

1 Boletín Salesiano

Educación y Familia

Mi teoría del ocio

Pastoral Juvenil

Conciencia moral

Medio Ambiente

"Mi vocación se la debo a los salesianos"

Entrevista al Ministro del Ambiente, Dr. Antonio Brack Egg

Presencia salesiana

Pioneros en educación técnica



11



20



26



31

Contenido

- 1.- **EDITORIAL:** Una vigilancia participativa
- 2.- **RECTOR MAYOR:** Bienaventurado Artémides Zatti
- 4.- **MUNDO SALESIANO:** Noticias Nacionales
- 5.- **MUNDO SALESIANO:** Noticias Internacionales
- 6.- **FOCUS:** "Abran de par en par las puertas a Cristo"
- 7.- **SALESIANIDAD:** Preguntas vocacionales de Don Bosco
- 8.- **PASTORAL JUVENIL:** Conciencia moral
- 10.- **CONGRESO DE SALESIANIDAD:** Don Rua en la historia
- 11.- **EN SINTONÍA:** El faro
- 12.- **EDUCACIÓN Y FAMILIA:** Mi teoría del ocio
- 14.- **FLASH SALESIANO:** Fiesta de María Auxiliadora
- 15.- **TEMA CENTRAL:** Salesianos e Hijas de María Auxiliadora ante la educación técnica de los jóvenes
- 20.- **MISIONES:** Misiones FMA en el Altiplano
- 22.- **ESPIRITUALIDAD Y AUTOAYUDA:** Formar líderes, una pasión salesiana
- 24.- **HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA:** María Mazzarello; comunicadora
- 26.- **COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN:** Preguntas que resolver ante las adicciones sin drogas
- 28.- **MEDIO AMBIENTE:** Entrevista al Dr. Antonio Brack Egg, el primer Ministro del Ambiente: "Mi vocación se la debo a los salesianos"
- 31.- **FUNDACIÓN DON BOSCO:** Los Stakeholders Salesianos
- 33.- **JÓVENES Y EVANGELIZACIÓN:** ¡Chic@s! Jesús debe estar metido en el ciberespacio

Director: P. Alejandro Arango sdb

Editor: Walter Fajardo

Consejo editorial: Víctor Pérez, P. Augusto Sakihama sdb, Sor Marisa Gauret, David Hummel.

Colaboradores: P. Santo Dal Ben sdb, Sor Matilde Nevaes fma, P. Miguel Montes, P. Alfonso Francia, P. Jesús Jurado, P. Raúl Acuña, P. José Antonio Pachas sdb, P. Humberto Chávez sdb, P. Fernando Edwards, sdb P. Pablo Medina sdb, P. Jorge Atarama sdb, Abel Camasca, Agencia ANS

Diseño gráfico y diagramación: Víctor Yovera

Fotografía: P. Jesús Jurado sdb, Walter Fajardo, Abel Camasca, David Hummel, Rolly Pillpe, María Elena Coronado, Comunicadores Salesianos de Huancayo, Piura, Arequipa, Cusco, Ayacucho, Lima y Callao.

Ilustración: Pamela Gómez.

Administración: Marcos Albán.

Secretaría: Rocío Céspedes.

Dirección, redacción y administración:

Av. Brasil 218 Breña (Lima-Perú)

Teléfonos:

(+511) 425-0880 332-8226 / Fax: (+511) 332-1725

Depósito legal:

2001-0722 / E-mail: boletin@salesianos.pe

Página web:

www.salesianos.pe/boletin

Impresión:

CIMAGRAF S.R.LTDA.

CONTACTOS:

boletin@salesianos.pe

prensa@salesianos.pe



Foto: Estudiantes del CETPRO Salesiano de Breña



P. Alejandro Arango sdb
 Director
arango@salesianos.pe

Una vigilancia participativa

Los resultados de las elecciones presidenciales peruanas han favorecido al candidato Señor Ollanta Humala. Hay una mayoría que ha preferido su propuesta o conjunto de propuestas respecto a la de la otra candidata.

La mayoría simple determinó el rostro del nuevo presidente peruano y del tenor de la propuesta gubernativa que se ha preferido elegir en aras a la promoción del bien común de todos los peruanos.

Ha ganado la democracia en un Estado que aún trajina para reconocerse como nación de naciones y que coquetea de periodo a periodo, entre modelos populistas de gobierno, con modelos oligárquicos que benefician a rancias familias ligadas al poder económico, militar o político; o con modelos autoritarios de estirpe caciquista que delegan al bravucón de turno, la potestad de gobernar sobre los pensamientos, decisiones e intereses de la patria. Con todo ha ganado la democracia y nos alegra.

Hemos apostado por un sistema imperfecto pero que deja en claro las posibilidades de hablar, dialogar, proponer, discutir, polemizar, resolver, innovar y crear planes y proyectos de desarrollo para todos los peruanos.

El voto emitido o la abstención mantenida nos compromete a todos a llegar a ser parte creativa del colectivo social que llamamos **SOCIEDAD CIVIL**. Bajo tal denominación nos hemos de encontrar grupos de diferente organización y extracción ideológica, religiosa y política congregados por el mismo anhelo de construir una patria decente sin corruptos ni corruptores; una patria digna en la que la aptitud calificada al trabajo mediada por una educación de calidad sea nuestra carta de presentación ante cualquier desafío laboral, empresarial o corporativo; no más las varas ni las recomendaciones sino la profesionalidad de la conducta.

A los que nos sabemos parte de esta sociedad civil que supera la limitación de los partidos políticos y de los movimientos de intereses políticos, nos importará vigilar de cerca la gestión pública. Vigilar para controlar y recordar, cuando no exigir, que los valores de la ciudadanía anclados en la dignidad de cada peruano, no son negociables ante ningún poder que pretenda manipular, tergiversar o peor aún menoscabar la riqueza más noble del Perú: su gente! ☺



P. Pascual Chávez Villanueva sdb

Bienaventurado ARTÉMIDES ZATTI (1880-1951)

¡Con Don Bosco de cualquier forma! La vocación de un Salesiano Coadjutor

Los Zatti son una humilde familia de campesinos que deciden abandonar su pueblo, Boretto en Italia, para buscar mejor suerte y huir de la pelagra. La emigración a Argentina, cuando Artémides tiene 15 años, es una consecuencia necesaria de la pobreza.

Los Zatti son muy religiosos, tienen buenas relaciones con la Iglesia, rezan cotidianamente en casa, mantienen una frecuente vida sacramental. Artémides muchacho frecuenta la parroquia, acolita la misa y, lo demás del tiempo, trabaja en el campo. Quien lo ha conocido dice de él: "Un joven constantemente atento, alegre y muy trabajador, humilde, silencioso y muy afectuoso, siempre obediente y respetuoso hacia sus padres". En los duros y exigentes trabajos del campo, aprende a enfrentar las fatigas y responsabilidad que lo acompañarán en los años de apostolado. Artémides participa asiduamente a la liturgia y vive una profunda caridad en el servicio de los hermanos. Dos columnas que van a sostener toda su vida.

Sobre estas bases Artémides madura una espontánea y sentida vocación salesiana. La seriedad de su empeño espiritual, un sincero camino de discernimiento y la voluntad de servir a Dios y al próximo, lo llevan a abrazar la misión de Don Bosco. Su vocación brota de la lectura de la vida de Don Bosco, después de haber trabado amistad con un salesiano



"imán" como era el párroco padre Cavalli que lo siguió toda la vida. Durante los años de formación se porta disciplinado, humilde en los servicios y en el trabajo manual, amén que en el estudio. A los hermanos, que él tanto ama y cuida, les resulta conmovedor y edificante el esfuerzo de este joven que lucha por conquistar la meta de la vocación religiosa y sacerdotal, enfrentando las fatigas y las pruebas difíciles y duras de lo que la vida le reserva. Pronto Zatti se enferma de tuberculosis, contagiado por un joven sacerdote al cual estaba ayudando cabalmente porque muy enfermo. Los superiores, consideradas las circunstancias de la enfermedad, le proponen hacer la profesión como salesiano coadjutor. En este salesiano laico vuelve a vivir la célebre expresión de Cagliero que, ante la duda de algunos compañeros suyos acerca de si hacerse "fraile" o no, exclama con reacción instintiva: "Fraile o no fraile, yo me quedo con Don Bosco". Tampoco Zatti necesita reflexionar largo para comprender que, sacerdote o no, quiere quedar con Don Bosco. Y con él se queda, viviendo en plenitud la original vocación del "coadjutor".

Consagra su vida a los enfermos, en agradecimiento a la Auxiliadora por haber sido curado. Consigue la debida preparación obteniendo los títulos de boticario y de enfermero. Responsable del hospital, lo pasa a una nueva sede, ensancha el círculo de los asistidos, alcanza con su inseparable bicicleta a

todos los enfermos de la ciudad, especialmente a los más pobres – será recordado en toda la Patagonia como el amigo de los pobres – sin jamás pedir pago pero siempre generosamente recompensado. Conoce la estrechez de las deudas y la Providencia nunca le falla. Administra mucho dinero, pero su vida es paupérrima; para el viaje a Italia han tenido que prestarle vestido, sombrero y maleta. Amado y apreciado por los enfermos, que a veces lo prefieren a los doctores. Amado y apreciado por los doctores, que ponen en él la máxima confianza y se rinden ante el ascendiente que brota de su santidad: "Cuando estoy con Zatti, no puedo dejar de creer en Dios", exclama un día cierto médico que se proclamaba ateo. ¿El secreto de semejante ascendiente? Helo aquí: para él todo enfermo era Jesús en persona. ¡Literalmente! Los superiores le recomendaron un día no superar, en las aceptaciones, el número de 30 enfermos; lo oyen murmurar: "¿Y si el n.31 fuera Jesús en persona?". De parte suya no hay dudas: trata a cada uno con la misma ternura con que trataría al mismo Jesús, ofreciendo su propia habitación en casos de emergencia, o colocando en ella hasta un cadáver en momentos de necesidad. Le dice a la hermana de la ropería: "¿Tiene un vestido para un Jesús de 12 años?". Continúa incansable su misión entre los enfermos con serenidad, hasta el final de la vida, sin tomar nunca un período de descanso.

"Cuando estoy con Zatti, no puedo dejar de creer en Dios", exclama un día cierto médico que se proclamaba ateo.

La simpática figura de Artémides Zatti es una invitación para proponer a los jóvenes la fascinación de la vida consagrada, la radicalidad de la secuela de Cristo obediente, pobre y casto, la primacía de Dios y del Espíritu, la vida fraterna en comunidad, el gastarse totalmente para la misión. Los jóvenes son sensibles a propuestas de compromiso exigente, pero tienen necesidad de testigos y guías que sepan acompañarlos en el descubrimiento y en la acogida del don. La vocación del salesiano coadjutor forma parte de la fisonomía que Don Bosco ha querido dar a la Congregación Salesiana. Por supuesto, se trata de una vocación no fácil de discernir y acoger. Ella brota más fácilmente allí donde entre los jóvenes se promueven las vocaciones laicales apostólicas y se les ofrece un testimonio alegre y entusiasta de la consagración religiosa, como la de Artémides Zatti ☺



1.- Encuentro de Secretarios Inspectoriales de la Región Interamérica

Del 2 al 6 de mayo se reunieron en la Casa de Retiros Tabor, de Santa Eulalia, los Secretarios Inspectoriales de la Región Interamérica junto al Secretario del Consejo General de la Congregación Salesiana, el P. Marian Stempel, quien explicó que la finalidad de esta reunión era conocer los problemas y desafíos de cada Inspectoría. El P. Rafael Vildoza sdb nos representó en este encuentro.



2.- Encuentro de Animadores del II Campobosco Nacional

El pasado 15 de Mayo del 2011 en los salones del Instituto Salesiano de Breña, se llevó a cabo la primera reunión de los animadores del II Campo Bosco Nacional realizado el 25 y 26 de junio en el coliseo del Colegio San Francisco de Sales de Breña. A esta reunión de coordinación asistieron los animadores de los Movimiento Juvenil Salesiano (MJS) de Breña, Magdalena, Rímac y Callao. El Padre Ricardo Gonzales sdb, ayudó a reflexionar acerca de los criterios y perfiles de todo buen animador salesiano.



3.- Jornada de oración por las vocaciones

Del 09 al 15 de Mayo se realizó la jornada de oración por las vocaciones. El P. Juan Pablo Alcas, animador vocacional, y su equipo animaron a las comunidades salesianas con un programa estrictamente diseñado por día para la oración personal y comunitaria y de esta forma contribuir al aumento y perseverancia de las vocaciones salesianas en nuestro país y el mundo.



4.- Proyecto "Comunicador en la Escuela" en el Rímac

En el mes de junio el Proyecto educomunicativo "Comunicador en la escuela" visitó el Oratorio Salesiano del Rímac. El proyecto busca desarrollar en adolescentes y jóvenes capacidad crítica frente a los contenidos de los medios de comunicación y habilidades para comunicar con la radio, la televisión, la prensa escrita e internet. Para mayor información visite la web: www.comunicador.pe





Mundo Salesiano

Noticias Internacionales

1.- Taisha, Ecuador - mayo 2011.- Del 27 al 29 de mayo se realizó la 10ª edición del Congreso Juvenil Shuar con el tema "La amistad con Jesús, consigo mismo y con los demás". Al encuentro participaron 375 jóvenes guiados por el padre Jorge Molina, Vicario Inspectorial de Ecuador y animadores de un grupo de voluntarios misioneros. Durante la apertura del congreso 62 jóvenes recibieron el sacramento de la confirmación.



2.- Ciudad del Vaticano, Vaticano - 1 de junio de 2011.- En el Palacio de la Congregación de las Causas de los santos, Mons. Giacomo Pappalardo, Canciller de la Congregación, y el padre Pierluigi Cameroni, Postulador General de la Causa de los Santos de la Familia Salesiana, abrieron el trámite de los documentos para la causa de canonización del siervo de Dios, padre Costantino Vendrame, sdb. La Congregación procederá al control de los documentos con el fin de conceder el Decreto de Validez. Sucesivamente vendrá nombrado un relator que acompañara el proceso.



3.- Cinkassé, Togo - mayo 2011.- Entre las intervenciones promovidas por la misión salesiana de Cinkassé, en la Visitaduría de África Occidental Francófona (AFO), está la realización, en cada aldea, pozos de agua potable. La iniciativa busca facilitar el trabajo a las mujeres, frecuentemente obligadas a hacer largos recorridos para llegar a una fuente de agua, y de garantizar el agua potable a la gente del pueblo. Para conseguir los fondos iniciaron una campaña de solidaridad denominada "Un pozo a Palos".



4.- Ciudad de Guatemala, Guatemala - 3 de junio de 2011.- En el Posnoviciado salesiano de "Santo Tomás de Aquino" se llevó a cabo 5º laboratorio de Comunicación social al cual tomaron parte 15 jóvenes salesianos en formación. Durante las tres jornadas los participantes tuvieron la oportunidad de aprender conceptos básicos de la Comunicación: redacción noticias, técnica fotográfica y uso de la web. Estos encuentros formativos se proponen formar a los jóvenes voluntarios con el fin de crear una red de colaboradores del Boletín Salesiano de Centro América.



¡Suscríbete, difúndelo

... y apóyanos generosamente!

Av. Brasil 218, Lima 5 Telfs.: (0051-1) 425-0880 / 332-8226
Cuenta en soles - Bco. de Crédito N° 191-1611914-0-58
Cuenta en dólares - Bco. de Crédito N° 191-1592753-1-22

Un medio de formación, información, cultura y entretenimiento a tu alcance.

www.salesianos.pe/boletin
boletin@salesianos.pe

"Abran de par en par las puertas a Cristo"

Hace seis años hemos celebrado los funerales del Papa Juan Pablo II. "Ya en aquel día percibíamos el perfume de su santidad, y el Pueblo de Dios manifestó de muchas maneras su veneración hacia él... Y he aquí que el día esperado [de su beatificación] ha llegado; ha llegado pronto, porque así lo ha querido el Señor: Juan Pablo II es beato" (Benedicto XVI, homilía, 1 de mayo).

¿Cuál ha sido el 'hilo conductor' o el 'centro' del pontificado de Juan Pablo II?

Sin duda, la intrepidez en testimoniar la presencia de Dios en la historia y el entusiasmo en hacer conocer a Jesucristo al mundo: Cristo es el centro de todo y desde Él todo adquiere fuerza y sentido.

Los años de su enfermedad han sido en modo singular una 'gran catequesis' sobre la centralidad de Jesús y sobre el sig-

nificado del sufrimiento vivido en Cristo. "Una catequesis no predicada, sino vivida. Todos la comprendieron y de aquí surgió la gran atracción que Juan Pablo II ejerció al final de su vida" (Card. A. Amato).

¿Y cuál ha sido su 'herencia'?

Ante todo, ¡el "empuje misionero"! Nos ha enseñado a ser valientes en vivir la fe, a testimoniar sin miedo la propia identidad de cristianos, a anunciar a Cristo hasta los confines de la tierra.

En segundo lugar, ¡'la solidez espiritual'! Juan Pablo II ha sido un gran místico, un gigante de la fe, adorador del Dios Trinidad a través de la Eucaristía, la oración, el amor a María. A partir de esta profunda interioridad se comprende todo lo que hizo, escribió y dijo.

¡Era realmente un santo! Valgan para nuestra reflexión las palabras de J. Navarro-Valls por muchos años portavoz del Papa: "Cuando, durante los funerales



P. Santo Dal Ben sdb
Inspector Provincial

de Juan Pablo II, vi los carteles con las palabras '**Santo subito**', pensé: lastimosamente llegan con atraso, porque los santos o lo son durante su vida o no lo serán nunca. Y Juan Pablo II lo fue. ¡Gracias, Juan Pablo II, por esa obra maestra que, con la ayuda de Dios, hiciste de tu vida!" ☺

Preguntas vocacionales de Don Bosco

Crear una cultura vocacional en nuestros ambientes nos lleva a dirigir una mirada a la vida de Don Bosco, para descubrir en sus preguntas vocacionales respuestas que nos ayuden a replantear nuestras interrogantes y responderle al Señor.



P. Humberto Chávez sdb
Comisión de Salesianidad
hchavezf36@hotmail.com

Destacamos algunas para la reflexión:

1. El "sueño de los nueve años". Es su proceso por comprender lo que le iba a suceder en su vida. Su familia interpreta el sueño ("cuidar cabras, ovejas y animales"; "ser sacerdote"; "cabe-cilla de bandidos"; "no hay que hacer caso a los sueños"), y la verdad agudiza la crisis. **¿Sacerdote?**, me gustaría tanto pero... ¿y los medios económicos, las dificultades?

Si hubiera dado más crédito a este sueño, sobre todo cuando éste se repetía de manera más clara en otros momentos de su vida. Así le sucede a quien busca.

2. El encuentro con don Calosso y su muerte repentina. Encontró a un sacerdote y amigo quien le ayudó en las cosas materiales y le inició en la vida espiritual. Con su repentina muerte sintió que "con él morían todas sus esperanzas", **¿qué será de mí?**

3. La crisis vocacional de Juanito. Al concluir los estudios vivió un tiempo de indecisión por situaciones personales de conciencia y por el temor de no poder llevar una vida sacerdotal coherente en el clero secular, pidió ingresar y fue admitido entre los franciscanos en el Noviciado de La Paz en Chieri. Un sueño le hace comprender que ahí no encontrará la paz que busca y los consejos que recibió del párroco de Cinzano, le hacen cambiar de parecer y definir su ingreso al Seminario de Chieri.

4. Sacerdote ¿para quiénes?

Don Bosco ya es sacerdote, quiere ser misionero pero su confesor Don José Cafasso le envía a estudiar al Convitto Eclesiástico. Le hace conocer cómo viven los jóvenes en las cárceles de Turín y siente que si tuvieran a alguien que les ayude no caerían en ellas. Luego vienen las interrogantes de si ser preceptor o capellán de unas niñas del orfanato de la marquesa Barolo. Luego vino el Oratorio y los conflictos con las niñas y la decisión de elegir a los chicos y dejar a las niñas para comenzar la etapa del Oratorio. La crisis por no encontrar un lugar y ser echado de varios de ellos, la llegada a Valdocco y su enfermedad, las incomprensiones del clero por lo que hacía, las dificultades con las autoridades civiles, la fundación de la Congregación Salesiana...y la historia continuó hasta el final de su vida.

Los interrogantes de Juanito fueron preguntas de sentido, que guiado por el Espíritu Santo se transformaron en preguntas de fe, que le ayudaron a ponerse a la escucha de Dios y al servicio de los jóvenes más pobres y abandonados. Y las crisis en tu vida, ¿qué preguntas te han dejado? ☺

Conciencia moral



P. Miguel Montes sdb
Delegado Inspectorial Pastoral Juvenil
mmontes@salesianos.pe

Muchos jóvenes se sienten fuertes ante los propios fracasos, logran superar los obstáculos y pueden tomar decisiones acertadas para su futuro. ¿Qué es lo que los hace, por así decirlo, "triunfadores"?

La respuesta es que son jóvenes que a pesar de inconvenientes como: familias desorganizadas, mensajes mediáticos distorsionadores, amigos inadecuados, etc.; se han formado con una **CONCIENCIA MORAL RECTA**, adquiridas en el contacto con educadores positivos, comprometidos con su fe y con sus ideales pero sobre todo porque han hecho la opción de vivir en lo correcto.

Ante el martilleo de la sociedad secularista que promueve el consumismo exagerado, la búsqueda del placer y la experiencia del bien individual por sobre el bien común, existe una solución: la de formar la conciencia para poder apreciar lo verdadero y lo bueno y bello de la vida. Hay que ayudar a los jóvenes a adquirir una mentalidad crítica, con capacidad de juicio y de opciones por lo ético.

La conciencia

Es la fuerza interior que ayuda a determinar nuestras acciones internas y externas, basados en esquemas aprendidos en el transcurso de nuestra vida. Uno no nace con una conciencia formada, la va adquiriendo, aprendiendo y modelando de acuerdo a las motivaciones exteriores dados por personas, instituciones y las mismas normas. La conciencia es el organizador principal de nuestra vida interior y de nuestras elecciones personales.

También puede ser definida como el lugar de encuentro entre Dios y los hombres, puesto que es allí donde la persona no se puede engañar, a no ser que los patrones aprendidos sean equivocados, entonces estaríamos ante una conciencia errónea, ingenua o simplemente ignorante.



tos. Si deseo cambiar mi manera de actuar, de definir mis elecciones, ¿qué debo hacer? ¿puedo cambiar mi conciencia?

Son diversos los factores que garantizarían una recta formación a la conciencia moral, indicamos tres: si mi conducta favorece a la persona, favorece el bien común y está en la línea del Evangelio, entonces se puede garantizar que lo que estoy haciendo es lo correcto.

Las normas y la conciencia

El aprendizaje de la norma es indispensable en dicha formación. "La norma que no se interioriza, no sólo pierde significado en el cuadro orgánico de los valores personales, sino que es ignorada formalmente. Se llega incluso a actitudes de relativismo que cierran a la verdad moral objetiva" (Educar a los jóvenes en la fe, CG 23 de la Sociedad de SFS, Roma 1990).

Debemos ayudar a las nuevas generaciones a pasar de la heteronomía a la autonomía, es decir, de sentirse obligados a cumplir las normas a cumplirlas porque son necesarias para el crecimiento personal, la búsqueda de la verdad y el bien común. Para esto es necesario formar en la rectitud del cumplimiento del deber de cada día de manera simple y gozosa.

Formar la conciencia moral en una visión recta de la vida

¿Quién me garantiza que la formación que estoy llevando es la correcta? si me doy cuenta de que los patrones aprendidos no han sido los correc-

La conciencia puede cambiar positivamente en contacto con los grandes y nobles ideales

El entrar en contacto con grandes y nobles ideales nos hará vivir una opción por cambiar nuestro modo de ver el mundo y de actuar en él. Para ello habría que establecer estrategias adecuadas, es decir, establecer un proyecto de vida, buscar un acompañamiento espiritual, leer y meditar la Palabra de Dios, etc.

Por ejemplo, si el ideal que me establezco es Jesucristo y el Evangelio, entonces mi proyecto de vida estará configurado según estos patrones. Daré a mi manera de pensar y actuar toda la tonalidad del Evangelio que tendrá como modelo a Jesucristo: "quien está unido a la vid, ese dará fruto y en abundancia" (**Jn. 15, 5**).

Formar la Conciencia Moral es asegurar el futuro

Darse cuenta de ello implica desaprender para volver a aprender. Salir del círculo vicioso para ponerse en contacto con los patrones correctos y aprender un nuevo modo de vivir dentro de un círculo virtuoso. De manera que nos haga sentir más limpios, capaces de admirar lo bello sin ensuciarlo, de pensar, hablar y vivir en la verdad, por lo tanto ser una persona buena y feliz. Eso se llama "conversión".

Somos responsables de nuestra formación. Acercarse y acercar a otros al conocimiento de la verdad, es hacernos capaces de apreciar lo bueno, lo verdadero y lo bello que tiene la vida como lo hizo Jesucristo ☺



Congreso de Salesianidad

Don Rua en la Historia *Ha hecho de la fuente un río*

P. José Antonio Pachas sdb

Como resonancia del Congreso de Salesianidad realizado en Roma, en octubre del año pasado, y en respuesta a un compromiso que durante el mismo dejara nuestro Rector Mayor, Don Pascual Chávez, se ha realizado en el auditorio del Colegio Salesiano San Francisco de Sales de Breña, los días 10, 11 y 12 de junio, un Congreso de Salesianidad llamado "Don Rua en la historia", bajo el lema "Ha hecho de la fuente un río".

Este Congreso ha estado dirigido a todas las ramas de la familia salesiana en el Perú y ha tenido como objetivo dar a conocer la riqueza personal del beato Miguel Rua, primer sucesor de Don Bosco, principalmente en su relación espiritual con Don Bosco, su acción de gobierno de la Congregación en circunstancias históricas difíciles, su comprensión del espíritu de Don Bosco, y su aporte al tema de la educación, entre otros aspectos. Fundamental para la realización de este evento ha sido la colaboración generosa de muchos hermanos salesianos de nuestra inspectoría y de un grupo de laicos que han ofrecido su tiempo, cualidades y energías en beneficio del mismo.

El Congreso se inició el viernes 10 por la tarde, con las palabras de bienvenida de parte del padre Jorge Atarama, Vicario Inspectorial, quien a su vez hizo llegar un saludo y adhesión de nuestro querido Padre Inspector, Santo Dal Ben, quien para la fecha se encontraba en Roma. Enseguida el padre José Antonio Pachas hizo la presentación de la organización del Congreso y explicó el porqué de su realización.

Durante los tres días se reflexionaron ocho temas, que fueron presentados por los padres: John Cuadros, Miguel Montes, Humberto Chávez, Juan Vera, Alejandro Arango y José Antonio Pachas. Además de los temas expuestos hubo momentos de diálogo, de oración y de confraternidad. El evento concluyó el domingo 12 con la celebración eucarística con motivo de la solemnidad de Pentecostés y en la cual se oró muy especialmente por nuestra Familia Salesiana, para que camine siempre dócil a las mociones del Espíritu Santo, como en su tiempo hicieron San Juan Bosco y el beato Miguel Rua ☺



El Faro



Sor Matilde Nevares FMA
Provincial del Instituto de
Hijas de María Auxiliadora

Nuestra presencia en el HOY en tierra peruana evoca un pasado cargado de vida, de recuerdos, de signos... Nos detenemos en uno de ellos, muy significativo: **el faro**, hoy como ayer tiene un profundo encanto.

Lo imaginamos solo, erguido sobre una roca, desafiando las tempestades y la niebla con el único objeto de hacerse visible y presente para orientar y salvar del naufragio a los navegantes que, tenían como único recurso la observación visual. Hoy, con la ayuda de la tecnología moderna, radares, GPS, casi se obvia considerarlo un medio imprescindible de la navegación; pero, ¡atención! si se corta el suministro de corriente a bordo... entonces, este monumento de la seguridad está siempre presente.

Detengámonos también en el puerto de Génova-Italia, año 1891... La nave lista para zarpar, la expedición despidiéndose de sus seres queridos. Poco a poco las amarras se ponen de acuerdo con el ancla, para dejar que la nave despegue del muelle... Los rostros de quienes quedan en tierra se van nublado en la lejanía y sólo el faro, con su luz, ilumina el berenjenal de las aguas y va acompañando en silencio a "nuestra gente". Entre el rumor de las olas, ellos y ellas casi escuchan que el faro les susurra: *"Valor, otro faro como yo los espera para darles la bienvenida más allá del océano en tierra peruana"*.

Celebramos 120 años de presencia salesiana en el Perú. Un aire renovador que refresca la memoria y aviva el espíritu, que constituyen **nuestro agradecimiento a Dios Padre**, que acompañó el implantar y el crecimiento del carisma en nuestra Patria. Este gracias lo decimos con respeto por el bien recibido y con orgullo de familia, porque ese Dios de la

VIDA, que nos ama, "nos fue educando", para que el carisma se fuera inculturando y tomara el rostro de nuestras y nuestros jóvenes de ayer y de hoy.

El presente, que es ya futuro, nos llena de alegría y nos responsabiliza desde ya, de la autenticidad del carisma que se hace vida en el Sistema Preventivo. Esta responsabilidad de entrega incondicional a la Misión Salesiana, no siempre se ha confrontado con el Evangelio y nuestras respectivas Reglas de vida. **Esto nos exige pedir con humildad perdón a Dios**, por las veces que hemos sido infieles al Sistema Preventivo y no hemos dejado evidenciar en nuestras vidas la fuerza del amor, "la amorevolezza". **Nos urge reparar cuál ha sido nuestra respuesta a los y las jóvenes, y qué camino nos queda para hacer.**

El nuestro es un camino siempre nuevo, Don Bosco, Madre Mazzarello, nuestros misioneros de ayer nos han trazado el croquis con pinceladas de base. La gran tarea es responder a la hora en que nos encontramos, actualizar el carisma en un mundo globalizado, en la situación política que vive nuestra Patria; nos urge educar teniendo en cuenta los nuevos paradigmas, para responder a la realidad juvenil del hoy, sintonizar con los jóvenes, conocer sus cosmovisiones e intereses.

Llegamos hasta aquí gracias a nuestras comunidades, a la Familia Salesiana, a los Educadores, a los y las jóvenes de todos nuestros ambientes educativos, pero sobre todo, a la Presencia materna y animadora de nuestra Madre y Maestra: **Nuestra Auxiliadora. Sea Ella el faro** que siga acompañándonos e iluminando nuestra tarea del compartir con todos ya que queremos seguir siendo una fuerza evangélica abierta y solidaria en estilo salesiano, aquí, HOY en nuestra Patria ☺



Mi Teoría del Ocio

Tiempo libre y liberado

P. Pablo Medina sdb

Según el tiempo con que se mida

No, mamá... no, papá ¿cuándo van a entender que nosotros manejamos un concepto de tiempo distinto que el de ustedes? No estoy sin hacer nada, sólo estoy "haciendo hora". ¿Cómo quieres que ocupe mi tiempo libre en "algo productivo"? Dejaría de ser libre... para eso se deja de trabajar y de estudiar ¡por algo se inventaron las vacaciones!

Es triste ver que ellos no sepan aprovechar sus pocos días libres, pues no encuentran mejor manera de "pasarla bien" que haciendo más cosas. ¿Quién los entiende? Dicen que se estresan y se la pasan inventando trabajos...

Hasta aquí, parece ser que la brecha generacional tendería a una sola respuesta categórica: ¡nunca! Es claro sacar una primera conclusión: Para ellos es "hacer hora"; para nosotros, ociosidad.

Cuándo el tiempo se hizo oro

¿Cuándo el tiempo se volvió un bien de consumo? Si hasta a los bancos les interesa.

Sin pasar por el tiempo de las esclavitudes llegamos a la Revolución Industrial que agiganta la jornada laboral y requiere de grandes masas de trabajadores -niños incluidos- en jornadas de no menos de quince horas diarias. Ya desde 1860 en Estados Unidos y 1900 en Europa se realizan tareas semanales de sesenta horas lo que marca el cambio de la jornada "extensiva" por una "intensiva". A partir de 1919 aparecen en algunos países las jornadas de ocho horas y la semana laboral de cinco días. Lo que hoy es para nosotros lo legal. En la tercera década del siglo XX aparece un fenómeno bien particular: las vacaciones pagadas y la disponibilidad temporal desconocida.



Conclusión pertinente: el tiempo es un valor, no usarlo una pérdida ¿Qué te parece? Pobre ¿verdad?

¿Tiempo + libertad = tiempo libre?

Con el tiempo moderno entró con fuerza el llamado "tiempo libre" que también se volvió un valor o un escenario de propuestas negociables para su "buen uso". Tiempo libre... ¿he allí el dilema?

La libertad es un tema del que se conversa asiduamente pero poco se analiza y poco se practica igual que la "democracia" en la escuela. Siempre será un tema transversal porque lo tienen atravesado. A nadar se aprende nadando; a ser demócrata, ejerciéndola y a ser libre también.

El tiempo es un concepto que aunque inventado por nosotros, al igual que tantos juguetes nuestros- escapa luego a nuestro control y lo que empezó siendo una necesidad se convirtió luego en un tema físico y hasta filosófico. El tiempo ya no es el reloj, ni el calendario ni la agenda, el tiempo es... un monstruo...

Si hacemos la sumatoria del ejercicio cotidiano de no ser presos de necesidades -creadas, impues-

tas, naturales- a la del tiempo -bien de consumo, medida o concepto- nos da como resultado una utopía ¿por qué?

Tiempo libre de...

En una sociedad moderna como la nuestra caracterizada por la generación multiplicada tanto de elementos de producción como bienes de consumo el trabajo es la necesidad primera. Su disminución horaria genera un vacío: el tiempo libre. Pero eso no es el tiempo libre, es sólo un espacio temporal disponible, un residuo. El agujero negro en nuestra galaxia de actividades.

Siguiendo este somero análisis, sin llegar a la cúspide de los análisis filosóficos, de lo que deberíamos librarnos es de la conocida concepción del tiempo libre como el tiempo en que no hay obligaciones, el tiempo disponible, desocupado, de no trabajo. Será tiempo libre de algo, pero sólo eso. Como el recreo durante las labores escolares, o sea, dejar de hacer tus obligaciones y satisfacer necesidades. Más de lo mismo.

Tiempo liberado para...

Lo ideal sería un tiempo liberado de tareas obligatorias y necesidades de paso.

El problema es qué se hace en ese tiempo liberado: puede perderse, gastarse como también generar la libertad para ejercer una actividad en la que me siento comprometido. Por ejemplo yo, como alumno puedo, estudiar un tema porque me lo exige el deber, porque no se me ocurre mejor cosa que hacer o porque me interesa o me gusta. Esta última opción es placenteramente libre. Tiempo liberado.

O sea, liberarme de los yugos externos para acceder a mis propias y genuinas necesidades, en una actitud más autónoma, responsable y protagónica.

Tiempo de ser libres

¡Qué aburridos los campamentos en los que sus animadores lo han planificado todo y no queda nada para lo espontáneo! y nada que ver esas vacaciones en las que no hay tiempo libre porque hay que aprovechar el tiempo. ¡Qué frescos y qué intensos esos momentos que, por espontáneos y breves, nos reconfortan el alma! por el silencio, porque pude entrar brevemente en mí o simplemente porque hice ejercicio de mi libertad para ser feliz. Solidarios con uno mismo ¿no te parece? ☺





Cuadro de enviado por Don Rua con los primeros salesianos y salesianas



Monseñor Cipriani celebró el 24 de mayo la misa central en la Basílica de María Auxiliadora



Alumnos y padres del Colegio Salesiano del Cusco vivieron con mucha devoción la fiesta de María



Estudiantes del Colegio Don Bosco de Piura devotos de María

Fiesta a María Auxiliadora

Hace 120 años un cuadro de María Auxiliadora llegó con los primeros Salesianos e Hijas de María Auxiliadora que arribaron al Perú. Fue un regalo del entonces Rector Mayor Miguel Rua y lo hizo con el deseo de que la Virgen auxilie y bendiga la nueva misión que se emprendía. Hoy, la intención de ese regalo sigue dando sus frutos...

Miles de fieles, promociones de exalumnos y miembros de la Familia Salesiana celebraron la novena y la fiesta en Honor a María Auxiliadora el 24 de mayo a nivel nacional. Ante este hecho, muchos Obispos y en especial Monseñor Juan Luis Cipriani, Arzobispo de Lima, tuvo palabras de gratitud para con los Salesianos e Hijas de María Auxiliadora porque **"a lo largo de estos 120 años han formado a miles y miles de jóvenes y todos ellos muy hijos de María Auxiliadora"**, expresó el Primado del Perú.

Durante las procesiones de la imagen de María Auxiliadora que se dieron en diversas ciudades se contó con la participación de una multitudinaria feligresía, la presencia de autoridades y diversas instituciones que le rindieron homenaje.

En Lima la Fundación Don Bosco organizó un encuentro con la Familia Salesiana y amigos de la Obra, el 24 de mayo por la noche, con la finalidad de recaudar fondos en Pro de la Basílica de nuestra Madre Auxiliadora.

Las celebraciones de la novena y el día central fueron transmitidas en vivo por internet gracias al Centro Salesiano de Comunicación Social y a los comunicadores del Colegio Don Bosco de Piura. Diarios y canales importantes del interior también cubrieron las incidencias de la festividad.

Salesianos e Hijas de María Auxiliadora ante la educación técnica de los jóvenes

P. Jorge Atarama sdb
Vicario Inspectorial

Cuando hace 120 años los Salesianos e Hijas de María Auxiliadora llegamos al Perú, la educación técnica existía escasamente organizada y con más de un tentativo fallido de continuidad y permanencia en el sistema. Las llamadas **"Escuelas de Artes y Oficios"** tuvieron una gestación populista de varios gobiernos, en Cusco (1837), Huánuco (1846), Lima (1860), Ayacucho (1871), pero estas escuelas, o tuvieron una vida no mayor de un año, o nunca llegaron a inaugurar sus actividades por falta de presupuesto o de profesores capacitados.

Otros tentativos hubo en el gobierno de Ramón Castilla y en el de Manuel Pardo que durante la Guerra del Pacífico sufrieron postergaciones y reveses.

La postguerra encontró al Perú en una bancarrota fiscal y desconcierto cultural y político. Fue mucho lo que se habló sobre la educación técnica peruana como uno de los medios principales para salir de la pobreza;



Inicios y actualidad de la enseñanza técnica salesiana. (1 y 2) Salesianos, (3 y 4) Hijas de María Auxiliadora.

e incluso se hicieron gestos populistas al "fundar" Escuelas de Artes y Oficios que nunca iniciaron sus actividades o no tuvieron continuidad; así sucedió con las Escuelas de Artes y Oficios de: Lima (1886), Callao (1888), Huánuco (1889), Cusco (1890), Arequipa (1892), Puno (1891), Cerro de Pasco, Piura (1896), Sullana, Cajamarca (1899), Huancavelica (1901).

Los Salesianos y las Escuelas de Artes y Oficios

En este contexto social y educativo, los Salesianos inician su trabajo de educar a los hijos del pueblo, fundando la **"Escuela de Artes y Oficios, San Francisco de Sales"**, en el populoso barrio limeño del Rímac, en el año **1893** con los **talleres de sastretería, carpintería y zapatería**. Ellos fueron los pioneros del trabajo sistemático en este tipo de escuelas, puesto que crearon los programas curriculares técnicos, los libros de texto, los ma-

nuales de aprendizaje, capacitaron a los profesores y dieron continuidad, hasta el día de hoy, a este tipo de escuelas.

Por ello, no es de extrañar el gran aprecio y estima que inmediatamente las autoridades educativas y nacionales manifestaron hacia el trabajo exitoso y profesional que realizaban los Salesianos. Esto se va a expresar en el Decreto Ley aprobado por el Presidente de la República Don Nicolás de Piérola el 1 de febrero de 1896; en este decreto ordenaba que en las capitales de departamentos se procediera a establecer una escuela técnica de artes y oficios, confiando su dirección a los "Padres Salesianos".

Esta buena intención no va a ser realidad por la envergadura de la tarea y la escasez del personal salesiano; de todas maneras la congregación salesiana fundará escuelas de artes y oficios en Callao, Arequipa, Cusco y Piura. Estas escuelas, que para funcionar dependían de algunas ayudas de las municipalidades, sufrirán graves problemas económicos a partir de 1910, cuando el gobierno nacional prohibió la subvención a cualquier tipo de institución educativa particular; esto originó que algunas de ellas se convirtieran en escuelas y colegios de enseñanza común para la clase media.

La reforma educativa de 1902 implantó la enseñanza práctica de estudios comerciales e industriales, como una sección anexa a los colegios regulares. Estas escuelas también tuvieron diversos resultados; mientras que algunas trabajaron satisfactoriamente algunos años, varias de ellas tuvieron que cerrarse o nunca llegaron a abrirse. Para 1915, los colegios que sobrevivieron, recibieron la crítica que desde sus aulas salían muchos bodegueros o comerciantes que se quedaban en sus tiendas, pero que no sabían producir o trabajar en cosas mecánicas que era lo que más necesitaba el país.



CETPRO María Auxiliadora de Breña



CETPRO Salesiano de Breña



CETPRO Don Bosco de Arequipa



Producción Textil en CETPRO FMA de Piura

A partir del año 1978 se adquiere el nivel de CEO (Centro de Educación Ocupacional) que en la actualidad se han convertido en los CETPRO desde el 2004.

Como la enseñanza que impartían los salesianos en sus Escuelas de Artes y Oficios era una experiencia pionera y única en todo el territorio peruano, en las estadísticas del estado nunca aparecían como tales, sino que sólo se mencionaban las secciones de primaria y secundaria que también funcionaban en estos mismos locales; es por ello que el **título técnico** que se entregaba a los estudiantes, no era a "Nombre de la Nación" sino a "Nombre de la Congregación Salesiana". Recién el **7 de octubre de 1922**, el "**Ministerio de Fomento**", no el "Ministerio de Instrucción Pública", **da una Resolución Suprema** por la cual "... el Diploma de Competencia que otorga el colegio (Salesiano de Lima), sea conferido por el Ministerio de Fomento, con lo que adquirirá un carácter legal en beneficio de los alumnos, previo el respectivo examen por el jurado, en el que tomaría parte un perito nombrado por el mismo Ministerio..."

La **Reforma Educativa de 1920** legisló para crear y organizar la educación campesina y la educación de los obreros, por lo que se crearon las Escuelas Dominicales, las Escuelas Rurales, las Granjas Escuelas, la Educación Ambulante, programas de alfabetización, etc. Algunas tuvieron un gran éxito como la **Granja Escuela de Salcedo en Puno**, dirigida por la **Congregación Salesiana**, que también tenía la **Granja-Escuela e internado indígena de Yucay (Cusco)**, una escuela pre-vocacional y vocacional en Arequipa, o la **Escuela Normal Rural de Puno** dirigida por el Doctor Humberto Luna y que atendía la formación de maestros para la población indígena.

Esta apretadísima síntesis de los cien primeros años de la educación en el Perú, nos revela que la educación



CETPRO FMA en Arequipa

Taller de imprenta - Breña 1910



CETPRO Don Bosco de Huancayo

Taller de hostelería y turismo-
CETPRO Domingo Savio - Rímac



La oferta educativa técnica salesiana en la actualidad: las Hijas de María Auxiliadora

Sor Graciela Castillo, actual responsable de los Centros de Educación Técnico Productiva (CETPRO) del Instituto de la Hijas de María Auxiliadora en el Perú nos cuenta que las Hermanas han tenido una progresiva organización de la propuesta formativa técnica entre sus prioridades.

Los inicios de los CETPROS los podemos encontrar con las **Escuelas Vespertinas** y las **Escuelas Pre vocacionales** de inicios de siglo XX. En las escuelas vespertinas se desarrollaban en los colegios en talleres para primaria y secundaria. Se enseñaba costura, bordados, tejido, manualidades. Era parte de la formación laboral y era todos los días para la primaria y dos veces por semana para la secundaria. Esto se desarrolla en todas las escuelas de HMA.

Los hitos más saltantes de este crecimiento han sido desde **1936** en que se creó una **Escuela de Comercio** con cursos de mecanografía, la misma que para el **1937** se convertirá en la "**Escuela Vespertina**" que

técnica peruana, que educaba a los hijos del pueblo, siempre estuvo relegada por el Estado peruano; ello se debió a que el Estado no fue capaz de articular un programa coherente, no contaba con los educadores pertinentes y porque no dispuso del presupuesto que necesitaban las Escuelas de Artes y Oficios; fueron los Salesianos los únicos que a fines del siglo XIX e inicios del siglo XX, gracias a su trabajo profesional, a las ayudas de los bienhechores y las esporádicas ayudas de los gobiernos municipales, lograron ofrecer, a los hijos del pueblo, una educación técnica que los capacitaba para el trabajo y para ayudar en la transformación de nuestra patria; como dice el **historiador jesuita Joffrey Klaiber: "La labor de los Salesianos... representó la inserción de la Iglesia en el medio popular urbano y, en forma limitada, entre el campesinado."**



Taller



Escuela de cosmetología
CETPRO - Rímac



CETPRO FMA
Callao



CETPRO FMA
Huancayo



de panificación CETPRO
FMA en Piura



ofrecía los talleres de costura, trabajo manual, tejidos y taquigrafía. Nombres como el de **Sor Rosa Costa** y de **Sor Victoria de la Torre** están vinculados con el florecer de estos servicios.

En 1964 se convierte en **Academia Vespertina**, incrementándose los talleres de cocina y repostería. El gobierno en diferentes ocasiones reconoce la labor realizada subvencionando las plazas de las profesoras, dando la oportunidad de brindar cursos completamente gratis y con valor oficial, **Sor Elvira Mazzuco Faro** es la autora de este gran impulso.

En 1975 se autoriza el funcionamiento de capacitación ocupacional para desocupados subempleados en la modalidad de calificación profesional extraordinaria CECAPE con la dirección de **Sor Irma García Alban**, en el Callao y en Breña con **Sor Rosita Ballón**. De allí madurará al CENECAPE (1976) dando apertura a otros talleres por la cantidad de estudiantes que se inscribían en las diferentes áreas: corte y confección, manualidades, corte industrial, inyectables.

A partir del año 1978 se adquiere el nivel de **CEO (Centro de Educación Ocupacional)** que en

la actualidad se han convertido en los CETPRO desde el 2004. En la actualidad tenemos 7 CETPROs: Callao, Santa Rosa:Breña, Barrios Altos, Piura, Arequipa, Huancayo, Ayacucho, todos mixtos. Se benefician unas 2800 personas.

La oferta educativa técnica salesiana en la actualidad: los Salesianos de Don Bosco

La Congregación salesiana del Perú cuenta con seis CETPROs a nivel nacional: **Bosconia, Don Bosco Arequipa, Santo Domingo Savio, Politécnico Salesiano, Don Bosco Huancayo**. Las áreas de formación al trabajo que promocionan son entre otras: Construcciones metálicas, Electricidad, Electrónica, Computación e Informática, Industria del vestido, Carpintería, Ebanistería, Pecuaria, Mecánica automotriz, Logística y Almacenes, Computación, Mecánica de Motos, Mecánica de Producción, Artes Gráficas.

Se beneficia en promedio a 2 mil estudiantes cada trimestre. Su población es principalmente jóvenes de escasos recursos económicos. Asimismo se beneficia a personas adultas.

Junto con la capacitación algunos CETPROs dan servicios como unidades productivas: es el caso de Arequipa que brinda servicios a empresas mineras. El del Rímac también ofrece servicio de confecciones textiles y catering para eventos.

Las Empresas buscan a sus egresados por la confianza de su formación en valores. Convenios como los de D'MOS-COMIDE de Bélgica, nos informa el Ing. Juan Pardo Molero, Coordinador de la Oficina de Desarrollo de la Fundación Don Bosco, favorecen una mejor organización y sistematización de los CETPROs salesianos en el Perú.

Queda pendiente la revitalización de estos servicios educativos y pastorales que favorecen a los jóvenes urgidos de una inserción profesional y laboral confiable y pertinente ☺



CETPRO Salesiano
Bosconia - Piura



CETPRO FMA
Barrios Altos



Sor Rosita Ballón promotora
de la educación técnica

Misiones en el Altiplano

Comunidad Misionera FMA - Ayaviri

Las Hijas de María Auxiliadora nacieron misioneras. Su presencia en el Perú así lo confirma cuando llegaron al Perú hace 120 años al instituto Sevilla, y desde sus inicios trabajaron por las jóvenes necesitadas en varias presencias del Perú. Actualmente destaca su servicio misionero en la zona altiplánica, donde se beneficia a chicas con el corazón salesiano y la alegría que la caracteriza a las FMA



Cada niña es el alma de la Casa Hogar de Campesinas

La voluntad salvífica de Dios Padre, que propone siempre nuevos caminos para la evangelización de sus hijos, nos trajo a estas tierras andinas de Ayaviri, capital de la provincia de Melgar en el departamento de Puno y gracias al entusiasmo y tesón del Obispo salesiano de la Prelatura de Ayaviri de entonces, Mons. Juan Godayol, que solicitó a nuestras superiores la presencia de una comunidad FMA y, efectivamente, un 13 de abril de 1993 se pudo iniciar oficialmente la Casa bajo la protección de la Virgen "Nuestra Señora de Alta Gracia" para la evangelización y promoción humana de la joven campesina y todos los servicios que requiera la misión, de acuerdo a nuestro carisma salesiano.

La primera comunidad, enviada por la inspectora Sor Eleana Salas, estuvo integrada por la directora Sor Ana Fernández y Sor Raquel Arteta con Sor Alicia Ripa quienes, conocedoras del ambiente por haber hecho la experiencia misionera en 1992, comparten con Sor Ana toda la problemática a la que tendrían que atender.

Actualmente la Casa Hogar de Campesinas acoge un promedio de 40 niñas desde los 4 años hasta los 18, provenientes de los diversos caseríos



aledaños a las provincias de Melgar, Sandía y Carabaya, tales como: Machajmarca, Cupí, Pacobamba, Pucará, Orurillo, Llalli, Umachiri, Antapata, Aricato, Iguara, Chalco, Limbani-Huancasayani, Putinapuncu, Janansaya, Sector San José de Quiquia y Ajoyani.

Con ellas compartimos las 24 horas del día, con una presencia de hermanas, madres y amigas y realizamos el acompañamiento de sus estudios, juegos, oraciones, momentos formativos, etc., buscando la formación humana y cristiana de cada niña, que son el alma de la casa.

La presencia de la Divina Providencia es palpable. Nuestro Padre Dios, momento a momento, tiene múltiples gestos de amor y generosidad sin límites. Si se nos presenta la urgencia de acoger a una joven en riesgo, ese mismo día llegan a casa personas generosas que regalan abundantes ofrendas de quesos, papas, frutas, etc.; hasta el más humilde que nos visita, no viene con las manos vacías...

Como contamos con espacios para cultivar, realizamos estas faenas con las mismas chicas: preparar la tierra, echar la semilla, cuidar la siembra y la cosecha. Este año hemos cosechado buena cantidad de papas que nos servirán para mucho tiempo. También cultivamos cebada, quinua y quihuicha. El trabajo en el campo es parte de su vida. Ellas lo hacen con mucho gusto y gozan con la experiencia.

Los domingos acogemos a unos 250 niños, niñas y jóvenes en nuestro Oratorio. Contamos con un promedio de 13 animadores, entre ellos también algunas jovencitas del Hogar.

También trabajamos como profesoras de Religión en dos colegios de Ayaviri y tenemos la oportunidad de acoger a sacerdotes, religiosas y laicos comprometidos que nos visitan.

Nos encontramos felices en esta obra de frontera en la que Dios se deja sentir... Eso sí, recen porque el frío es crudo; para que el fuego del amor de Dios nos caliente y anime a seguir donándonos por el Da mihi animas ☺



Hno. José Gabriel Farfán salesiano coadjutor y misionero.

Abel Camasca - Comunicador

"Preparasqapuninc qananchic mayu pasananchispacqa". "Estar siempre preparados para cruzar el río", Hno. Farfán.

El Hermano Farfán nació en Suyo, distrito de Lares, Calca - Cusco el 24 de marzo de 1926. Ese mismo año recibió el bautismo en Hualla y se confirmó en Lares en 1953. Más adelante fue catequista misionero en las comunidades alejadas del Cusco. Luego ingresa al Prenoviciado en la Casa de Formación de Magdalena del Mar en 1978, realiza su noviciado en Ríonegro (Colombia) y profesa como salesiano en 1981.

Trabajó en las comunidades de Quebrada Honda, Lares, Yucay, Calca y Monte Salvado. Falleció el 17 de mayo del 2011 tras un lamentable accidente y sus restos descansan en la ciudad del Cusco.

Para los que lo conocieron se trató de un salesiano ejemplar, sencillo, de mucha oración y dispuesto al trabajo. Una de sus frases era "Estar siempre preparados para cruzar el río" que lo tomó de su propia experiencia personal al no encontrar puentes en algunos caminos al ir a Evangelizar. Pero esta lección también repercutió en su vida porque siempre estaba presto a salir al encuentro de las comunidades, las cuales le tenían mucho cariño porque las entendía, las ayudaba y les predicaba en su idioma, el quechua.

¡Gracias, Hno. José Gabriel Farfán SDB!



¡Viva el pasado! ¡Adelante hacia el futuro!

Alfonso Francia, sdb
Delegado para la Familia Salesiana del Perú
afranciah@gmail.com

Debemos –y podemos- preparar excelentes líderes sociales, culturales, políticos, religiosos... Don Bosco y muchos de sus hijos han preparado líderes para muchos lugares, ambientes, profesiones. Hoy nos urge formarlos.

Volvamos con don Bosco al fervor primero

Muchos “descendientes o herederos” del Concilio y de las Asambleas Episcopales Latinoamericanas, se lamentan, porque la pastoral, la catequesis, la formación de líderes, en la Iglesia y en la Familia Salesiana, no llegará muy lejos. Líderes y protagonistas de antaño, nadan en sus lágrimas, apartados, arrinconados porque “*son de otros tiempos...*”

Muchos “pastores” de hoy, esgrimen su *carnet*

joven de identidad, pero seguramente no tendrán el pasaporte del futuro, porque el futuro será “otro” Perú.

La realidad socio-política-cultural-religiosa del país...habla, grita y sangra.

La pastoral de entonces, por su vitalidad, sus opciones, su conexión con la realidad, y por su método, no es pastoral del pasado, es la pastoral para el futuro, porque es más encarnada, más evangélica, más mística y más salesiana.

Don Bosco, líder ayer, hoy y mañana

"Con Don Bosco y con los tiempos", no significa "como en los tiempos de don Bosco" sino "como Don Bosco haría hoy"...¿Qué haría Don Bosco? Preguntemos a los jóvenes más necesitados. Ellos nos educan y nos forman ...Seguro que Don Bosco y los jóvenes no aceptan frases como: "estas cosas son del año 60-70" o "no hay que tomarse las cosas tan a pecho", "no podemos hacerlo todo" (cuando a lo mejor no hacen nada), "hay que ir poco a poco", "estamos hartos de tanto oír pobres y necesitados" (¡pues que oigan a los pobres y necesitados!)....;"siempre tendrán los pobres con ustedes".

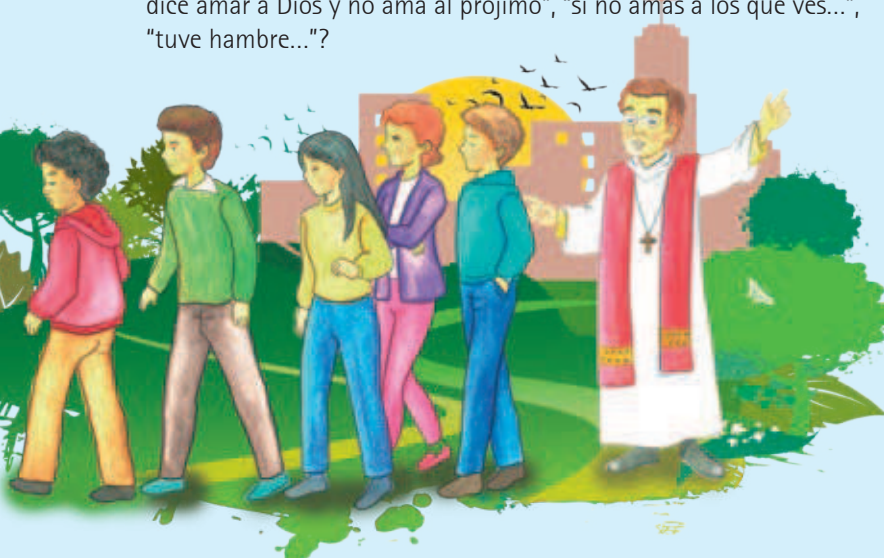
Don Bosco encarna el "apasionados, urgidos y audaces" en la salvación de los jóvenes.

Sigue los indicadores y llegarás a la meta

Me gustan dos eslóganes: "Volver a Don Bosco" y "Vengan y vean".

Pero ¿a qué Don Bosco? Y ¿a dónde ir y para ver qué? La realidad de Latinoamérica, dicen los Obispos en Aparecida, les produce "angustia" (art. 391). ¿También "indignación" ante muchos y ante muchas cosas? ¿Sienten también "urgencias" para liderar con Cristo, con Don Bosco y todos los que tienen buena voluntad, la revolución del amor? Sin capacidad de indignación, no hay revolución.

¿Cómo no relacionar esto con la Biblia: "qué has hecho de tu hermano", "lo que hicieron a uno de estos", "es mentiroso quien dice amar a Dios y no ama al prójimo", "si no amas a los que ves...", "tuve hambre..."?



Sin buenos líderes no somos nada ni somos nadie

Hay -¡qué triste es constatarlo!-, quien en nombre de Dios, de Don Bosco, de la humanidad, ignoran, ridiculizan o amordazan, a los líderes del pueblo, que luchan por los grandes valores del Reino (verdad, amor, justicia, libertad, fraternidad e igualdad entre todos...).

Urge formar líderes, dejarlos liderar, y desarrollar al máximo nuestro liderazgo personal e institucional. ¡Qué pueblo, qué Iglesia, qué Familia si tuviéramos mejores líderes! ☺



Sor Luz Benavides fma

David Hummel - Comunicador

Sor Luz Benavides nació en Arequipa el 23 de diciembre de 1932, siendo la tercera de 8 hermanos. Al terminar la secundaria y emocionada por llevar una vida dedicada a la educación viaja a la Normal de Puno para estudiar la carrera de pedagogía. Desde el primer día de clase queda profundamente enamorada de Dios, retando a la vida para seguir la vocación religiosa y trabajar a favor del carisma salesiano.

Cuenta Sor Luz que la llamada de Dios era tan grande y fuerte que no dudó en ningún momento en hablar con los religiosos respectivos para que al terminar su carrera siguiera de inmediato con los requisitos necesarios para convertirse en una hija de María Auxiliadora.

Entró al Aspirantado de Magdalena el 7 de enero de 1957, aún en contra de la voluntad de sus padres, pero llena de alegría por el camino que había elegido. Luego paso al noviciado y a la par trabajaba como maestra de primaria ya que era la única de su promoción de novicias que había concluido una profesión.

Profesó el 24 de enero 1961 fue designada como maestra en el colegio María Auxiliadora de Breña. Después la envían como profesora de matemáticas a Huanta-Ayacucho. Llevó un posgrado de química en la Universidad Agraria. Ha sido Directora de estudios en Huancayo, Cusco y Arequipa, al mismo tiempo participó como Consejera Inspectorial. También trabajó como Vicaria y actualmente es Directora del CETPRO en Barrios Altos donde ha ganado 2 premios de Telefónica: en el 2008 con "Robótica educativa" y en el 2010 con "Abriendo camino". ¡Gracias Sor Luz!

María Mazzarello

Comunicadora

Sor Marisa Gauret FMA
comunicaperu@fmaperu.org

130 años después de su muerte, nuestra fundadora sigue siendo actual. En estos tiempos de desafíos comunicativos, se puede descubrir en su breve itinerario histórico-biográfico (44 años) a una mujer que nos enseña cómo leer la realidad a través de su propia experiencia.

Su capacidad de relación se consolida en un ambiente familiar sereno, caracterizado por una sólida vida cristiana y un incansable trabajo campesino. La sabiduría de sus padres la acercan a través de una fe sólida a la realidad del mundo con claridad, serenidad y sentido práctico. En la parroquia el culmen será su participación en el grupo de las Hijas de la Inmaculada.

Para lograr esta comunicación interpersonal, primero debe existir la comunicación intrapersonal, con uno mismo. María aprende a conocerse y a dominar su carácter impulsivo, orgulloso y su vanidad. A enfrentar los retos con valor,



como cuando tiene que dejar el campo porque pierde la salud y decide aprender a coser para ayudar a las chicas de Mornés. Pero, sus relaciones son de calidad sobre todo, porque su primera comunicación es con Dios. Con Él todo

lo puede y vive en su presencia. Lo descubre desde su ventana en la Valponasca contemplando hacia la Parroquia, así en cada acto, hasta la misteriosa llamada "A ti te las confío", que le hace María, que cambia su vida.

La amistad es un medio de santificación, con Petronila realizarán los grandes cambios de sus vidas. Descubre en la personas la voz de Dios, por eso cuando conoce a Don Bosco exclama: ¡Don Bosco es un santo y yo lo siento así!

Una santa que comunica educando

Como Madre, es experta en interrelaciones: Escucha, espera, respeta las emociones y sentimientos del otro. Atenta a cada persona, el conocimiento de su ambiente, sus problemas y esperanzas.

No se desanima ante las reacciones impulsivas, hasta desafiantes de las educandas. Les propone respeto, paciencia y al mismo tiempo firmeza, que permite a la joven dar una respuesta en libertad.

Vivió siempre en cálida cercanía con las jóvenes, las maestras laicas, los padres de las chicas y las mismas hermanas. 'Eliminando distancias', sin renunciar al papel de educadora. Su trato es el secreto para que las jóvenes dijeran: "deseábamos estar siempre a su lado". Hoy nos quejamos que nuestros jóvenes van detrás de las nuevas oportunidades comunicativas del mercado, alejándose ¿pero nosotros les damos la oportunidad de encontrar un espacio de confianza, de amabilidad, de amor?

Quiere ofrecer a las jóvenes, verdaderos ambientes de familia: espacios educocomunicativos donde la espontaneidad, el afecto y la confianza las hagan sentirse en casa. Se crea un clima en el cual todo es experiencia formativa: Los talleres de costura, el canto, el teatro, la preparación a las fiestas y la solemnidad con que se celebran y se viven.

Entendía que una verdadera acción educativa no es fruto de "protagonismos", sino de trabajo en equipo, actuando de coordinada e inteligentemente para lograr el bien de todos. Alienta y motiva estas "redes de relación" entre asistentes y maestras, entre las



educandas y entre éstas y las educadoras. Implica en esta tarea educativa a los padres, y a todos los que por diferentes motivos frecuentan la casa de Mornés.

Cuando las hermanas parten para abrir nuevas comunidades, no las deja solas, las visita y cuando parten para América, utiliza el medio de comunicación del tiempo: Las cartas.

A pesar de que sólo sabía leer, que su lengua materna era el dialecto piamontés, a los 35 años decide aprender a escribir, para dirigirse ella misma a sus hijas.

Sus cartas descubren una personalidad concreta, sencilla, práctica que transmite con maternal cariño el espíritu de Mornés hasta tierras lejanas. Su estilo es claro, ameno, ágil, cercano y propositivo. Es su voz en directo, como si su interlocutor estuviera delante, informa, pregunta y trata de responder ella misma.

Aquí algunos párrafos extraídos de las 68 cartas que se conservan

"Las cosas que se enseñan con el ejemplo quedan más impresas en el corazón y hacen mucho más bien". Carta 14,1.

"Hay que estudiar la manera de ser de cada una y saberla llevar" Carta 22,2.

"Con Él (con Jesús) se puede hablar mucho y sencillamente, incluso en dialecto popular".

"La alegría es el signo de un corazón que ama al Señor".

Es necesario "que los jóvenes no solamente sean amados, sino que se den cuenta de que se les ama". Deben sentir la mirada de alguien que los envuelve de ternura, hasta el punto de experimentar: 'Aquí todos me quieren'. Carta 8,2.

Anima a continuar la comunicación "¡Escribanme pronto!", "¿Estás muerta o viva? No me escribes nunca una letra".

Que su mensaje continúe iluminando nuestro camino de educarnos a la comunicación en estos tiempos difíciles. ¡Gracias Madre! ☺



Preguntas que resolver ante las adicciones sin droga

¿Cómo es posible que una tecnología que es beneficiosa se convierta en adictiva para algunos?

P. Jesús Jurado sdb
Director Colegio Salesiano del Cusco
pjesusj@gmail.com

"Mi hijo, se levantó temprano. Comenzó a chatear. No quiso hablar con nadie. Se le llevó su comida a la habitación. No salió para nada. Parece que la luz de su cuarto seguía prendida y era más de media noche. Me levanté a las tres de la mañana y noté el brillo de su computadora. – Hijo ¿duermes? – le pregunté. – No molestes mamá- fue su respuesta. Han pasado así dos semanas ¿No sé qué hacer?".

Hoy, parece un estribillo escuchar los temores que condicionan la vida de los jóvenes con esas llamadas TIC's. ¿Qué son? ¿Cómo aparecen? ¿Por qué se han metido en la vida de nuestros hijos? ¿Qué podemos hacer si éstas organizan sus vidas? Sin duda, muchas preguntas sin respuestas. Sin embargo, surge un halo de luz que puede orientar sus dudas.

¿Hay adicciones sin droga?

Claro que sí. Éstas existen en la vida de los jóvenes y se convierten en adictivos cuando se les da excesivo tiempo de uso, cuando existe una pérdida de control y cuando hay una excesiva interferencia a la vida cotidiana. Si uno de tus hijos o alguien de tus amigos tienen estas características, es momento de preocuparse. ¿Qué hacer? Estas adicciones tie-

nen a la base un tipo de conducta y un estilo de vida. Éste es un indicativo de graves problemas. Por ello, te pregunto, y quiero que tú, lector; te respondas, o mejor, mires a tu alumno, mires a tu hijo para dar una respuesta.

¿Le da exagerado tiempo al uso de las tecnologías?

Las nuevas tecnologías pueden identificarse con la televisión, el celular o la internet. Según los estudios, los adolescentes usan entre cuatro a seis horas diarias las computadoras, especialmente navegando en internet. ¿Cuánto tiempo usan para otras actividades? Si usan este espacio y se convierte en el más importante, donde nadie puede quitarles, se convierte en un problema de Saliencia. La *saliencia* es el síndrome que hace que el adolescente tenga en su mente el mundo de la red, y ello domine pensamiento, sentimiento y su conducta. ¿Esto es lo que le pasa a su hijo o a su alumno? Es hora de dar soluciones.

¿Se molesta cuando no utiliza las nuevas tecnologías?

Si un adolescente se siente rabioso o con mucho fastidio porque no se le permitió usar internet hay una señal de alarma. Hablemos con claridad. Se trata de una adicción como el alcohol o cualquier otra droga. Cuando el adolescente cambia su humor por no usar internet se da el síndrome de abstinencia y desarrolla una serie de conflictos.



el uso abusivo de los videojuegos, el celular, la internet han hecho que muchos jóvenes establezcan una relación de dependencia con estas herramientas. Pero, **¿podemos corregir estas adicciones?** ¡Sí!

Primero: los padres y educadores deben saber que existen estas adicciones, aún cuando en nuestros países no consten estudios, ni lugares de rehabilitación. Conocer es fundamental. Esconder el problema o ignorarlo, no ayuda.

Segundo: hacer conocer esta realidad a los padres y a los educadores es de suma importancia, en muchas ocasiones son los propios padres quienes están manteniendo la conducta adictiva al no tener control sobre sus hijos, comprándoles la computadora para ponerla en el dormitorio, darles dinero sin saber en qué lo usarán, desconocer qué hacen sus hijos y la falta de control sobre su tiempo libre, especialmente cuando son pequeños, incluso permitirles salir con cualquier persona sin saber qué hacen con ellas, etc.

Tercero: la escuela es el lugar esencial para detectar al adolescente adicto y poner medidas en práctica para su ayuda. Es urgente, por tanto, educar a los profesores, hablarles sobre este nuevo mal del siglo XXI, para que, detectado, se pueda dar soluciones.

Cuarto: es necesario advertir a los menores, niños y adolescentes, de los

Según los estudios, los adolescentes usan entre cuatro a seis horas diarias las computadoras, especialmente navegando en internet. ¿Cuánto tiempo usan para otras actividades?

Por un lado, conflicto interpersonal entre el adicto y aquellos que lo rodean; por otro, conflictos con actividades como el trabajo, la vida social, el estudio y las aficiones; y por último, conflicto intrapsíquico. Sin duda, se nota el malestar del adolescente. ¿Qué hacer? Es hora de tomar las riendas.

¿Podemos solucionar estas adicciones?

Es claro que las adicciones comportamentales van incrementándose paulatinamente y es cierto que

intereses que se ocultan detrás de la venta y distribución de muchos objetos tecnológicos con riesgo de producir adicción.

Parece lógico pensar que un uso racional y moderado de estas nuevas tecnologías podría evitar la aparición de estas adicciones, sin embargo, existen adictos sin drogas y uno de ellos puede ser tu hijo, tu hija, tu alumno ☹



Entrevista al **Dr. Antonio Brack EGG**, el primer Ministro del Ambiente del Perú

"Mi vocación se la debo a los salesianos"

Walter Fajardo
Comunicador social

Científico e investigador. Autor de más de 15 libros y centenares de artículos científicos. Es voz autorizada a nivel nacional e internacional en temas de medio ambiente y recursos naturales. Jocosos y directo. Firme defensor de nuestra biodiversidad. Designado como el primer Ministro del Ambiente en la historia del Perú. Destaca el haberse formado con los Salesianos de quienes aprendió y nació su vocación de ambientalista.

¿Cómo conoció a los Salesianos?

Mis hermanos y yo estudiábamos en una escuela unidocente en Villarrica, en Pasco. Pero mi padre, que solo tuvo 5to de primaria, se preocupaba mucho por la educación de sus hijos. En esa época en Villarrica la educación no era de mucha calidad. Un día que fue a La Merced (Chanchamayo) a vender su café se encontró con dos sacerdotes salesianos, eran los Padres Hermann Kimmeskamp y Alexander Michalski, uno alemán y el otro polaco. Ellos le dijeron a mi padre que tenían un colegio internado en Huancayo. Para fines de marzo mi papa nos llevó a dos de nosotros y nos fuimos en un bus de "Estrella Andina" a Huancayo para visitar y nos

inscribió. Recuerdo que uno de los Padres me miró y me dijo: ¿tú no usas zapatos? Porque yo no usaba zapatos. Era un "chuncho". He sufrido para ponerme zapatos, mis pies eran anchos por caminar en la selva sin zapatos.

¿En qué obras se formó?

Estudí 4 y 5to de primaria en el Colegio Santa Rosa de Huancayo, luego la secundaria en los Salesianos de Magdalena del Mar, y me gradué en Educación Secundaria en la especialidad de Química y Biología en la Normal Superior Salesiana de Chosica. Yo fui seminarista salesiano.

¿Qué significó para usted su paso por la obra Salesiana?

Ha significado varias cosas importantes. Primero: leer, estudiar y ser disciplinado. Segundo: que el (trabajo es oración). De tal forma que tu puedes "chambear" duro en la vida, pero que tu trabajo se lo ofrezcas al de arriba. En tercer lugar que haya tenido como profesor de ciencias naturales al Padre Jaroslav Soukup botánico checo que durante 25 publicó la revista Biota. A los 21 años yo publiqué ahí mi primer artículo científico.

¿Cómo nace su vocación hacia el medio ambiente?

Se lo debo a los salesianos y al Padre Jaroslav Soukup y al Padre Alexander Michalski. Al Padre Soukup lo acompañé en muchas de sus excursiones científicas en vacaciones de verano, coleccionando plantas, llevaba su equipo portátil. Como él tenía que celebrar la misa todos los días, entonces yo también hacía de monaguillo y era chévere. Andaba con su casco de explorador, yo ahí aprendí la botánica, la zoología, las ciencias. También con el P. Alexander Michalski quien fue por años mi profesor. Él siempre me prestaba los libros, yo era un loco de la lectura, siempre leía y leía, me caía de las escaleras por leer. Eso aprendí, que es una misión conservar el ambiente si uno es creyente, es la creación de Dios.

¿Cuál ha sido la importancia estratégica para el Perú del Ministerio del Ambiente?

Me tocó una misión nada fácil, primero hacer la propuesta del Ministerio, después aceptar ser ministro y luego organizar el Ministerio del Ambiente, sin plata, sin presupuesto. Empecé el 19 de mayo del 2008. Y nos hemos hecho un espacio respetado. Se ha reorganizado algunas cosas. Por fin el Perú tiene una oficina de fiscalización ambiental, de un servicio de áreas protegidas con 21 millones de hectáreas de áreas protegidas donde se aumentó los guarda parques de 250 a más de mil.

Ahora nos respetan a nivel internacional, con fuerte presencia en las reuniones de cambio climático, de diversidad biológica, de desertificación y porque hemos iniciado un programa de conservación de 54 millones de hectáreas de bosques primarios amazónicos para la posteridad y para la mitigación del cambio climático. Además se ha logrado que se reformen leyes ambientales, así como el código penal para delitos ambientales.

¿Cuáles han sido los ejes principales del Ministerio del Ambiente?

En el Perú la acción del Ministerio del Ambiente tiene 4 ejes: ecoeficiencia en las instituciones educativas, ecoeficiencia en las empresas, ecoeficiencia municipal y la ecoeficiencia para el sector público. Luego ver que las generaciones futuras vivan con calidad, eso significa también disposición de residuos sólidos, se ha iniciado el trabajo para instalar 32 grandes rellenos sanitarios en el país para la basura en las grandes ciudades y el tratamiento de aguas servidas. Pero todo no se hace en tres años, son procesos.

¿Qué incidencias ha tenido el ministerio en promover en la currícula escolar contenidos ambientales?

Tenemos una dirección general de educación ambiental y gobernanza ambiental y estamos trabajando con más de mil instituciones educativas. Pero no es un problema de currícula, todo está ahí, el tema son maestros. El maestro tiene que estar capacitado. Cómo queremos que un maestro enseñe a los niños a no tirar su basurita al piso, si él mismo no lo aprendió. Eso tenemos que superar. Pero esta conciencia ambiental está cambiando increíblemente, los jóvenes van a cambiar el país. Ya están apareciendo jóvenes que te dicen ¿por qué tiras papel a la calle?, hermano no lo hagas... ya está empezando, dentro de 10 años el Perú será totalmente distinto. Todos los colegios y escuelas están con esto.

¿Satisfecho con lo realizado?

Falta poco para cerrar este gobierno y no estoy satisfecho porque siempre uno se va con sabor a chifa, entre dulce y salado y un poco de ají, porque aquí hay cosas que no logrado hacer, será para la siguiente, pero he hecho lo que he podido.

Usted es promotor de nuestra biodiversidad ¿Cuál es el principal beneficio?

El medio ambiente es el mejor negocio del Perú, porque vivimos de su biodiversidad, de su ambiente y de sus recursos naturales. El 65 % de nuestra agricultura depende de nuestros recursos genéticos nativos. La biodiversidad y relacionados, bosques, pesca recursos genéticos equivale al 30 % de nuestras exportaciones. El Perú es líder en exportaciones orgánicas. Además la biodiversidad la comemos todos los

días. En el ceviche estamos comiendo biodiversidad, en el pescado, en el choclo, el camote, etc. son recursos naturales, no podemos vivir sin ellos.

Con toda la riqueza natural del Perú ¿hay espacio para los cultivos transgénicos a futuro?

Es absolutamente tonto que en un país donde se han domesticado 192 especies de plantas, entre ellas papas y maíz, que son de los 4 cultivos más importantes para alimentar a la humanidad, se quiera promover los transgénicos.

Entonces primero es dignidad, segundo es que nuestra biodiversidad actual está produciendo solo en exportaciones de productos naturales y orgánicos 3500 millones de dólares al año, transgénicos es cero. Hay 55 mil agricultores con certificación orgánica internacional de Suiza, de Alemania, que están exportando a los mercados más difíciles y ¿vamos a destruir lo que hacen nuestros agricultores?, porque lo orgánico no va con lo transgénico.

En el Perú no todos saben que es un transgénico, ¿siempre será un tema polémico?

Es consecuencia de nuestra educación donde a los niños les enseñaron más sobre jirafas del África que sobre kiwicha de nuestros Andes. Donde uno va y pregunta, ¿qué planta está en el escudo nacional? te dicen el ciprés, el pino, la quinua. ¿Qué animal está en el escudo?: la llama, el venado... oiga, un niño debe reconocer su escudo, le damos pura fanfarria de patriotismos, con flores en los monumentos y mentalmente somos esperpentos... entonces es educación, segundo, son enormes intereses económicos, todo lo de los transgénicos gira alrededor del maíz amarillo duro transgénico, ¿para quienes?, para los polleros.

¿Cuál debe ser la postura de un ciudadano de a pie frente al cambio climático?

Debemos aprender primero, en lugar de ver qué hace el gobierno, qué hace el otro, debemos pensar en ¿qué hago yo? Ese el primer cambio que debemos generar. Si no damos ese paso no vamos a avanzar. Segundo ser ciudadanos y no habitantes.



Habitante es cualquiera que nació en este país, vivió y murió que se quejó de todo y listo. Ciudadano es aquel que tiene un compromiso con su país. Tercero debemos ahorrar agua, disponer adecuadamente los residuos sólidos, reciclar la materia orgánica y que cada peruano logre plantar 10 árboles en su vida. Son 300 millones de árboles. Entonces los colegios y todos, enseñen a plantar árboles. Éstos fija CO₂, es la máquina que va a quitar los gases de efecto invernadero, son cosas simples.

Mensaje final

Los Salesianos por naturaleza son maestros y educadores.

Los maestros están al nivel de los padres y el educar con responsabilidad, incluyendo lo ambiental, es lo mejor que podemos hacer.

Todo lo que realicen a diario háganlo con cariño y los éxitos están asegurados ☺

Los Stakeholders Salesianos

En mi calidad de responsable de la Fundación Don Bosco, me he visto obligado a asistir a reuniones y congresos sobre temas de administración, márketing y otros, un "poquito" diferentes a mis estudios y lecturas cotidianas como Sacerdote al servicio de la juventud, como Salesiano de Don Bosco, vocación que cuido y que encomiendo a sus oraciones.

Dos temas que tienen que ver con nosotros me han llamado la atención:

1. El **client relationship management** más conocido como el CRM o márketing relacional
2. Los **stakeholders** palabra inglesa que se refiere a «*quienes pueden afectar o son afectados por las actividades de una empresa*»¹.

Y me quedé pensando en nuestro caso, como Fundación Don Bosco ¿quiénes serían nuestro entorno?, ¿a quiénes influenciarnos?, ¿con quiénes nos relacionamos?, ¿cómo nos comunicamos?... Porque a las personas que nos conocen tenemos

P. Raúl Acuña sdb
Director Ejecutivo Fundación Don Bosco
racunafdb@salesianos.pe

que contarles nuestras necesidades y solicitarles apoyo: técnico, económico, en bienes, etcétera.

Saber quiénes son afectados, influenciados, beneficiados, o también quiénes sufren daños como resultado de nuestro accionar (stakeholders) es fundamental para poder extender la presencia de los Salesianos, para acercar a personas y a familias a Dios resucitado a través de Don Bosco y de María Auxiliadora (CRM).

Las grandes corporaciones, el mundo moderno, incluso los partidos políticos (lo vimos en estas últimas elecciones) utilizan estas estrategias para relacionarse con todo su entorno con la característica de utilizar medios tecnológicos, es decir, a través de las redes sociales, el teléfono, el chat, el correo electrónico, la teleconferencia, la publicidad en todos sus aspectos.

Nosotros nos tenemos los recursos para hacer tamaño inversión, pero lo que sí tenemos es el espíritu y a todos esos niños, adolescentes y jóvenes pobres que esperan una oportunidad y esa es nues-



¹ R. E. Freeman en su obra: "Strategic Management: A Stakeholder Approach", (Pitman, 1984)

tra fuerza y nuestro motivo. ¿Puedes ayudarnos?.

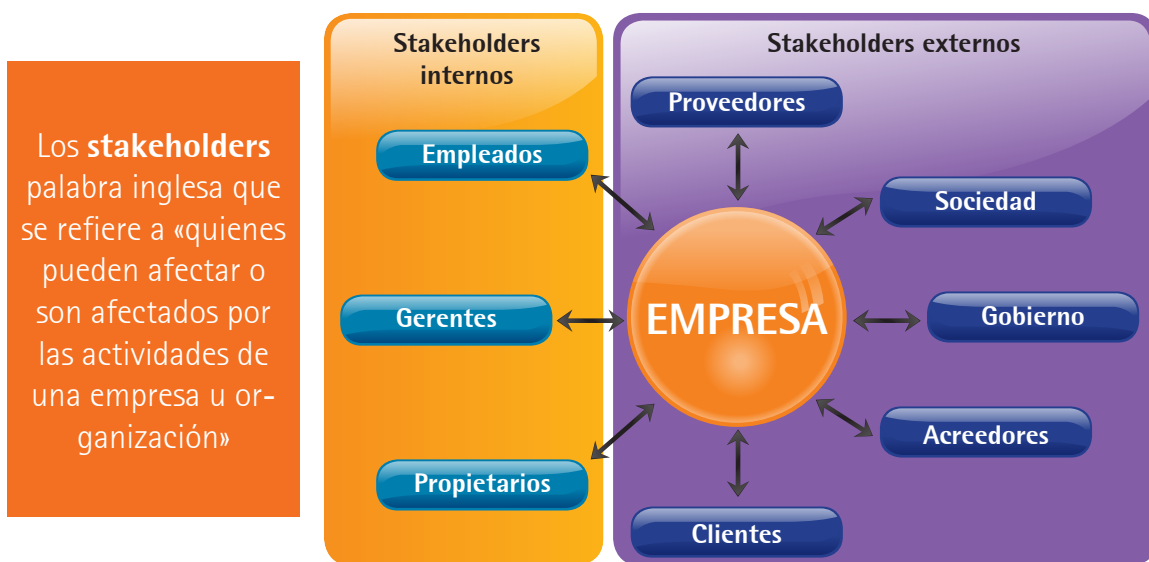
También tenemos la garantía de los años y la experiencia. Los analistas de empresas dicen que aquellas que tienen más de 100 años siguen siendo exitosas porque comprendieron que el comportamiento de sus clientes había cambiado, por tanto, ellos también lo hicieron, siempre sin perder la esencia, la raíz fundacional, la mística inicial del fundador.

Así también nosotros no debemos perder de ninguna manera la opción preferencial por los jóvenes pobres que animó a San Juan Bosco a fundar la congregación y a entregar su vida entera. Así como él, la Fundación suscribe y vive determinados valores: centrados en Cristo, profundamente sensible al aspecto humano de las personas, coherentes entre la palabra y la vida, responsables en todo

tiempo (somos Salesianos las 24 horas y los 365 días del año), pero sobre todo, realizamos nuestro trabajo con pasión, con ardor evangélico.

Utilizar métodos modernos para evangelizar no significa desechar lo anterior, al contrario, el pasado es nuestra propia historia, nuestra base. En cuanto a la tarea principal de la Fundación de recaudar fondos y apoyos para nuestro trabajo social (casas de acogida, misiones en la sierra y selva, promoción de la salud, etcétera) hay que contactar a los antiguos donantes, amigos, bienhechores, es decir, a nuestros stakeholders. Pero también ganar nuevos amigos que aporten, que ayuden, que se solidaricen con nosotros. Con el trabajo realizado en la costa, sierra y selva que a veces es necesario comunicar.

El entorno afectado por una empresa son estos:



Los **stakeholders** palabra inglesa que se refiere a «quienes pueden afectar o son afectados por las actividades de una empresa u organización»

Les pido que me ayuden a identificar a los Stakeholders de la Fundación Don Bosco. Escribanme a racunafdb@salesianos.pe o a oficina.recaudacion@salesianos.pe Creo que María era una especialista en estas cosas, lo demostró en las Bodas de Caná (Jn.2,1-12):

No tenía temor de asistir a eventos.

Miraba a su alrededor con atención a las necesidades.

Descubría el momento humano y el momento divino.

Llevaba a las personas a Jesús: "Hagan lo que Él les diga" ☺

¡Chic@s! Jesús debe estar "metido" en el ciberespacio

P Fernando Edwards sdb

Oigan: este artículo está dirigido a ustedes, lo que no impide que lo lean los adultos

La Conferencia Episcopal Peruana, a través de la Comisión de Juventud, convocó a través de las Comisiones de Pastoral Juvenil de todas las jurisdicciones eclesiales, a muchachos de sus agrupaciones locales, a movimientos apostólicos e instituciones educativas a participar en el VII Taller Nacional de Líderes "Herramientas tecnológicas para la evangelización de los jóvenes" realizado en Trujillo - La Libertad - del 20 a 22 de mayo. ¿Para qué?: para recordarles y mostrarles mediante prácticas en talleres a transmitir el evangelio utilizando medios virtuales y digitales.

Todo ello con el fin de lograr ser comunicadores de la Buena Noticia de Jesús y su mensaje de felicidad, de fraternidad para ustedes y sus familias y contrarrestar un mundo sin moral, sin líderes coherentes, donde las guerras, la explotación de menores, de consumo sin pies ni cabeza, de encerramiento en su burbuja, de pobreza e inmisericordia.

Un encuentro de reflexión y acción

Al encuentro asistieron jóvenes de distintas comunidades cristianas del norte del país y de Lima.



Trabajamos todos y aprendimos en grupo a utilizar las herramientas que nos permitirán la transmisión del mensaje de amor y de vida "a todo pulmón" que el Señor nos pidió promover. Fue grata la compañía de los Obispos Mons. Gabino Miranda, Presidente de la Comisión Episcopal de Juventud y Javier Travieso, Obispo Auxiliar de Trujillo, en los momentos de oración y de festejos que nunca faltan entre jóvenes. ¿"Obvio" no?

Chico, chica, ya sabes, el mundo del ciberespacio no debe estar fuera de tu misión de extender la buena noticia que es Jesús para el mundo. Y comprometidos como Don Bosco y los grandes Santos alégrense de vivir el encargo que les dio Jesús: "me ha enviado a anunciar la buena noticia a los pobres" (Lc 4-12) ☺

La base de toda educación es cosa del corazón



Desde hace 120 años seguimos formando a los jóvenes para el mundo del trabajo.

BOLETÍN Salesiano

La realidad vista
con los ojos de Don Bosco



SUSCRÍBASE

Telfs.: (01) 425-0880 / 425-0909

boletin@salesianos.pe

Cuenta en soles - Bco. de Crédito N° 191-1611914-0-58
Cuenta en dólares - Bco. de Crédito N° 191-1592753-1-22

Síguenos en:  www.facebook.com/salesianosperu

www.salesianos.pe