo, 2 de Julio del 2009

+ HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM.
Arzobispo de Trujillo
Presidente de la Conferencia Episcopal Peruana



¡Suscríbete, difúndelo

... y apóyanos generosamente!

Av. Brasil 218, Lima 5 Telfs.: (0051-1) 425-0880 / 425-0909
Cuenta en soles - Bco. de Crédito N° 191-10571824-0-09

www.boletin.salesianosperu.org

Un medio de
formación,
información,
cultura y
entretenimiento
a tu alcance



Salesianos entregan viviendas de madera a damnificados del terremoto.

Ica - Chincha.- La Congregación Salesiana del Perú, a través de la Fundación Don Bosco, entregó el pasado 20 de junio once módulos de madera a igual número de familias pobres del Distrito de Grocio Prado, en Chincha, que fueron afectadas por el terremoto de agosto del 2007. Las viviendas tienen un área de 54 mts² cada una. El costo total de la implementación fue de 25 mil euros, el mismo que fue posible gracias a la ayuda de la Conferencia Episcopal Italiana (CEI) a través de la ONG italiana Volontariato Internazionale per lo Sviluppo (VIS). Con esta entrega se completó la primera ayuda realizada en enero pasado que benefició a otras 25 familias ☺



Congreso Internacional de Padres de Familia.

Lima - San Miguel.- Los días 3, 4, y 5 de julio se desarrolló el XI Congreso Internacional de Escuela para Padres denominado "La Familia formadora en los valores humanos y cristianos". El evento organizado por el Consorcio de Centros Educativos Católicos se desarrolló en el auditorio del Colegio "Peruano Chino Juan XXIII" en San Miguel. Participaron expositores nacionales y extranjeros. La ponencia inaugural estuvo a cargo del doctor Gonzalo Morales Gómez de Colombia, quien abordó el tema "La Familia Formadora en los Valores Humanos y Cristianos". Este año el Consorcio cumple 70 años al servicio de la educación. ¡Felicidades! ☺



50 años sacerdotales del padre Carlos Pighi SDB.

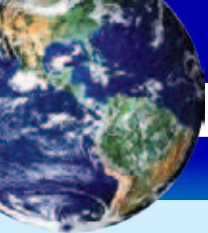
Lima - Magdalena.- Con una nutrida concurrencia entre salesianos, familiares y amigos, el pasado 05 de julio se celebró las Bodas de Oro Sacerdotales del Padre Carlos Pighi sdb, con una misa celebrada en la parroquia Sagrado Corazón de Jesús de Magdalena. La ceremonia presidida por el homenajeado, fue concelebrada por el padre Inspector Vicente Santilli y el director de la obra de Magdalena P. Juan Vera sdb. El P. Miguel Montes tuvo a cargo la homilía. Acompañó fraternalmente Mons. José Ramón Gurruchaga sdb. Cabe destacar el fructífero trabajo pastoral del padre Pighi, entre las que están varias vocaciones salesianas formadas durante su gestión al frente de la obra de Don Bosco del Callao ☺



Misioneros salesianos del Perú rumbo a Italia.

Loreto- Kuyuntsa.- Los padres Diego Clavijo y Luis Bolla, de la misión salesiana de Kuyuntsa en Loreto, viajaron a Italia, el primero para llevar el curso de Misiología en la Pontificia Universidad Salesiana de Roma, y el padre Bolla a la región de Venezia, invitado por sus compañeros del noviciado para la celebración de sus 60 años de vida religiosa salesiana ☺





Logran Fondo de Cooperación para Red de Casas Don Bosco.

Lima - Breña.- La Fundación Don Bosco, gracias a la cooperación de los amigos de **Jóvenes y Desarrollo** (J y D) de Madrid, consiguió los fondos necesarios para financiar el proyecto: "Diseño y sistematización de una metodología de diagnóstico y evaluación, para mejorar los resultados y el funcionamiento de la Red de Centros de acogida y reinserción social de niños/as y jóvenes".

Con este proyecto se podrá reunir a todos los involucrados en los diferentes procesos formativos para analizar la calidad y la mejora del servicio que brinda la Congregación Salesiana en las Casas Don Bosco a nivel nacional ☺

Campaña Compartir pro reconstrucción de templos caídos en terremoto.

Ica.- A través del llamado "Reconstruyamos la Casa de Dios", la **Campaña Compartir 2009** busca reconstruir y recuperar los templos que fueron afectados por el terremoto ocurrido el pasado 15 de agosto del 2007. Esta XX Campaña anual de la Iglesia Católica está orientada a reconstruir y recuperar 47 templos en la Prelatura de Yauyos, 35 templos en la Diócesis de Ica (además de 102 capillas y 20 casas parroquiales), así como los templos de Castrovirreyna y Huaytará en la Diócesis de Huancavelica, los cuales se encuentran totalmente destruidos. La meta es llegar a 500 mil nuevos soles a través de la Colecta Pública que se realizará el 21 de agosto y la colecta parroquial el 23 de agosto ☺

(Fuente: Cáritas Perú)



Taller para jóvenes líderes.

Piura.- El pasado 10 de julio, más de ochenta jóvenes representantes de colegios de Piura participaron del Taller de Líderes denominado "Formación Moral en los adolescentes y su inserción en la sociedad", evento realizado en el Colegio Salesiano Don Bosco de la ciudad, y organizado por el Municipio Escolar Salesiano en coordinación con el área de Ciencias Sociales y la dirección del colegio. Participaron los alumnos de 4to y 5to de secundaria acompañados por sus profesores. Los colegios participantes fueron Sagrado Corazón de Jesús, San Antonio, San José de Tarbes, Niño Jesús de Praga, San José Obrero y el colegio anfitrión ☺

Fuente: Corresponsales escolares Salesiano Don Bosco-PIURA

CSCSNEWS: Convocan a Concurso de video "¡CIUDADANOS DEL MUNDO ... PARA UN MUNDO POSIBLE!"

El portal www.donbosco-humanrights.org será la sede del Concurso de vídeo titulado "CIUDADANOS DEL MUNDO... PARA UN MUNDO POSIBLE!", dirigido a jóvenes de 18 a 25 años de todo el mundo. En un video de no más de 2 minutos los participantes tienen que expresar lo que significa para ellos ser ciudadanos responsables capaces de construir un mundo más justo. El video puede ser realizado con cámara digital o de celular y colgado en www.youtube.com. Una vez cargado, enviar un correo electrónico a humanrights@sdb.org indicando link del video, el nombre, apellido, edad, dirección y teléfonos del o la concursante y la mención "Concurso Vídeo Derechos Humanos". Fecha límite 1 de Octubre 2009. Más informes al correo en mención ☺



150

Años de un Carisma Nuevo para la Iglesia y para el Mundo



La Voluntarias de Don Bosco nos unimos al gozo de toda la Iglesia universal y de modo particular al del gran movimiento salesiano al celebrarse este año jubilar: los 150 años de fundación de la Congregación Salesiana.

Escribe: Charito VDB
Consejera Mundial
vdb_peru@yahoo.es

La Congregación Salesiana nace el 18 de diciembre de 1859 en Turín- Valdocco con 17 miembros (1 sacerdote, 15 clérigos y 1 estudiante) además del fundador Don Juan Bosco (tenía 44 años), con el nombre de “Pía Sociedad de San Francisco de Sales”.

Ya desde los inicios en este acto fundacional el Espíritu Santo daba inicios a un vasto movimiento de fuerzas apostólicas, que constituirían la Gran

Familia Salesiana, en torno al cual se seguiría agrupando un amplio movimiento de personas que de diversos modos, trabajan por la salvación de la juventud.

La fundación, el proyecto de vida, la tradición ponen al Instituto de Las Voluntarias de Don Bosco en el ámbito de la Familia Salesiana, y como parte de ella ha sido reconocido oficialmente. El Instituto ve en el Rector Mayor de los Salesianos, sucesor de

Don Bosco, el padre de la entera Familia, aquél que es llamado a promover entre los varios grupos y miembros la unidad de espíritu y la fidelidad a la misión común.

El beato Don Felipe Rinaldi, tercer sucesor de Don Bosco, en el primer encuentro que tiene con “las tres primeras”, el 20 de mayo de 1917, según el relato que se hace en el *Cuaderno Carpanera*,¹ acoge su iniciativa y define un proyecto que ofrece una apertura al nacimiento de una nueva vocación en la Iglesia: la consagración secular salesiana.



Las Voluntarias de Don Bosco vivimos en la Iglesia el patrimonio espiritual y apostólico de San Juan Bosco, que nos transmitió don Felipe Rinaldi, para poder ser en el mundo fermento de vida cristiana, según el carisma de Don Bosco, contribuyendo a la santificación del mundo desde dentro “a modo de fermento”.



nio espiritual y apostólico de San Juan Bosco, que nos transmitió don Felipe Rinaldi, para poder ser en el mundo fermento de vida cristiana, según el carisma de Don Bosco, contribuyendo a la santificación del mundo desde dentro “a modo de fermento”.

Nota específica de nuestra vocación es la secularidad que caracteriza nuestro modo de vivir la consagración, de actuar la misión, de expresar la comunión fraterna y de estar dentro de la Familia Salesiana.

Nuestro Instituto, para tutelar la fidelidad al genuino espíritu de Don Bosco y en el intento de vivir en comunión con los grupos que componen la Familia Salesiana, pide al Rector Mayor la asistencia espiritual a todos los niveles (Central, Regional y Local), en coordinación con las Responsables correspondientes.

Iniciativa que sin duda estaba en la mente y en el corazón de Don Bosco, cuando años más tarde, al evento fundacional que hoy con gratitud evocamos, después de tantos trabajos y fatigas, logra el 3 de abril de 1874 la aprobación de las Constituciones por parte de la Santa Sede, en las que incluía como un apéndice a los salesianos externos.

Gracias a una riqueza de los dones del Espíritu, la variedad de formas de realización del carisma salesiano y de la continua fecundidad de la intuición de Don Bosco, surgen también las Voluntarias como “una encarnación inédita del espíritu salesiano de Don Bosco”²

Las Voluntarias de Don Bosco vivimos en la Iglesia el patrimo-

A través de nuestros Asistentes hemos asegurado el contacto directo con la Congregación Salesiana, a la cual por primera vez ha sido confiado por Dios el carisma salesiano.

Nos toca a todos los grupos de la F.S. continuar esforzándonos por llegar a ser verdaderamente una respuesta a los desafíos actuales, como “un vasto movimiento de personas por la salvación de los jóvenes”³

1.- El Cuaderno Carpanera, es el que recoge las Conferencia que da Don Rinaldi a las Celadoras de María Auxiliadora, nombre que reciben las primeras integrantes.

2.- Egidio Viganó, Carta a las Voluntarias de Don Bosco, Roma 1979.



APARECIDA III

El lenguaje kerygmático en Aparecida*

Escribe: Mons. Andrés Stanovnik, OFM.Cap. (Arzobispo de Corrientes, Argentina)

En los diversos mensajes que dejó Benedicto XVI en Aparecida, llama la atención la abundancia de expresiones kerygmáticas, que se caracterizan por el tono atrayente e impactante con el que presenta la persona de Jesús, el Cristo y Señor, y la acción de su Espíritu en la Iglesia y en los creyentes.

El documento también refleja ese tono kerygmático en muchas partes. En particular, nos interesa ver, en alguno de sus pasajes, cómo el kerigma sigue siendo el punto de partida y la referencia constante del itinerario formativo del discípulo misionero, como asimismo en la catequesis.

En la Homilía y Discursos del Santo Padre

Veamos primero algunas de esas expresiones kerygmáticas que aparecen en la Homilía que pronunció el Papa en la Misa de Inauguración de Aparecida. Por ejemplo, cuando afirma que:

* Fuente: www.celam.org



Sólo la caridad de Cristo, derramada por el Espíritu Santo, puede hacer de esta reunión un auténtico acontecimiento eclesial, un momento de gracia para este continente y para el mundo entero.

Un poco más adelante, vuelve a señalar la acción del Espíritu Santo:

Tiempo de la Iglesia, tiempo del Espíritu Santo: Él es el Maestro que forma a los discípulos: los hace enamorarse de Jesús; los educa para que escuchen su palabra, para que contemplen su rostro; los configura con su humanidad bienaventurada, pobre de espíritu, afligida, mansa, sedienta de justicia, misericordiosa, pura de corazón, pacífica, perseguida a causa de la justicia (cf. Mt 5, 3-10).

En seguida se refirió a la Iglesia y la acción kerygmática que realiza el Espíritu Santo en ella:

La Iglesia se siente discípula y misionera de este Amor: misionera sólo en cuanto discípula, es decir, capaz de dejarse atraer siempre, con renovado asombro, por Dios que nos amó y nos ama primero (cf. 1 Jn 4, 10). La Iglesia (...) crece mucho más por "atracción": como Cristo "atrae a todos hacia sí" con la fuerza de su amor...

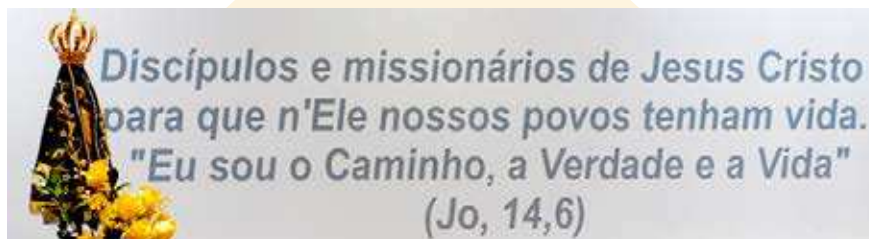
Luego esclarece la naturaleza de la fe y anuncia el kerigma, como el auténtico fundamento de la esperanza:

[La fe] No es una ideología política, ni un movimiento social, como tampoco un sistema económico; es la fe en Dios Amor, encarnado, muerto y resucitado en Jesucristo, el auténtico fundamento de esta esperanza que produjo frutos tan magníficos desde la primera evangelización hasta hoy.

Una expresión de fe madura es la percepción de la acción del Espíritu en la propia vida de bautizado. Ser capaces de reconocer que la Fuerza de Dios habita en nosotros y nos introduce en una relación amical de pertenencia y de exclusividad con el Señor Jesucristo, el centro y la fuente de todo anuncio evangélico.

Los tonos kerymáticos se perciben a lo largo del desarrollo del Documento de Aparecida (DA). Por ejemplo, en el Capítulo 5 donde se habla de los lugares eclesiales para la comunión, se refiere, en primer lugar a la Iglesia particular como lugar eclesial donde el discípulo está llamado

Como síntesis de este capítulo, en el número 226, Aparecida plantea cuatro ejes, que es necesario reforzar para una auténtica renovación de nuestra Iglesia. Podemos notar cómo se insiste en la necesidad de una fuerte experiencia religiosa, en la vivencia comunitaria y la responsabilidad de sus miembros, en la formación bíblica y doctrinal y en la misión. En estos cuatro ejes, podemos individuar también los principales componentes, que hacen posible el acontecimiento salvífico: una experiencia personal intensa de encuentro con Jesucristo vivo; la dimensión comunitaria de esa experiencia; su



La Iglesia se siente discípula y misionera de este Amor: misionera sólo en cuanto discípula, es decir, capaz de dejarse atraer siempre, con renovado asombro, por Dios que nos amó y nos ama primero

a hacer y madurar la experiencia del encuentro con Jesucristo vivo y a descubrir su misión.

En su realidad social concreta [en la Iglesia particular], el discípulo hace la experiencia del encuentro con Jesucristo vivo, madura su vocación cristiana, descubre la riqueza y la gracia de ser misionero y anuncia la Palabra con alegría. (DA 167).

carácter global que da sentido unitario a todas las dimensiones de la existencia; y su proyección difusiva y misionera.

Concluye el Documento con una explosión de alegría que exclama:

¡Necesitamos un nuevo Pentecostés! ¡Necesitamos salir al encuentro de las personas, las familias, las comunidades y los pueblos para comunicarles y compartir el don del encuentro con Cristo, que ha llenado nuestras vidas de "sentido", de verdad y amor, de alegría y de esperanza! (DA 548)

Cristo es el centro del anuncio evangélico y el sentido de toda auténtica promoción de la justicia y de la fraternidad en la historia. Él es la razón de nuestra exultante alegría ☺

Ciudadanía y Democracia

El mes de julio es el mes de la patria

Nos alegramos en festejar un año más de independencia. Y nos sentimos orgullosos de ser peruanos. Damos gracias a Dios por nuestro suelo patrio tan bello, tan grande, tan rico y variado en su gente, en sus culturas y recursos naturales...

En este mes, a pesar del “fantasma” de la influenza AH1N1, aprovechado estratégicamente para distraer la atención de los ciudadanos, todas las ciudades, pueblos y comunidades del país manifestarán su amor y pertenencia a la nación a través de muchos signos: desfiles, banderas, himnos, poemas, discursos...

Pero es bueno preguntarnos: ¿Ayuda toda esta parafernalia a construir una patria verdaderamente libre, independiente y justa en donde todos se sientan felices? ¿Vivimos de veras en una genuina democracia? ¿Qué nos dicen los hechos de Bagua?

Aquí, amigo lector, empiezan los problemas, y se nos pide reflexión.

Hasta cuando algunos piensan que entre los ciudadanos peruanos hay algunos de primera y otros de segunda... nunca habrá equidad ni podremos considerarnos verdaderamente libres y constructores de fraternidad. Cuando se toman decisiones no consultadas dentro del marco de



la ley, se comete un grosero atropello a la justicia social porque excluyen de la mesa del saber y de la participación a las grandes mayorías. Si los justos reclamos de los pobres, debido a los intereses de personas o de grupos de poder, quedan desatendidos, resulta muy difícil edificar una sociedad sana y armónica en donde los ciudadanos disfrutan de una vida digna.

Hay muchos, demasiados, que hablan de modernidad, democracia y desarrollo. Palabras, muchas palabras... Sus actos los traicionan. Por el afán de defender sus propios intereses, como en tiempos de la colonia, son ca-

paces de vender la hacienda con los mismos nativos que habitan en ella. Es grave hipotecar la casa por adicción al juego. Y es una irresponsabilidad aún más grave hipotecar el futuro de un país por el juego de las transnacionales.

Los salvajes no son los habitantes de la Amazonía. Los auténticos salvajes son los grupos económicos, tremendamente poderosos, que se imponen a los gobiernos e impiden vivir en democracia. Son éstos los que ensanchan de día en día la brecha entre los que tienen y aquellos que no tienen, entre los salvados y los hundidos en el mar borrascoso del “neoliberalismo salvaje”⁽³⁾



Escribe:
P. Vicente Santilli sdb



Padres Permisivos vs. Padres Persuasivos

Hoy por hoy, nuestros niños y niñas requieren una mayor y mejor educación; una educación diferente; compartida entre la escuela y el hogar. Asimismo, requieren conocer, aprender y recrear los diferentes conjuntos de reglas para una convivencia pacífica y justa.

Escribe: Dr. Abel Luis Navarro Espinoza.
Padre de Familia. Colegio Salesiano San Francisco de Sales
abelnavarroespinoza@hotmail.com

En estos tiempos modernos, a diferencia de antaño, los padres de familia ya no tenemos la exclusividad de la educación de nuestros hijos.

Actualmente, todo niño recibe la influencia de varios sectores sociales. De todos esos sectores, **-los medios de comunicación social-** y sobre todo, los programas de televisión son de hecho los más influyentes. Influencia que generalmente es nociva para los hábitos de aprendizaje y aquellos sociales del niño.

En primer lugar, es preciso tener en cuenta que **no hay en el mundo universidad alguna que enseñe a ser padre.** A ninguno de nosotros se nos ha proporcionado esquema alguno para formar a nuestros hijos. Todo lo que sabemos al respecto lo hemos adquirido a base de experiencias propias y ajenas.

En segundo lugar, debemos reconocer que **los especialistas en el tema nos presentan teorías que difieren entre sí.** Unos, que toda injerencia en

la configuración de la conducta del niño es una acción alienante y opresiva. Otros, que la no directividad los prepara a una sana autonomía. Entonces, nos vemos entre ambos polos, o control o no directividad.

Sin embargo, creemos que haya una vía intermedia. Entre controlismo y no directividad, hablamos de educación/orientación persuasiva.

El papá/mamá **permisivo(a)** es aquél que permite todo tipo de comportamiento a su hijo prescindiendo de razones para

actuar bien, de razones para ser solidario, justo, moderado con los demás. Esto, con el fin de que el pequeño no sufra supuestamente un trauma psicológico.

Lo que se consigue es un óptimo caprichoso.

El papá/mamá **educador/orientador persuasivo(a)** es aquél que señala derroteros, presenta criterios de bondad, razones para actuar bien, orienta con firmeza porque el comportamiento bueno no suele ser espontáneo y hace falta fuerza, empeño y constancia para lograrlo. Y sobre todo, da ejemplo de lo que exige a su hijo/a.

A través del diálogo padre - hijo necesitamos afrontar la adversidad de los agentes deseducativos de la sociedad. Tal diálogo debe ser verdadero, no ficticio; es necesario aprender a escuchar la opinión del hijo. En tal sentido, cuando nos toca hablar debemos hacerlo con mensajes claros y breves.

Y cuando impongamos reglas debemos ser razonables y por ello, firmes: Por ejemplo, a un niño que supera los diez años se le puede indicar que caliente él mismo su comida si es que no llega a la hora de la cena; en caso contrario se quedará sin comer.

En consecuencia, un padre permisivo hará que su hijo sea incapaz de desenvolverse por sí mismo, que no tenga capacidad suficiente de orden ni de autodisciplina, dependerá de la opinión ajena y buscará en quien apoyarse continuamente sin lograr una propia y personal autonomía de juicio ni de decisión. No realizará metas.

Mientras que un padre educador/orientador persuasivo, ayudará a madurar el pensamiento creativo y libre de su hijo. El hijo aprenderá a afrontar situaciones de acuerdo a su edad.

Se moverá por criterios y no solo por

órdenes, y será capaz de diseñar una conducta original y buena para cada circunstancia superando el límite de la sola norma.

Por ejemplo, la puntualidad será aquel modo de comportamiento que le permite lograr metas personales y comunitarias en un determinado tiempo en el estudio, en la recreación y en la creación conjunta. Será una virtud que contribuye a la armonía social no un peso cotidiano.

La sociedad establece normas no escritas de conducta para vivir en armonía dentro de ella. En consecuencia, debemos dedicarle tiempo a nuestros hijos para enseñarles esas normas, y así desterrar en el niño la ociosidad, los malos modales y otros aspectos negativos.

Busquemos que nuestras intervenciones lleguen a ser más persuasivas ☺





Breña (Lima).- Equipo del Instituto Salesiano de Breña, campeón de evento deportivo organizado por la vinícola Salesiana.



Cusco. Calca.- Paseo a Huchuy Kosko, en caminata de integración con miembros de la Casa Don Bosco y jóvenes catequistas del Centro Juvenil Salesiano de Calca.



Magdalena (Lima).- Comunidad y seminaristas de Casa de Formación en oración tras compartir una mañana deportiva.



Cusco.- Nuncio Apostólico, Monseñor Bruno Musarò, visitó las instalaciones del colegio Salesiano. En la imagen junto con miembros del Consorcio de Colegios Religiosos.



Piura.- Arzobispo de Piura y Tumbes, Mons. José Antonio Eguren, presidió Eucaristía por la Fiesta de San Pedro y San Pablo en el auditorio del colegio Salesiano. Acompaña el P. Humberto Chávez director de la obra.



Monte Salvado (Cusco).- Alumnas del colegio Agropecuario Salesiano en juego de gymkana.



Ica (Chincha).- Padre Inspector Vicente Santiilli sdb con niños de Grocio Prado.



Monte Salvado-(Cusco).- Estudiantes del colegio Agropecuario Salesiano en desfile por el aniversario del Distrito de Yanatile.



Piura.- Estudiantes en exposición de trabajos hechos con materiales reciclados, en el marco de la semana del medio ambiente.



Cusco.- Apoteósica representación del Inca en el Inti Raymi desarrollado en la fortaleza de Sacsayhuaman.



Huancayo (Junín).- Padre Juan Pytlik sdb, director de la obra San José Obrero, junto con los chicos de la Casa Don Bosco.



Arequipa.- docentes y personal administrativo del Colegio Salesiano en el día de la gratitud 2009. Bailaron la danza del Joropo.



Ayacucho.- Padre Fernando Posada sdb, director de la obra salesiana de Ayacucho, junto con jóvenes de la promoción 2009.



Breña (Lima).- Equipo de de la Librería Editorial Salesiana siempre atentos para una cordial atención.



Kuyuntsa (Loreto).- Padre Nelso Vera sdb, ya adaptado a las tradiciones de la población Achuar, bebe el tradicional masato.



Bosconia (Piura).- Salesianos junto con miembros de la Familia Salesiana reunidos al pie de Don Bosco.



Arequipa.- Educadores del Colegio Salesiano fueron reconocidos por la municipalidad provincial de la Ciudad Blanca mérito a sus 20 y 25 años de labor educativa.



Breña (Lima).- Estudiantes de la especialidad de repostería y cocina del CETPRO María Auxiliadora.



Loreto.- Grupo de animadores junto al padre Rafael Vildoza sdb, quien fue invitado para dictar curso de Animadores en Saramiza, distrito de Manseriche en la parroquia San Pedro y San Pablo, ubicada en la jurisdicción de la misión salesiana del Marañón.



Breña (Lima) Padres John Cuadros, José Valdivia, Daniel Coronel y Sres. Percy Rosas y Juan Pardo en reunión de trabajo del equipo CIE-CETPROS con la Fundación Don Bosco.

Caritas in Veritate, una breve presentación

Escribe: P. Alejandro Arango sdb
aarango@salesianosperu.org

El pasado 29 de junio, solemnidad litúrgica de San Pedro y San Pablo, el Papa Benedicto XVI firmó la Carta Encíclica Caritas in Veritate (**La caridad en la verdad**). Ésta se presentó públicamente, sin embargo, el 7 de julio poco antes del **Foro de los Jefes de Estado del G8**. Es una encíclica de neto corte social.

Las encíclicas toman su origen de las Cartas de los Apóstoles en el Nuevo Testamento que iluminaban, animaban, ordenaban, corregían y fortalecían la vida de fe de los bautizados de una región o porción de iglesia. Los nombres de las encíclicas suelen tomarse de las primeras palabras del inicio del texto oficial, como en este caso: *La caridad en la verdad, de la que Jesucristo...*

La *Caritas in Veritate* conmemora los 40 años de la *Populorum Progressio*, notable Encíclica sobre el desarrollo y la paz de los pueblos escrita por el Papa Pablo VI. La prolijidad de la redacción final ha retardado su publicación que se esperaba para marzo del 2007.

Trata *sobre el desarrollo humano en la Caridad y en la verdad*. El texto consta de una introducción, de un primer capítulo titulado *El mensaje de la Populorum progressio*; seguido del segundo que trata sobre *el desarrollo humano en nuestro tiempo*.





El tercer capítulo se refiere a la *fraternidad, desarrollo económico y sociedad civil*, mientras que el cuarto se titula *Desarrollo de los pueblos, derechos y deberes, ambiente*; seguidamente, el quinto se concentra en la *colaboración de la familia humana*. El sexto capítulo argumenta sobre el *desarrollo de los pueblos y la técnica*, concluyendo con un acápite final.

La caridad que brota del testimonio histórico de la misericordia de Dios en la entrega de su Hijo Jesucristo, es el enfoque a partir del cual, las realidades socioculturales, políticas y económicas necesitan ser vistas y evaluadas

La introducción afirma: “*La caridad en la verdad, (...) es la principal fuerza impulsora del auténtico desarrollo de cada persona y de toda la humanidad. El amor —«caritas»— es una fuerza extraordinaria, que mueve a las personas a comprometerse con valentía y generosidad en el campo de la justicia y de la paz*”.

Esta es pues la brújula de

toda la encíclica: *la caridad que brota del testimonio histórico de la misericordia de Dios en la entrega de su Hijo Jesucristo*, es el enfoque a partir del cual, las realidades socioculturales, políticas y económicas necesitan ser vistas y evaluadas (1-2).

La necesidad de la verdad en el ejercicio de la caridad libera el amor del egoísmo y del absolutismo de la sola subjetividad: “*La*

verdad libera a la caridad de la estrechez de una emotividad que la priva de contenidos relacionales y sociales, así como de un fideísmo que mutila su horizonte humano y universal” (3).

En cuanto *amor recibido y ofrecido*, la caridad de los bautizados en la Iglesia y en el mundo, proyecta y prolonga con eficacia la *perenne donación de*

la Trinidad al hombre. Así pues, la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) es “*el anuncio de la verdad del amor de Cristo en la sociedad*”(5). La DSI adquiere forma operativa sobre todo mediante dos criterios básicos, *el de la justicia y del bien común*. Pablo VI decía que la justicia era la medida mínima de la caridad.

El *bien común* es visto como el espacio de convivencia en que cada persona encuentra sitio para desarrollarse y expresarse en las maneras más nobles a las que puede tender por su libertad.

Es por ello que las diversas iniciativas eclesiales a favor de los menos favorecidos y necesitados de nuestro mundo son la aplicación operativa de la DSI. En la acción de la caridad de los bautizados se prolonga la acción misericordiosa de la Trinidad.

El verdadero concepto de desarrollo necesita volver a sus cauces éticos y morales para que sea digno del hombre y responda a los clamores de los pueblos, sobre todo de los más pobres y desfavorecidos. La lógica del solo provecho o del consumismo desmedido enajenado de una noción racional y solidaria de la necesidad, debe dejar espacio a una nueva racionalidad de la gestión económica que sea regulada por el criterio de justicia, por el bien común y las ineludibles exigencias de la subsidiariedad y de la solidaridad (7-8).

La encíclica *Caritas in Veritate* se nos presenta como un aliciente intelectualmente rico y operativamente creativo que habrá de iluminar nuestra experiencia de fe en el Señor Jesucristo con relación al orden nacional e internacional de la vida política y ciudadana. Profundizaremos las diversas temáticas en los sucesivos números de este Boletín (3)



El Papa se hospeda en Casa Salesiana en Les Combes
(ANS -Les Combes Italia 13/07/09).- El Santo Padre Benedicto XVI llegó hasta la Casa Salesiana en Les Combes en el Valle d'Aosta para pasar unos días de descanso. El Papa fue recibido por el Rector Mayor de los Salesianos Don Pascual Chávez, quien estuvo acompañado por miembros de su Consejo General. Benedicto XVI fue huésped de esta casa en los años 2005 y 2006, para su retorno este año. En un encuentro breve y cordial el Rector Mayor le expresó su alegría a nombre de los salesianos. "Estamos contentos que haya regresado aquí a Les Combes, ésta es su casa. Nosotros lo acompañamos con la oración" ha concluido Don Chávez.



El nuevo rostro de los salesianos en Argentina
(ANS - Roma 13/7/2009).- El Rector Mayor don Pascual Chávez con dos decretos, emitidos el 9 de julio, ha erigido canónicamente a las nuevas Inspectorías de Argentina que reconfiguran la presencia salesiana en el país. Los anteriores cinco Inspectorías (Córdoba, Rosario, Buenos Aires, Bahía Blanca y la Plata) han sido reorganizadas en dos Circunscripciones jurídicas, la primera con sede en Córdoba (ARN), la otra en Buenos Aires (ARS), y entrarán en vigencia el 31 de enero próximo. Además fueron nombrados los dos Superiores que conducirán las nuevas Inspectorías. Don Manuel Eduardo Cayo será el Superior de la Inspectorías ARN. Y don Ángel Fernández Artime será el Primer Inspector de la ARS.



La voz de los religiosos en el G8
(ANS - L'Aquila- Italia 10/7/2009).- En la inminencia de la Cumbre del Grupo de los 8, el Papa Benedicto XVI dio algunas contribuciones a la reflexión sobre las temáticas del encuentro enviando Cartas a los Participantes, por ejemplo a Silvio Berlusconi y Gordon Brown. El Santo Padre ha recordado cómo la crisis en curso podría conducir a la "amenaza de la cancelación o la drástica reducción de los planes de ayuda internacional" en favor del África y los Países económicamente menos desarrollados. Otros temas indicados por el Papa han sido: el acceso a la instrucción, a la cooperación internacional, a la educación básica antes del 2015, y la importancia que "la medida de la eficacia técnica de las medidas a adoptar para salir de la crisis, coincidan con la medida de su valor ético".



Congreso de jóvenes animadores salesianos
(ANS - EEUII 7/7/2009).- Del 22 al 28 de junio la Inspectoría Salesiana de los Estados Unidos Oeste celebró el Congreso anual de los Animadores Salesianos - Salesian Youth Leadership Conference (SYLC) con la participación de 125 jóvenes y adultos. La iniciativa, iniciada en 1985 por don Joseph Boenzi, brinda una oportunidad de formación a los jóvenes animadores de las escuelas salesianas, de las parroquias, de los centros juveniles y de los campos veraniegos. La cita anual ha abierto las puertas a los representantes de las Parroquias diocesanas promoviendo el carisma y el estilo educativo salesiano. El tema de este año, "Caminar juntos para abrir los corazones de los jóvenes a la voz de Dios", ha permitido a los participantes reflexionar sobre la misión de la Familia Salesiana.

¿Qué sabemos acerca de la Educación Moral?

Escribe: Susana Frisancho
<http://blog.pucp.edu.pe/item/13948>

En primer lugar, los programas de educación moral que son efectivos están integrados dentro del currículum y de la estructura organizativa de la escuela, en vez de ser considerados una unidad especial, un programa aislado o una simple clase. Un programa que es simplemente insertado en el currículo a una hora en particular (por ejemplo, las horas de OBE o de tutoría) es artificial y resulta insuficiente para las demandas que la educación moral nos hace hoy.

Además, tal como la investigación psicológica ha demostrado, la vida de tales programas es usualmente corta, pues este carece de la estructura institucional y de la motivación personal para continuar funcionando en el largo plazo (Kohlberg, 1985). En este sentido, el método “si hoy es Lunes, toca honestidad”, mediante el cual se escoge un determinado valor (o virtud) y se le asigna un día, semana o un mes propios, no resulta en ningún compromiso a largo plazo con ninguno de los valores o virtudes propuestos, y mucho menos arroja luces sobre cómo estos valores se relacionan unos con otros.

Más allá de crear cursos aislados, la verdadera educación moral requiere de una escuela democrática en la que cada persona, tanto maestro como alumno, tenga voz y voto y participe de un ejercicio constante de solución de conflictos y toma colectiva de decisiones. El clima moral de una escuela puede concebirse de manera análoga al clima social de cualquier otra institución, es decir, un clima basado en el tipo de relaciones entre las personas, la distribución del poder, y la clase de procesos empleados para la toma de decisiones.



En segundo lugar, los profesores deberían responder a las consecuencias injustas o dañinas de las transgresiones morales en vez de centrarse en si una regla fue violada o en las expectativas sociales insatisfechas. Esto significa considerar la moral como algo más que las tradiciones y reglas de la sociedad, y entender que la educación moral implica más que hábitos comportamentales y sistemas de premios y castigos sociales.

Muchos autores han señalado que la educación moral tradicional presenta, bajo la apariencia de pluralismo, una agenda conservadora. Haciendo referencia específica a la llamada educación del carácter, diversos teóricos critican a los modelos educativos cuya meta es aculturar a los estudiantes en las normas convencionales del “comportamiento correcto”, lo cual resuena con las preocupaciones neoconservadoras contrarias al cambio social.

Una educación moral efectiva, entonces, necesita reconceptualizar sus metas en función del conocimiento que actualmente se tiene sobre la cognición humana, lo cual permitirá pasar de un enfoque centrado en el cumplimiento de reglas y convenciones a otro que apunte a desarrollar las concepciones que los estudiantes tienen sobre la justicia, la equidad, el cuidado mutuo, y los derechos y el

bienestar de las personas.

La idea es que, si aun los niños muy pequeños parecen distinguir entre moralidad y convención, la escuela debería también reflejar esta distinción, y establecer diferencias entre una experiencia educativa que apunta a desarrollar la moralidad (por ejemplo, una discusión sobre si es correcto o no robar para salvar una vida) y otra que apunta a desarrollar una mejor comprensión de las convenciones (por ejemplo, una discusión acerca de la reglas sobre el peinado o vestido). Estos procesos de desarrollo requieren de tiempo para madurar.

Si bien algunos filósofos como MacIntyre por ejemplo han caracterizado a nuestro momento histórico como un período de disntimiento moral, todavía los padres esperan que la escuela contribuya a desarrollar la moralidad de sus hijos. La investigación psicológica nos indica que la moral está centrada en conceptos de justicia, equidad y bienestar humano que están al alcance incluso de los niños más pequeños. Estas investigaciones nos dan las bases para una educación moral que sea a la vez no relativista y no doctrinaria. La naturaleza universal y prescriptiva de la moral significa que los educadores pueden y deben hacer más que clarificar los valores de los estudiantes, o inculcar en ellos, acríticamente, valores preestablecidos ☺

El Año Sacerdotal

Por la senda de la perfección espiritual

En la víspera de la solemnidad del Sagrado Corazón de Jesús y al cumplirse el 150 aniversario del fallecimiento de San Juan María Vianney, el santo cura de Ars, el Papa Benedicto XVI ha inaugurado el año sacerdotal, que se extenderá desde el 19 de Junio de 2009 hasta el 19 de Junio de 2010. El Papa desea, entre otras cosas, favorecer en los sacerdotes la tendencia a la perfección espiritual, pues ella es fundamental para la eficacia de su ministerio. Y al mismo tiempo se busca redescubrir el extraordinario don de gracia que el orden sagrado representa para quien lo recibe.



Oración consagratória e imposición de manos durante una ordenación sacerdotal.



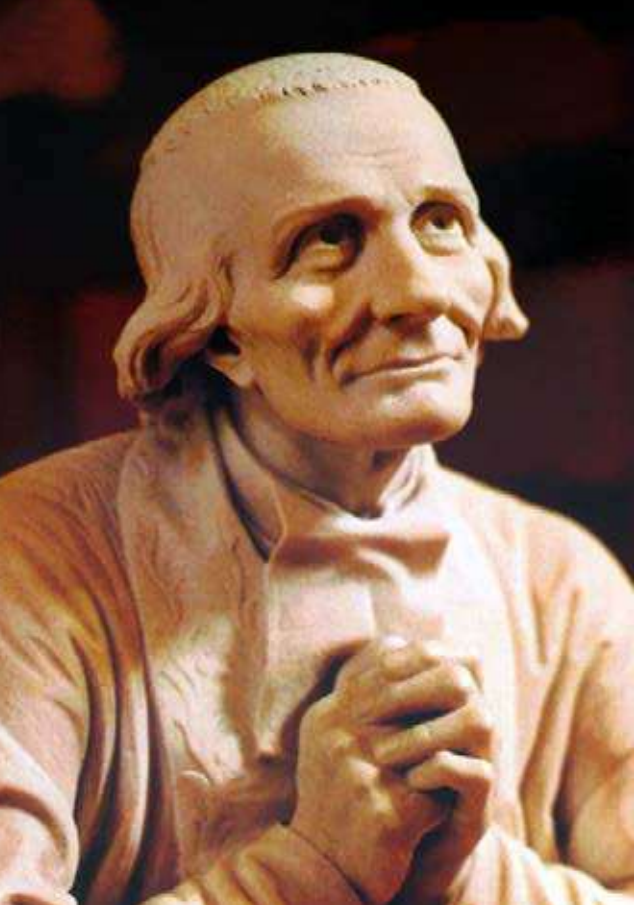
Escribe: P. José Antonio Pachas sdb
jpachas33@hotmail.com

Cristo instituyó el sacerdocio

Todos los cristianos, desde nuestro bautismo, participamos del misterio de Cristo y somos sacerdotes junto con Él. Se trata del sacerdocio común. Pero hay también un sacerdocio ministerial del cual participan sólo algunos, y éste fue instituido por Jesucristo en la última cena. Cuando dijo “*Hagan esto en conmemoración mía*”, les dio a los Apóstoles este mandamiento y también el poder de hacer esto, de hacer lo mismo que Jesús hizo aquella noche santa. Y estos apóstoles han transmitido a su vez este ministerio y este poder divino a los hombres que son obispos y sacerdotes.

Orar entre luces y sombras

Ciertamente no se ignoran los errores de muchos sacerdotes, pero esto no supera el gran compromiso y los testimonios positivos de la vida de la inmensa mayoría de ellos. La mayor parte de estos ministros de Cristo adhieren a su ministerio y a su vocación con gran dignidad, y ofrecen su vida por esta vocación que han recibido como don y que han aceptado libremente. De allí que el año sacerdotal en modo especial nos invita a la oración y es una oportunidad para que todos oren con los sacerdotes y por los



San Juan María Vianney

sacerdotes, y hacerlo de la mejor manera posible. Además, intenta ser un año en el que la Iglesia quisiera mostrar que está orgullosa de sus sacerdotes y agradecida por el servicio que prestan.

San Juan María Vianney supo hacerse presente en todo el territorio de su parroquia visitando sistemáticamente a los enfermos y a las familias; organizando misiones populares y fiestas patronales; recogiendo y administrando dinero para sus obras de caridad y para las misiones.

El santo cura de Ars

Nació en Dardilly, cerca de Lyon, Francia, el 8 de Mayo de 1786 y murió en Ars el 4 de Agosto de 1859. Dicen que era de inteligencia mediana, que sus conocimientos en aritmética, álgebra e historia eran bastante limitados, y que encontraba serias dificultades para aprender el latín. Y aunque las disciplinas

intelectuales no eran precisamente su fuerte, este varón de Dios se caracterizó por estar adelantado en ciencia espiritual y por vivir en la virtud de un modo muy singular. Ordenado sacerdote el 13 de Agosto de 1815 llegó a ser párroco en una aldea cercana a Lyon, llamada Ars, de precaria situación religiosa. Y fue allí donde se hizo conocido, primero en toda Francia y más tarde en el mundo cristiano. En Ars fundó una especie de orfanato para jóvenes conocido como “La Providencia”, donde

el mismo Vianney instruía a las niñas en el catecismo. Sus enseñanzas catequéticas llegaron a ser tan populares que al final se daban todos los días en la iglesia a grandes multitudes.

Pero su gran campo de batalla fue la dirección espiritual. Apenas llegado a esa aldea, gente de diversas parroquias y de lugares distantes, sea de Francia como de otros países, empezó a acudir a él. Se cuenta que en 1835, su obispo le prohibió asistir a los retiros anuales del clero diocesano porque “las personas le esperaban allí”. Durante los últimos diez años de su vida pasó hasta dieciocho

horas diarias en el confesionario. Obispos, sacerdotes, mujeres, jóvenes, enfermos, pecadores y hasta religiosos que dudaban de su vocación le buscaban para encontrar en él un sabio consejo. Y él les atendía con una gran caridad y un notable sentido común. Convencido de que el sacerdocio es el amor del corazón de Jesús, su sola persona hablaba a sus oyentes de Dios. Supo hacerse presente en todo el territorio de su parroquia visitando sistemáticamente a los enfermos y a las familias; organizando misiones populares y fiestas patronales; recogiendo y administrando dinero para sus obras de caridad y para las misiones. Ya desde su primera juventud había practicado la mortificación y durante cuarenta años había llevado una vida muy ascética, pero trabajaba incesantemente, con humildad, paciencia, y buen humor. El Papa Pío X lo propuso como modelo para el clero parroquial.

Un desafío acuciante

Sin duda alguna, las condiciones históricas y sociales que vivió el cura de Ars ya no son las mismas y esto obliga a preguntarse cómo pueden los sacerdotes imitarlo hoy, en la vivencia de su ministerio, en el contexto de un mundo globalizado que se muestra cada vez menos creyente. Hay, pues, un desafío enorme en este año sacerdotal y es el de entender cómo ser sacerdote en este nuevo tiempo, no para condenar al mundo sino para salvarlo, como Jesús, quien no vino para condenar, sino para salvar. El sacerdote debe hacer esto de corazón, trabajando en corresponsabilidad con los laicos, y enseñándoles con el propio testimonio de vida como alguna vez lo hiciera el santo cura de Ars (3)



A través de los trabajos manuales el niño aprende a expresarse y a comunicarse con los otros. Aprende gradualmente el respeto de los volúmenes y de las proporciones y la justa relación entre realidad y mundo de la fantasía.



Educando para la belleza

¿Qué es educar para la belleza?

Es la pregunta que nos hacemos hoy, cuando las personas, hombres y mujeres (ya no es solo un paradigma femenino) tratan por todos los medios de que su entorno y ellos mismos parezcan siempre bellos y siempre jóvenes...

• Pero... qué es en sí la belleza? ¿Por qué para unos es bello lo que para otros no lo es? La belleza en sí es algo que trasciende al hombre, algo imperecedero muy por encima de nuestra capacidad para juzgar en cada momento. Por ejemplo: un vaso con agua encima de una mesa, por sí solo no

es bello, sin embargo si ese vaso es atravesado por un rayo de sol que se descompone en una haz de luz multicolor al pasar por él, entonces se ha producido algo que hace a ese vaso diferente de los demás vasos.

Nuestra espiritualidad salesiana nos invita a educar a la belleza; es decir, formar jóvenes que aman

la vida, que la descubren bella, que creen que vale la pena vivir; jóvenes que saben narrarse, que enriquecen el mundo a través de sus propias expresiones.

Educar al arte y a la belleza es un área de intervención de la Educación: El arte es la expresión más verdadera del hombre de cada época, el arte de cada

Escribe: Sor Marisa Gauret hma
Resp. del ámbito de Comunicación
E-mail: comunicaperu@fmaperu.org



La manualidad, la música, la danza, el teatro, el deporte, son maneras de desarrollar talentos, mas que por el sólo interés de competir o divertir.

época es el reflejo del pensamiento humano en ese momento.

Entendamos que la educación a la armonía, a la belleza, a la estética son parte constituyente de la persona, sociedad y convivencia; por eso cuidemos especialmente los espacios de protagonismo de los niños, adolescentes y jóvenes para que puedan ser ellos mismos, con espontaneidad, que logren descubrir su propia palabra y su manera particular de decirla a los otros, a través de la danza, el teatro, la música, artes plásticas, etc.

La educación a la manualidad es el gozo que se da, en las propias posibilidades y en el conocimiento de sí, a través de la atribución de un poder productivo. Con los trabajos manuales el niño aprende a expresarse y a comunicarse con los otros. Aprende gradualmente el respeto de los volúmenes y de las proporciones y la justa relación entre realidad y mundo de la fantasía.

En fin, los trabajos de micro manualidad que hacen ejercitar la fuerza muscular de las manos afinan la agilidad y la precisión. ¡Y miren todo lo que comporta

el campo de la comunicación manual!: el diseño, la pintura, el modelaje, corte y confección, el reciclaje, la decoración, el collage, entre otros. Necesitamos redescubrir el concepto de manualidad en nuestras escuelas. La manualidad enseña el silencio, la sintonía, el tiempo, el espacio, el lugar.

La música como comunicación global: Platón dijo que la música es para el alma lo que la gimnasia para el cuerpo. La música posee la capacidad de despertar en las personas sentimientos de diversa índole, ya sea de alegría, melancolía, tensión, relajación, exaltación. La danza es quizá la expresión artística más antigua porque usa el movimiento natural del cuerpo. Antes de la música, la gente ya bailaba.

El teatro como comunicación global: Es un lenguaje que asume un valor altamente educativo y comunicativo: es narrarse a sí mismo a través de la ficción escénica. Es un juego serio. A través de la palabra, el gesto, el cuerpo, el silencio, el ruido, se activa un espacio por

el que el grupo puede manifestarse y reconocerse, y en donde cada uno pueda afirmar su propia identidad.

Da la posibilidad a todos, de contribuir en la organización del trabajo y de asumir responsabilidades concretas. El teatro considera el lenguaje como un instrumento para comunicar, para tomar conciencia de la realidad y organizar el pensamiento y el conocimiento.

Don Bosco quiso que en sus casas no faltara la música, el teatro, la artesanía. ¡Y los tenemos!... pero quizás no hemos llegado a entender todavía, por qué lo quiso dentro de su método educativo. Son una herramienta insospechada de formación integral. La manualidad, la música, la danza, el teatro, el deporte, son maneras de desarrollar talentos, más que por el sólo interés de competir o divertir. Es dar ese espacio de protagonismo a jóvenes que saben narrarse y que viven el arte como expresión de belleza, que será a su vez expresión de un alma bella, de un alma que tiene a Dios y lo comunica ☺

Yo tengo un sueño



Concertar, participar, incluir:
anhelos del ciudadano que es joven.

Escribe: Giuliana Montesinos
Co-coordinadora Nacional del MJS



Aunque muchas personas tengan un concepto terrible acerca de nuestros políticos y tal vez no falten razones para ello, lo cierto es que la autoridad política es algo imprescindible, es necesario que haya alguien que dirija nuestra sociedad, lo que necesitamos es que esta dirección conlleve un profundo respeto por la dignidad humana y sus derechos, que responda verdaderamente a las expectativas de la sociedad que la eligió, gobernando con justicia e igualdad para todos en busca del bien común.

Hablar de “justicia e igualdad para todos”, suena como algo utópico, como una frase bonita, pero nada realista. Oímos gritar en cada manifestación:

“i-ju-s-ti-cia, ju-s-ti-cia!”, pero presentimos con resignación el hecho de que esa justicia, tan reclamada, probablemente nunca llegue, de ahí que muchos de nuestros hermanos experimen-

ten sentimientos de frustración, de abandono, de desesperanza, que lamentablemente llevan a tomar decisiones equivocadas. Nos sobrecoge una sensación de incertidumbre y desamparo, pen-



sar en lo acontecido en Bagua o Chumbivilcas. Hace que uno sienta que el gobierno pierde autoridad, que si las cosas siguen así, pronto ya no habrá gobernabilidad, pronto cada comunidad aprenderá a exigir por la fuerza, justificando la matanza de gente, ya sean policías o po-

Entre nosotros, los jóvenes, se encuentran los futuros líderes de la sociedad, futuros profesionales, futuros congresistas, incluso un par de futuros presidentes de la república han de encontrarse ahora mismo estudiando en alguna universidad, ¿Qué podemos hacer en pro de ese futuro?...

bladores, como algo normal o necesario cuando se quiere conseguir la atención de algún reclamo, pero la violencia no constituye jamás una respuesta justa. Recordemos que la paz se funda en el respeto de los derechos de los ciudadanos y de los pueblos, derecho de ser consultados, derecho de conocer claramente aquellas leyes que les afectan, por ejemplo si pensamos un poco más en la matanza de Bagua, el verdadero problema no fueron las leyes en cuestión, que en realidad solo buscaban el desarrollo de la Amazonía, sino que no se tomó en cuenta el respeto por el derecho de los pobladores a ser

consultados democráticamente. Explicar o instruir de manera sencilla a las personas, a fin de que logren comprender las ventajas y desventajas de estas leyes, y así no sólo estén en la capacidad de tomar una decisión sino que se sientan reconocidos y respetados. Tal vez hubiese

costado mucho más tiempo, pero el costo de este tiempo es infinitamente inferior al costo de vidas humanas. Vemos entonces la urgente necesidad de que todos aprendamos a reconocer la dignidad de todos y cada uno de nuestros hermanos.

Entonces, ¿Qué nos espera a futuro? Entre nosotros, los jóvenes, se encuentran los futuros líderes de la sociedad, futuros profesionales, futuros congresistas, incluso un par de futuros presidentes de la república han de encontrarse ahora mismo estudiando en alguna universidad, ¿Qué podemos hacer en pro de ese futuro?... Yo sueño un país

en donde cada persona se sienta reconocida y valorada como tal y tenga en su corazón una firme convicción de que se puede vivir una vida plena, una vida feliz.

Aunque, lamentablemente, nuestro gobierno no tiene una política clara dirigida a los jóvenes, y nos hace sentir ajenos a las cuestiones que afectan a nuestro país, como si no pudiéramos hacer nada. Nuestra Iglesia si ve en nosotros esa esperanza de un mundo mejor, nos pide ahora mismo, testimonio de caridad evangélica, promover la defensa de la vida, de la dignidad, de la libertad, de la paz.

Tomemos las riendas de ese futuro, seamos desde este momento, constructores de paz, en cada lugar que pisemos; recordando que ésta se construye día a día en la búsqueda del orden querido por Dios y solo puede florecer cuando cada uno reconoce la propia responsabilidad para promoverla, es decir que la responsabilidad de una sociedad y un país mejor está en nuestras manos, desde lo mucho o poco que podamos cada uno de nosotros.

Lograr, a futuro un país reconciliado consigo mismo, donde sepamos valorar la diversidad de nuestra cultura, nuestra identidad, donde sepamos escuchar y ser escuchados, aunque nuevamente suene utópico, la verdad es que podemos conseguir cualquier cosa que nos propongamos.

Ahora nos toca a los jóvenes dejar de ser simples espectadores y convertirnos en protagonistas, tal vez no podamos solucionar el problema de Bagua con nuestras propias manos, pero si nos comprometemos cada uno a cambiar las cosas en el ambiente que nos rodea, poco a poco las cosas pueden ser diferentes (S)



Escribe: P. Ricardo González sdb
lalosdb1@hotmail.com

Desafíos Juveniles Positivos

(que los padres deben conocer para apoyar y alentar)

1. Hay jóvenes que tienen muchas ganas de vivir, son conscientes de que hay muchas cosas que están mal, pero tienen optimismo y ganas de hacer un mundo mejor.



2. Hay muchos jóvenes que “piensan con su cabeza”, que no se dejan engañar, que saben diferenciar lo bueno y lo malo y quedarse con lo bueno.



3. Hay jóvenes estudiosos que quieren aportar para que nuestra patria mejore y salga del estancamiento en que se encuentra. Muchachos que han comprendido que la única forma legítima de salir de la pobreza es estudiando.



4. Hay jóvenes que han descubierto el valor del trabajo, como algo que los dignifica y los hace grandes y les da las herramientas para salir de la pobreza.



5. Hay una capacidad de servicio juvenil, que se traduce en ayuda al necesitado, voluntariado entre los más pobres, muchachos que entregan su tiempo por los demás (ayuda en hospitales, asilos, albergues)



6. Hay jóvenes solidarios, preocupados por la justicia y la igualdad entre todos los seres humanos. Hay muchachos que sienten al mundo como su hogar y al hombre como su hermano.



7. Hay jóvenes con un sentido positivo de lo que es una familia: la respetan, la valoran. La quieren, la protegen. Quieren formar familias mejores de las que ellos han tenido.



8. Jóvenes que transmiten alegría, que han decidido luchar por el amor. Que sean capaces de regalar una sonrisa, aún cuando estén sufriendo.



9. Hay jóvenes constructores de paz, de una paz que no es sólo palabras, sino actos concretos en bien de las demás personas. La paz y los jóvenes caminan juntos.





Canillitas con Don Bosco

Una experiencia con niños y adolescentes en situación de riesgo en las Antillas



Escribe: P. Alfonso Francia sdb
afrancia@gmail.com

Juan Linares Muñoz, es salesiano desde 1964 y sacerdote desde 1973. Nacido en Salamanca, España, está en Santo Domingo (República Dominicana). Es un entregado misionero con una sensibilidad especial por los muchachos y muchachas en situación de abandono y de riesgo. Es licenciado en Catequética y diplomado en Psicología Clínica. Su calidad humana y su alma oratoriana han estado siempre al servicio de los jóvenes más desfavorecidos.

-Juan, para situarte, dinos algo de tus responsabilidades en Las Antillas: "¡Ni lo agrandes por vano ni lo calles por modesto!"

De acuerdo. Fui Director del Centro Juvenil "María Auxiliadora", en Santo Domingo, Delegado de la Pastoral Juvenil en las Antillas, Inspector de las Antillas (2000-2006), Director de "Muchachos y Muchachas con Don Bosco", Encargado de la Mar-

ginación en las Antillas, Coordinador de la Opción Preferencial de Destinatarios a nivel de la Región Interamericana. Participé en los Capítulos Generales del 24 al 26.

-En tu larga trayectoria ¿qué te ha llenado más tu vida como salesiano?

Mi trabajo entre los jóvenes marcó profundamente mi vocación. Me sentí totalmente identificado y me enamoré del sistema pedagógico

salesiano. Digo con razón que los jóvenes me hicieron salesiano. Recorrer el mismo camino por campos tan variados; comprobar los frutos y las metas alcanzados...fue para mí la mayor alegría. Aprendimos juntos a "no cometer el pecado de envejecer".

-Sin duda muchos quieren saber algo de tus "Canillitas"...

Sí, me ha llenado plenamente el trabajo con niños, niñas y adolescen-

tes en situaciones especialmente difíciles, en exclusión (con sus “canillitas” al aire...). Por eso los comencé llamando “Canillitas con Don Bosco”, en el 1985, hasta llegar a una Red de Centros Locales (12 en la actualidad) en los que trabajamos con más de cuatro mil niños y niñas.



El encuentro y los programas con estos muchachos y muchachas me han hecho sentir un verdadero padre en medio de ellos. Y cuando luego ves que uno de tus hijos o hijas ya es un profesional, ha formado una familia, o está siguiendo una vocación como salesiano, te sientes sumamente feliz.

-Juan, ¿qué llena o acapara ahora tu tiempo y tu espíritu?

Gran parte del día, la animación de la Red de Muchachos y Muchachas con Don Bosco. Me toca concebir, con los diferentes equipos, los programas que realizamos, montar los procesos de las diferentes áreas de intervención, relacionarme con las autoridades nacionales, los empresarios y entidades “propicias” o afines a la niñez y la juventud... Queremos la participación en las políticas que se aplican, multiplicar el número de personas implicadas en la tarea de acompañar a estos niños. Y buscamos recursos humanos y económicos para el mantenimiento y crecimiento de las obras.

-Algo importante será formar los agentes, educadores y colaboradores, ¿no?

Es imprescindible dedicar mucho tiempo y energías a formar agentes y educadores desde la espiritualidad, la pedagogía salesiana. Y es necesario aprender las estrategias para formar a los niños e incidir a través de ellos en la sociedad.

Mi otra gran tarea es la coordinación del Equipo Inspectorial de Pastoral Orgánica. Estamos formulando

el nuevo Proyecto Orgánico Inspectorial para los próximos cinco años.

-¿Pero es verdad que todas las rosas tienen espinas?

En efecto. Los peores momentos para mí son aquellos en que me siento impotente ante las injusticias con estos niños. ¡Son tantas, son tantos, y somos tan limitados...! Es muy doloroso.

Y lo es, también, comprobar, por un lado, el gran número de jóvenes pobres, abandonados y en peligro... y por otro el gran potencial del carisma en nuestra Familia Salesiana que se queda a veces en formas y concepciones que no son del hoy. Creo que perdemos enormes posibilidades, ¡y que pierden los jóvenes! Se dan entre nosotros demasiadas resistencias.

-Pero a ti, a pesar de los problemas y dificultades, siempre te he conocido sereno y optimista...

Pues, en general, sí. Es una gracia del Señor sonreír siempre y ser optimista. La virtud de la esperanza es mi preferida.

Aumenta mi felicidad el “triumfo” en la vida de algún niño. Y el logro de objetivos y metas de algunos proyectos.

Disfruto al comprobar cuánto hemos crecido en personas responsables, en estructuras, procesos, programas... todo a favor de los muchachos y muchachas.

Y siento que todo esto es obra de la Providencia, que la Eucaristía y la Pascua se van haciendo realidad. Experimento que mi vida es una fiesta.

-Seguro que tantos jóvenes emigrantes hacia España te sugieren cosas a tu alma salesiana

Estas nuevas realidades nos deben abrir a nuevas presencias y estilos de trabajo.

El trabajo pastoral en red, en coordinación, en forma complementaria, es cada vez más neces-

ario. He contactado alguna inspectoría de España para conocer el trabajo con jóvenes en situaciones especiales, como los emigrantes. Me gustaría entablar una mayor relación con las Plataformas Sociales. Podemos hacer acciones conjuntas, desde lo sencillo hasta lo más complejo.

-¿Qué piensas que se puede hacer desde la Familia Salesiana por los jóvenes emigrantes?

Hace un tiempo un empresario me decía que en España hacen falta unos miles de mecánicos. Pues imagínate que nosotros preparásemos en nuestros talleres esos mecánicos y pudiesen ir a trabajar a España con contrato de trabajo, documentación en regla, residencia asegurada, con garantías de vida digna... Sería un gran servicio a los jóvenes. La juventud es la patria de la Familia Salesiana.

-No parece propuesta muy difícil...

Si algunos salesianos de España vienen unos meses a trabajar con nosotros, conocen estas situaciones, experimentan nuestra realidad, aprenden y hasta puede que fortalezcan su vocación. Y esto es válido para toda la Familia y para los voluntarios. Podríamos hacer un proyecto de intercambios serios muy beneficiosos para todos.

Hermano y amigo Juan, en nombre de los lectores, gracias por tu testimonio, tu tiempo y tus palabras. El mar separa las tierras, en nuestro caso acerca ideales y corazones ☺



JUNIOR CÉSAR DE LOS RÍOS

“Hace 45 años que en CRISTO nos llamamos AMIGOS”

BODAS DE ZAFIRO (1964-2009)

Escribe: Lic. María Azcurra Zúñiga
Exalumna

Después de muchos años de estar bajo la atenta mirada de las Hijas de María Auxiliadora como alumna, pasé a ser maestra y trabajar con mucho entusiasmo con ellas, hasta que un día una hermana me invitó a trabajar en un colegio cuyo nombre era desconocido para mí: *“Junior César de Los Ríos”*. La invitación era tentadora porque nunca había trabajado con niñas y niños a la vez. Después de diez años puedo concluir que esta experiencia es realmente maravillosa.

El colegio se encuentra en la Provincia Constitucional del Callao, en la urbanización de Santa Marina, doy datos específicos, entre Santa Marina Norte y Sur, entre Corongo y Centenario, cerca de la Municipalidad del Callao y la Fiscalía; algunos dirían una zona complicada, pero si Don Bosco



estuviera en estos tiempos, sin duda, afirmaré que es la mejor zona para hacer catequesis FORMANDO BUENOS CRISTIANOS Y HONRADOS CIUDADANOS.

En la actualidad el colegio Junior cuenta con 64 docentes y goza de una población de 1100 alumnos en los tres niveles: ini-

cial, primaria y secundaria. ¿Cómo definir a los chicos? Como seres maravillosos que tienen deseos de superación con talentos admirables y una generosidad a prueba de fuego. *¿Y los docentes?* Como gente comprometida que hace de su profesión un apostolado. La hermana que me invitó a ser parte





de la comunidad JUNIOR es Sor Rosario Paihua Montes, actual directora, quien llega en el año de 1997 encontrando una población de sólo 300 alumnos.

Los inicios de su gestión fueron difíciles, pero para una salesiana con la tenacidad y decisión de sacar adelante la institución, todo un reto. Más aun si contaba con la colaboración incondicional del profesor Jorge Falconí (subdirector) y del profesor Jorge Almeida (jefe de normas) ambos con una espiritualidad salesiana y un gran compromiso.

La Institución Educativa Piarroquial Junior César de los Ríos cumplió el día 4 de junio 45 años, sus Bodas de Zafiro, formando nuevas generaciones de líderes cuyo ideal está puesto en Cristo. Esta maravillosa obra con tinte salesiano tuvo sus primeros gestores, el fundador Padre Juan Roberto Haguet junto con la Cámara Junior, el padre Lorenzo Merino, el padre Joaquín Fernández, el padre Anthony O' Connor y el padre Alfonso Villalobos. La primera directora fue la señora Teresa Vásquez, luego la profesora Carmen Ana León, el profesor Wilfredo Da Silva Cabrera y actualmente la hermana Rosario Paihua Montes bajo el patrocinio

del Obispado del Callao en la persona de nuestro Obispo Monseñor Miguel Irizar Campos.

El colegio *Junior César de los Ríos* se ha convertido en una gran fortaleza para la comunidad chalaca gracias al trabajo del cuerpo directivo, docentes, administrativos, alumnos, exalumnos y padres de familia, quienes con entusiasmo y deseo de ser los mejores van haciendo historia. Nuestra madre María Auxiliadora tiene el lugar privilegiado en esta casa de estudios. Me atrevo a decir que ella pasea incansablemente, nos acoge y protege con su manto. Don Bosco tiene razón: ELLA LO HIZO TODO, cuando permite que podamos compartir al estilo salesiano.

En los últimos diez años el colegio ha obtenido importantes logros a nivel académico, deportivo, artístico y cívico. Sólo mencionamos algunos:

Ha ocupado los primeros puestos en los desfiles del Callao. Ganador por tres años consecutivos del Sol Radiante 2003 - 2005 y Campeón de Campeones en el desfile organizado por la Región Callao en el 2008.

En el ámbito deportivo logró el Campeonato Nacional de Voleibol Masculino en los Juegos Deportivos Nacionales del 2007

y 2008, representando al Perú en los torneos sudamericanos organizados en Chile y Paraguay. Campeón de ADECORE (2008) en Voleibol Masculino en todas las categorías y actual Campeón (2009) de ADECORE en Voleibol Masculino Mayores.

A nivel artístico: en el 2006 ocupó el 4to Puesto en el Concurso de Banda organizado por la Municipalidad de Lima y 5º puesto en el 2007. En el 2008 logró el 1er lugar en el Concurso de Bandas organizado por la Dirección Regional de Educación del Callao y en el 2009 el 1er lugar en el evento organizado por la Región del Callao. Fue Campeón Nacional de Danzas Folkloricas 2002, 2003 y 2007 en el certamen organizado por la comunidad El Buen Pastor con participación de todas las regiones del Perú.

En el aspecto académico logró el 1er puesto en el Concurso Nacional de Reporteros Gráficos convocado por el Diario el Comercio y RPP en el año 2001. 2do puesto en el concurso Nacional de Catecismo, organizado por el Consorcio de Centros Educativos Católicos y del Arzobispado de Lima (2007) y 1er puesto en el Concurso Nacional de Catecismo-Nivel Menores. (2008) (3)

Quiero terminar citando a Gabriela Mistral quien pareciera describe la intencionalidad de nuestra institución:

*“Nuestra vida es un anhelo de servicio,
donde halla un árbol que plantar, plántalo tú.
donde halla un esfuerzo que otros esquivan,
acéptalo tú...”*

Gracias Junior por darnos a todos la oportunidad de crecer. Gracias María Auxiliadora por estar siempre con nosotros. En el colegio JUNIOR nos llamamos AMIGOS.

Descansen en paz

*"El que come mi carne y bebe mi sangre vive de vida eterna, y yo lo resucitaré el último día".
(Juan 6, 54)*

Sor María Lilia Alcázar



"¿Qué es la vida? La vida es cuesta empinada de una montaña quimera; que si la cumbre es erguida y pedregoso el atajo, el cariño y el trabajo hacen dulce la subida." Es uno de los muchos poemas que repetía de memoria nuestra querida Sor Lilia y cuyo contenido vivió en su larga y dolorosa enfermedad.

Nació el 30 de mayo de 1914 en Cusco y era la mayor de cuatro hermanos. Conoció a las FMA en el colegio de Cusco donde estudió la secundaria. Profesó en Lima, Magdalena del Mar, el 24 de febrero 1941.

Maestra salesiana por excelencia, muy educada y fina, poseía una gran cultura general que había incrementado, gracias a su autoformación y gusto por la lectura. Incidió mucho en las niñas y jóvenes que gustaban de la Historia y Literatura, por su amenidad y por los poemas de los autores clásicos que tenía siempre a flor de labios. Asimismo favoreció el teatro.

Fue vicaria y consejera en las diversas casas del Perú y Bolivia con quienes formábamos una sola

Inspectoría. Acompañaba a las exalumnas, se interesaba por cada una y por sus familias.

En sus últimos años, se dedicó a biblioteca del colegio del Cusco. Era experta guía turística de la riqueza arqueológica de su ciudad natal. Tenía carácter alegre y mentalidad abierta. Hablaba perfectamente el quechua lo que le permitió llegar a todos los corazones. Desde el 2003, formó parte de la enfermería de la Casa Inspectorial. A pesar de su limitada salud, era cariñosa con todas, se interesaba de quienes la iban a visitar y hasta que pudo hacerlo, tuvo gestos de bondad y paz. Sor Lilia Alcázar falleció el 4 de abril del 2009.

Sor Ana María García Peñaloza



De Huancaray (Andahuaylas), nació el 12 de junio del 1927. Segunda hija de una familia numerosa compuesta de ocho hermanos: dos varones y seis mujeres, de las cuales tres decidieron ser FMA, ella con su hermana gemela Agripina y Teresa.

Anita y Agripina maduraron su vocación en el colegio de Cusco,

pero siendo las "niñas de los ojos" del papá, no contaron con su permiso, sin embargo, tuvo que ceder gracias a una promesa hecha por la recuperación de una enfermedad y así ambas emprendieron una "larga travesía" para llegar al aspirantado en Lima, con apenas 15 años de edad. Hicieron su primera Profesión en Breña, el 24 de febrero de 1946

De las dos, Sor Anita era "la más santa". Lo afirma su hermana gemela, quien se sintió interpelada por la pregunta: - "Agripina ¿a qué hemos venido?" - Cuando ésta se dejó llevar por la nostalgia de su casa.

Fue profesora de Primaria, asistente de internas, vicaria, responsable de la Primaria y del Oratorio, sacristana y catequista en las diversas casas de la Inspectoría. En la

casa de La Merced, como directora del Jardín de infancia, logró realizar la construcción del local y consiguió para los niños una banda musical. Vivió momentos difíciles siendo vicaria en la comunidad de Ayacucho, en la época del terrorismo.

Para los pequeños tenía un cariño especial. Su trato con todas las personas era amable y bondadoso. Le gustaba el arte, tenía una bella voz y con los niños preparaba teatros muy amenos. Amante de la Virgen, propagó el rezo del Ave María con la jaculatoria: "María, hazme ver el poder del Ave María", con la cual lograba muchos favores. Sor Ana María García falleció el 6 de marzo del presente año.

EL CLICK

DE LA WEB



1) www.missionidonbosco.tv

Canal donde puede seguir el recorrido mundial de la urna que lleva la reliquia de San Juan Bosco.



2) www.xtec.net/escola/tastam

Web educativo sobre alimentación, psicología, salud infantil y educación integral. Contiene actividades de aula, ejercicios y juegos temáticos: alimentación, valores, emociones, matemáticas y más.



3) www.alexa.com

Página que registra el ranking y estadísticas de visitas de todas las web del mundo. Usted puede ver cuales son las páginas más visitadas en el mundo, en la región, en el país.



4) www.portalcomunicacion.com

Ofrece información y documentación especializada en los diferentes ámbitos de la comunicación. Para todas aquellas personas interesadas en los estudios sobre medios, TIC, y su impacto en la sociedad.



5) www.juancarloslujan.blogspot.com

Blog para compartir experiencias, consejos y novedades sobre las tecnologías de la información y la comunicación. Ideal para los interesados en la tecnología, internet, la Web 2.0.



6) www.directivoglobal.com

Web utilitaria de formación con recursos educativos y de gestión empresarial, salud e informática. Incluye una variedad de curso online gratuitos, así como documentos, artículos y videos.



7) www.buenasnuevas.com

Sitio católico dedicado al anuncio del Reino. Encontrará recursos y materiales al servicio del Evangelio para docentes, catequistas, religiosos y toda persona de buena voluntad que buscan trabajar por la paz.



8) www.ecoportal.net

Espacio de ecología y medio ambiente, con valiosa información sobre la situación ambiental latinoamericana y mundial. Es a su vez un lugar de encuentro para organizaciones y personas interesadas o vinculadas a la temática.



9) www.educepeques.com

Para que niños y grandes aprendan jugando a través de divertidos cursos y actividades. De gran ayuda para padres de familia y educadores, para reforzar la formación escolar de los niños en: matemáticas, geografía, humanidades, lectura, buenas prácticas ciudadanas y mucho más.



conoce el

PERÚ

Destino Turístico

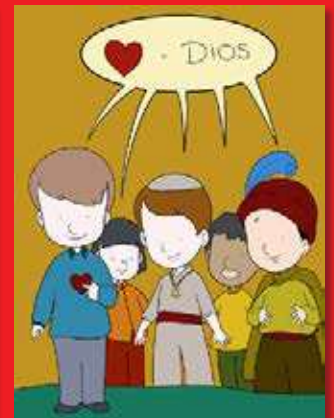


La Pampa de Ayacucho escenario de la gesta heroica independentista, muestra múltiples caras de la diosa naturaleza, y nos regala el verdor de sus campos, la tranquilidad de su paisaje y una rica variedad de flora y fauna silvestre. Lugar recomendado para los viajeros.

Los peruanos tenemos un motivo más para sentirnos orgullosos. La ciudadela de Caral, la más antigua de América, ha sido declarada por la UNESCO Patrimonio Cultural de la Humanidad. Este centro arqueológico se ubica en el valle de Supe, a 200 km. al norte de Lima. Visite Caral y sumérgase en 5 mil años de historia.



Honrados ciudadanos porque buenos cristianos

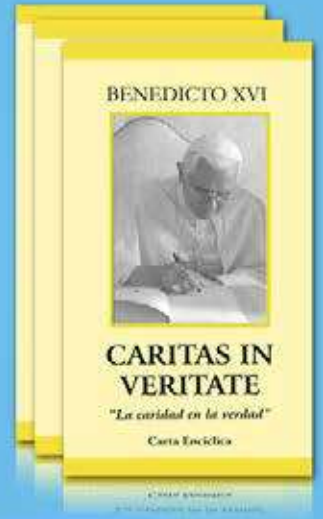
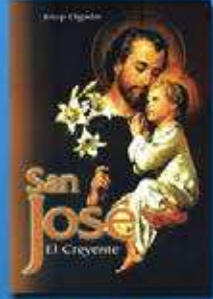




LIBRERIA EDITORIAL SALESIANA

variedad de libros y revistas

Cartas y encíclicas de la enseñanza de la Iglesia



Uniformes escolares



L' OSSERVATORE ROMANO

REDAGGIÓN ADMINISTRACIÓN
CIUDAD DEL VATICANO

EDICIÓN SEMANAL EN LENGUA ESPAÑOLA

UNICUIQUE SUUM NON PRAEVALEBUNT



Periódico Oficial de la IGLESIA

¡La voz del Papa!

¡Ama a tu Iglesia
y enriquece tu fe!

¡Suscríbete!

Email: oromano@salesianos.edu.pe

Informes: Asociación Librería Editorial Salesiana Av. Brasil 220 - Lima 05

Tel.: 423 5225 - 423 5782 Fax: 01-431 6782