

wayna  
Bosco

Escuela de  
Salesianidad 2  
para

FASCÍCULO I

Marchi



## **Congregación Salesiana del Perú**

Av. Brasil N° 218 Lima 5 - Perú

Telfs: (0051-1) 425 0880

<http://salesianos.pe/>

<http://www.pastoraljuvenil.pe/>

### **P. Manuel Cayo SDB**

Inspector

### **P.Martín Cipriano SDB**

Delegado Inspectorial para la Pastoral Juvenil

### **Equipo de trabajo**

Clorinda Macuri Rivera (Coordinadora Equipo de Salesianidad)

Alexander Guerrero Troncos

Javier Temoche Quesada

Lima, 2019

## PRESENTACIÓN

Don Bosco, educador práctico, tuvo un concepto integral de la educación. Se convirtió así en un referente pedagógico.

*En su opinión, la educación se ocupa del desarrollo íntegro de la persona, sacando a la luz las mejores potencialidades de la misma, con vistas a su funcionamiento individual como un cristiano adulto en la sociedad: un buen ciudadano y un buen cristiano, como diría él.<sup>1</sup>*

En una serie de comentarios de don Bosco dirigidos a los profesores, decía:

*Tratemos a los alumnos como trataríamos a Jesús mismo si estuviese como alumno en este colegio. Tratémoslos con amor y ellos nos respetarán.<sup>2</sup>*

He ahí la clave principal de su sistema educativo: el amor, que, conjugado con la razón y la religión, se expresa en la familiaridad, en la ternura y el afecto; en la confianza, la prevención y la asistencia.

---

1 LENTI, Arthur J., Don Bosco: Historia y Carisma 2, CCS, Madrid 2011, 76.

2 MBe XIV, 723.

Don Caviglia, testigo ocular de la forma cómo se vivía en el Oratorio, escribe sobre la manera que tenía don Bosco de tratar a los jóvenes:

*Hablo de la clase de bondad que es acogedora, humilde, cordial, cariñosa y a la vez paternal, maternal, fraternal. No hablo del tipo de bondad condescendiente, sino de la que atrae a las personas y que intenta vivir con y para esas personas: de la clase que deja lugar para el otro [...]. A pesar de la gran carga de trabajo que soportaba, siempre guardaba una parte de su persona, de su pensamiento, de su corazón, disponible para el más insignificante, sin importarle la hora ni el trabajo. En una palabra, él amaba y nosotros sentíamos el poder de su amor.<sup>3</sup>*

Como Inspectoría, presentando la segunda etapa de la Escuela de Salesianidad, queremos que, conociendo la pedagogía de don Bosco, reavivemos la pasión educativa de nuestro padre y, sobre todo, el amor por cada uno de los muchachos que encontremos en nuestros ambientes educativo-pastorales.

P. Martín Cipriano, SDB

*Delegado Inspectorial para la Pastoral Juvenil*

---

3 CAVIGLIA, A., Don Bosco. Perfil, 91, en LENTI, Arthur J., Don Bosco: Historia y Carisma 2, 99

# OBJETIVOS

## **Objetivo general de la Escuela de Salesianidad:**

Promover la formación en salesianidad en las Comunidades Educativo Pastorales (CEP) para una mayor **significatividad de la presencia** educativa pastoral en nuestros ambientes.

## **Objetivo de la segunda etapa:**

Ahondar en la pedagogía de don Bosco para poner al día el Sistema Preventivo, desplegar sus grandes virtualidades, modernizar sus principios, sus conceptos y sus orientaciones e interpretar hoy sus ideas fundamentales.

## **Objetivos específicos**

1. Profundizar el conocimiento del sistema educativo de don Bosco.
2. Reconocer y replantear el tipo de respuestas educativo pastorales que damos al joven de nuestro tiempo.
3. Fortalecer el clima de fraternidad salesiana en cada CEP.

## CONTENIDOS

1. Contexto Histórico – social – político - religioso (1845 -1886).
2. El Sistema Preventivo de don Bosco.
3. Las respuestas educativo pastorales de don Bosco a los jóvenes de su tiempo.
4. La carta de don Bosco desde Roma (1884), la "Circular sobre los castigos" y el Reglamento de don Bosco para sus obras.



**ENCUENTRO  
PRESENCIAL**



# El sentirnos acompañados y acompañar es la fortaleza que nos hace caminar

## Continuamos en el camino:

La Escuela de Formación Salesiana en nuestra Inspectoría comenzó a dar los primeros pasos en comunidad, profundizando en el conocimiento de don Bosco y sus obras pastorales e ir poniendo la mirada en la vida de los jóvenes, para así poder revisar, reflexionar y reorientar nuestra vida y nuestra práctica.

Para hacer más significativa y creativa nuestra presencia en medio de los jóvenes de hoy, se requiere de un autoconocimiento personal y profesional e ir haciendo camino de nuestra historia en la misión que nos corresponde.

El presente material ha sido elaborado con fines didácticos para que su desarrollo pertinente contribuya al logro del objetivo de la Escuela de Salesianidad de Perú, dirigida internamente a personas con responsabilidad de gestionar, animar y acompañar a jóvenes de las obras salesianas.



"Las huellas de las personas que caminaron juntas nunca se borran"  
(Proverbio)

<b>OBJETIVO GENERAL DE LA ESCUELA DE SALESIANIDAD:</b> Promover la formación en salesianidad en las Comunidades Educativo Pastorales (CEP) para una mayor <b>significatividad de la presencia</b> educativa pastoral en nuestros ambientes.				
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahondar en la pedagogía de don Bosco para poner al día el Sistema Preventivo, desplegar sus grandes virtualidades, modernizar sus principios, sus conceptos y sus orientaciones e interpretar hoy sus ideas fundamentales</li> <li>• Fortalecer el clima de fraternidad salesiana en las CEP.</li> </ul>			
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del módulo II</li> <li>• Contexto Histórico – social – político – religioso</li> </ul>			
<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b>		<b>HORA</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>BIENVENIDA</b>	Solapines, entrega de materiales Módulo II, dinámica	8:00	15	Coordinador Regional
<b>SALUDO</b>	Presentación – saludo de animación	8:15	5	Director de Comunidad
<b>ORACIÓN INICIAL</b>		8:20	20	Coordinador Regional
<b>MOTIVACIÓN INICIAL</b>	Experiencias de mi encuentro con don Bosco Reflexión personal	8:40	10	Tutor
	Compartir plenario	8:50	30	
<b>PRESENTACIÓN DE LA II ETAPA</b>	Exposición – PPT Contexto Histórico social, político y religioso de Italia Video Sistema preventivo	9:20	50	Tutor
<b>RECESO</b>	Refrigerio	10:10	30	Coordinador Regional

<b>LECTURA SALESIANA</b>	<b>TRABAJO PERSONAL</b> (Técnicas de lectura) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LECTURA 1:</b> La obra de don Bosco como respuesta a las necesidades del niño y de la sociedad contemporánea.</li> <li>• <b>LECTURA 2:</b> La madurez afectiva del educador es condición esencial para acompañar al joven.</li> <li>• <b>LECTURA 3:</b> El sistema descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor.</li> </ul> Interrogantes	10:40	30	Tutor Coordinador
<b>TIEMPO DE COMPARTIR</b>	<b>TRABAJO POR EQUIPOS</b> Interrogantes para el equipo Realización de trabajo por equipos.	11:10	40	Tutor Coordinador
<b>PLENARIO / CONCLUSIONES</b>	Presentación de cada trabajo grupal. Mencionar palabras cortas.	11:50	45	Tutor
<b>EVALUACIÓN</b>	De la jornada	12:35	5	Coordinador
<b>ORACIÓN FINAL</b>	Oración	12:40	20	Tutor
<b>DESPEDIDA</b>	Foto grupal / Abrazo fraterno	1:00		





**ORACIÓN DE INICIO**  
**TÚ NOS ESCOGISTE**



## Lector:

Vamos a iniciar recordando que somos herederos de una misión, recordando que somos familia que camina al encuentro de los jóvenes, al lado de los jóvenes, con y para los jóvenes. En este caminar, no estamos solos, necesitamos constantemente invocar al Señor y pedirle que no permita que perdamos el camino, por eso recurrimos para saludarlo e invocarlo.

*+ En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.*

## Oración



*Padre y Maestro de la juventud, San Juan Bosco, que, dócil a los dones del Espíritu y abierto a las realidades de tu tiempo fuiste para los jóvenes, sobre todo para los pequeños y los pobres, **signo del amor** y de la predilección de Dios.*

*Se nuestro guía en el camino de amistad con el Señor Jesús, de modo que descubramos en Él y en su Evangelio el sentido de nuestra vida y la fuente de la verdadera felicidad.*

*Ayúdanos a responder con generosidad a la vocación que hemos recibido de Dios, para ser en la vida cotidiana constructores de comunión, y colaborar con entusiasmo, en comunión con toda la Iglesia, en la edificación de la civilización del amor.*

*Obtennos la gracia de la perseverancia al vivir un alto grado de vida cristiana, según el espíritu de las bienaventuranzas; y haz que, guiados por María Auxiliadora, podamos encontrarnos un día contigo en la gran familia del cielo. Amén*

## **Canto: El Espíritu de Dios está en este lugar**

*El Espíritu de Dios está en este lugar.*

*El Espíritu de Dios se mueve en este lugar.*

*Está aquí para consolar.*

*Está aquí para liberar.*

*Está aquí para guiar El Espíritu de Dios está aquí. (BIS)*

*(Dile, muévete en mí)*

*Muévete en mí,*

*Muévete en mí.*

*Toca mi mente, mi corazón,*

*Llena mi vida de tu amor.*

*Muévete en mí,*

*Dios Espíritu, muévete en mí.*

*El Espíritu de Dios está en este lugar.*

*El Espíritu de Dios se mueve en este lugar.*

*Está aquí para consolar.*

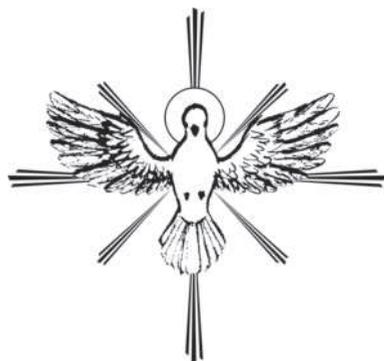
*Está aquí para liberar.*

*Está aquí para guiar.*

*El Espíritu de Dios está aquí.*

*El Espíritu de Dios está en este lugar (créelo que Él está aquí).*

*El Espíritu...*



## Lector (Salmo):

El Salmo 112 es un breve himno de sentimientos de confianza, de alabanza, de alegría.

La primera estrofa (Cf. Salmo 112, 1-3) exalta «el nombre del Señor» que, en el lenguaje bíblico, indica a la misma persona de Dios, su presencia viva y operante en la historia humana.

La segunda parte (Cf. versículos 4-6) celebra la trascendencia del Señor, descrita con imágenes verticales que superan el simple horizonte humano.

El último movimiento del Salmo (Cf. versículos 7-9), cambia la atención para dirigirla de las alturas celestes a nuestro horizonte terreno. Dios se inclina, ante los necesitados y los que sufren para consolarlos.

Los versículos finales del Salmo 112 prefiguran las palabras de María en el «Magnificat», el cántico de las decisiones de Dios que «ha puesto los ojos en la humildad de su esclava». Con más radicalidad que nuestro Salmo, María proclama que Dios «derriba a los potentados de sus tronos y exalta a los humildes» (Extracto de la Catequesis del Papa Benedicto XVI: Salmo 112. Miércoles 18 de mayo de 2005).

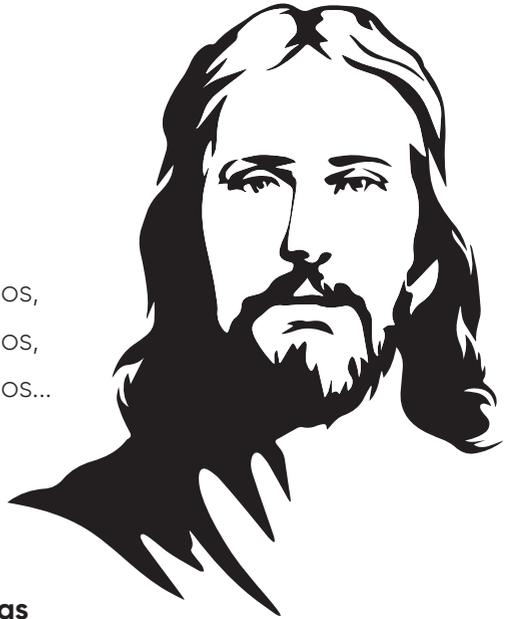
“Su corazón  
está  
confiado  
en el Señor”

**“¡Aleluya! ¡Feliz el hombre que teme al Señor y valora mucho sus mandamientos!”**

1. “¡Aleluya! ¡Feliz el hombre que teme al Señor y valora mucho sus mandamientos!
2. Su semilla será pujante en el país, los retoños del hombre bueno serán benditos.
3. Habrá en su casa bienes y riquezas, y su honradez, que durará para siempre.
4. Brilla como luz en las tinieblas para los de recto corazón; Él comprende, es clemente y justo.
5. Le va bien al compasivo y que presta, y lleva sus negocios en conciencia,
6. Pues nada logrará perturbarlo: el recuerdo del justo será eterno.
7. No tiene miedo a las malas noticias, pues en su corazón confía en el Señor.
8. Su corazón está firme, nada teme, al final, despreciará a sus adversarios.
9. Es generoso en dar a los pobres, su honradez permanece para siempre, su cuerno aumenta en gloria.
10. El malvado lo ve y se irrita, le rechinan los dientes, se debilita; nada queda del deseo de los malos.”

## ***Cantamos y nos dirigimos a la capilla: Jesús es Señor (Kairoi)***

Jesús es, Jesús es Señor,  
Jesús es, Jesús es Señor,  
Jesús es, Jesús es Señor... (bis)  
Aleluya, aleluya,  
Aleluya, aleluya,  
Aleluya, aleluya...  
Gloria a Dios, gloria, gloria a Dios,  
Gloria a Dios, gloria, gloria a Dios,  
Gloria a Dios, gloria, gloria a Dios...  
Jesús es, Jesús es Señor,  
Jesús es, Jesús es Señor,  
Jesús es, Jesús es Señor...



### **Pinardi: La Capilla de las Familias**



Aquí comenzó todo. Esta imagen nos traslada a la capilla instalada, en un primer momento, en un cobertizo. Dice don Bosco en sus Memorias del Oratorio: "Se trataba de un cobertizo alargado que, por un lado, se apoyaba en la pared y, por el otro, descendía dejando una abertura cercana a un metro de alto. En caso de necesidad, serviría como almacén o para leñera, y nada más. Al entrar dentro tuve que agachar la cabeza para no pegar en el techo". Trescientos veinte francos cerraron el acuerdo de alquiler entre la familia Pinardi y don Bosco con el compromiso de rebajar el pavimento 50 centímetros además de poner a disposición, para el

recreo de los jóvenes, la franja de terreno que rodeaba el cobertizo.

“No busqué más –narra don Bosco– corrí en seguida con los jóvenes; los reuní a mi alrededor y me puse a gritar con voz potente: ¡Ánimo, hijos míos, ya tenemos un Oratorio más estable que en el pasado; tendremos iglesia, sacristía, locales para clases y terreno de juego. El domingo, el domingo iremos al nuevo Oratorio que se encuentra allá en casa Pinardi!”. Aquel cobertizo fue el inicio de la obra de don Bosco. Años más tarde, el 3 de noviembre de 1846 llegaba, para quedarse definitivamente con su hijo, Mamá Margarita. Comenzaba el nacimiento de la primera familia, la casa, el hogar de los jóvenes.

La familia Pinardi dio nombre a esta humilde capilla en el barrio de Valdocco de Turín. Allí comenzó la obra educativa y pastoral de don Bosco. Los juegos, la catequesis, las confesiones, el comedor, los jóvenes entrando y saliendo, Mamá Margarita adecentando el lugar y cuidando la casa, el coro ensayando, las obras de teatro, los primeros talleres, las escuelas nocturnas y diurnas, las buenas noches de Mamá Margarita y don Bosco, los primeros internos huérfanos, la aparición del misterioso perro que salvó la vida de don Bosco.

Aquí nació el regalo del carisma donado por Dios y que es nuestro tesoro: El espíritu salesiano, que es espíritu de familia, casa que acoge, corazón que ama sin medida y que sale siempre al encuentro.

Este lugar bien podría ser el monumento eterno a la Familia Salesiana y a nuestro Espíritu. Aquí comenzó nuestra casa y hogar. don Bosco nos mira y nos dice: ¡Cuidemos nuestras familias, nuestro mayor tesoro!

Hay tanto que agradecer y bendecir...

## **Oraciones letánicas: (participación voluntaria)**

- *Bendito sea Jesús, que dijo: "dejen que los niños vengan a mí".*
- *Bendito sea Jesús, que nos regaló el patio como espiritualidad.*
- *Bendito sea Jesús, que nos enseña la ternura de Dios.*
- *Bendito sea Jesús, que nos llamó a "ser signos y portadores de su Amor".*
- *Bendito sea Jesús, que nos invita a encontrarlo en los jóvenes.*
- *Bendito sea Jesús, que nos enseña a renacer de lo alto.*
- *Bendito sea el Espíritu Santo, nuestra fuente de fortaleza.*
- *Bendito sea nuestro nacimiento en el carisma.*
- *Bendito el fuego del Espíritu que nos enciende en el Amor.*
- *Bendito cada nuevo día que nos permite volver a nacer.*
- *Bendita sea María la Maestra de la espiritualidad salesiana.*
- *Bendita sea María que nos llama a ser servidores de "sus hijos".*
- *Bendita María Auxiliadora, maestra de nuestra pequeñez.*
- *Bendito el don de la "amorevolezza" salesiana.*

### **LECTURA BREVE:** (Is 1, 16-18)

"¡Lávense, purifíquense! no me hagan el testigo de sus malas acciones, dejen de hacer el mal y aprendan a hacer el bien. Busquen la justicia, den sus derechos al oprimido, hagan justicia al huérfano y defiendan a la viuda.

Yavé les dice: Vengan, para que arreglemos cuentas. Aunque sus pecados sean colorados, quedarán blancos como la nieve; aunque sean rojos como púrpura, se volverán como lana blanca."

## RESPONSORIO BREVE

**Lector:** Él me libraré de la red del cazador.

**Todos:** **Él me libraré de la red del cazador.**

**Lector:** Me cubrirá con su plumaje

**Todos:** **Él me libraré de la red del cazador**

**Lector:** Gloria al Padre y al Hijo y al Espíritu Santo

**Todos:** **Él me libraré de la red del cazador**

## PRECES

Bendigamos a Dios Padre, que llamó a San Juan Bosco a anunciar el evangelio de la alegría, y, al conmemorarlo, oremos diciendo:

**Renuévanos con tu gracia, Señor.**

Señor Jesús, Tú que eres manso y humilde de corazón, danos entrañas de misericordia, bondad y humildad, y danos comprensión para con todos.

Que sepamos ayudar a los necesitados y consolar a los que sufren, para imitarte a Ti, el buen Samaritano.

Que María, la Virgen Madre, interceda por las vírgenes que se han consagrado a tu servicio, para que vivan su virginidad con un gran amor hacia Ti, en bien de la Iglesia.

Concédenos la abundancia de tu misericordia, y perdona la multitud de nuestros pecados y el castigo que por ellos merecemos.

***(Intenciones libres)***

## Padre Nuestro

Oremos juntos, como Jesús nos enseñó. *Padre Nuestro...*

## SOMOS DON BOSCO QUE CAMINA

*Somos don Bosco que camina  
y en medio de la Iglesia queremos anunciar  
todos los signos de la vida  
que en nuestra propia vida se vuelven un cantar.*

Somos semillas de una siembra que manos  
campesinas supieron cultivar.

Somos ovejas de un rebaño que un niño  
pastorcillo supiera apacentar.

Somos herencia de un mensaje que Juan desde  
la infancia buscara interpretar.

Somos ovejas y semillas, pastores y cosechas  
que entonan un cantar.

Somos estrellas que en el cielo marcamos al  
viandante la ruta sideral.

Somos arena de la playa que baña la marea  
salada de la mar.

Somos caminos que recorren la senda de un  
futuro que tiene que llegar.

Costas, estrellas y senderos del mundo  
verdadero que entona este cantar.

Oyen los pobres nuestras voces que amasan  
esperanzas y brindan caridad.

Toman los jóvenes las manos que unida a sus  
manos estrechan amistad

Hay en el mundo un nuevo aliento que arrasa la  
injusticia e implanta la bondad.

Pobres y niños oprimidos con voces de Evangelio  
entonan un cantar.

Eran la abuela y tres hermanos, Francisco y  
Margarita, labriegos nada más.

Era una casa en la colina que pronto sufriría el  
hambre y la orfandad.

Era una madre que en las noches prendía con  
ternura la lumbre del hogar.

Y era un pequeño que crecía oyendo entre sus  
sueños el alma de un cantar.

### **BENDICION FINAL**

## CONTEXTO POLÍTICO – RELIGIOSO Y SOCIAL DE ITALIA DEL 1861 AL 1888<sup>4</sup>

Durante los últimos 27 años de la vida de don Bosco la situación político-religiosa, cultural y social de Italia revistió características que en diversas formas influyeron en su mentalidad y sus actividades. Especialmente significativos son, por ejemplo, el del creciente empobrecimiento de las clases populares, el del aumento del malestar revolucionario y la creciente orientación anticlerical del Estado, que tocaban frontalmente la educación; y en esta, la aparición del fenómeno colegial y la urgencia de la capacitación técnica ante el desafiante proceso de la primera industrialización de Italia. La misma expansión universal que se empezó a producir con el “lanzamiento misionero” de 1875, planteó nuevos problemas y abrió insospechadas perspectivas a las instituciones salesianas, y ante todo al “padre”, sobrecargado ya por la fatiga y el irreparable desgaste de su salud.

Los “núcleos” fundamentales de este período específico de estudio comprenden:

**1° Desde 1861 a 1876** el Rey continuaba siendo Víctor Manuel II, y de los dos partidos políticos dominantes en el Parlamento -la llamada “Derecha histórica”, representada por liberales moderados que seguían la política cavouriana y la “Izquierda”, conformada por democráticos de inspiración republicana-, al primero se le confió la conducción del gobierno.

---

4 Cf. PERAZA, Fernando, *Iniciación al estudio de don Bosco*. 3, CSRFP, Quito 2014; BRAIDO P., *Prevenir no reprimir. El Sistema Educativo de don Bosco*, Ed. Salesiana, Lima 2003.

Presidentes del Consejo de ministros fueron sucesivamente:

Bettino Ricàsoli (1861-1862);

Urbano Rattazzi (1862);

Luis Farini (1862-1863);

Marcos Minghetti (1863-1864);

Alfonso Lamàrmora (1864-1865);

Bettino Ricàsoli (1866-1867);

Urbano Rattazzi (1867);

Luis Federico Manabrea (1867-1869);

Juan Lanza (1869-1873)

Marcos Minghetti (1873-1876).

En esta época se organizó política, administrativa y educacionalmente el Nuevo Reino de Italia; fue dividido en 59 provincias con su "Prefecto" como jefe político; se introdujo el Sistema Métrico Decimal, se extendió a todo el país la reforma educativa de Gabrio Casati (1859) y se potenció, con carácter de urgencia, la campaña de alfabetización popular.

La centralización administrativa y la unificación del ejército, dieron un fuerte sentido de unidad al Estado Nacional. Se hizo obligatorio el servicio militar; se impulsaron el comercio, la producción agrícola, las ferrovías nacionales y sobre todo la producción industrial. Sin embargo, se agudizaron graves situaciones de miseria, especialmente en el sur, las altas tasas de mortalidad infantil y las frecuentes epidemias de malaria. Así mismo, se trató de superar la ingente deuda pública del Estado, contraída, sobre todo, a causa de las contiendas independentistas y unitarias, y por el desangrante fenómeno del bandolerismo o "brigantaggio" que flageló las provincias meridionales y alcanzó gravísimas dimensiones después del 1860.

Sin embargo, en este período hubo fuertes críticas a la que parecía ser una "piamontización"<sup>5</sup> del país.

Otro hecho notable fue, además de la Tercera Guerra de la Independencia y la anexión del Véneto a Italia (1866), la llamada "questión romana", de índole político - interestatal, y que miraba a la integración de los Estados Pontificios, territorial y administrativamente, al Reino de Italia. Hecho que, después de fallidas largas tentativas diplomáticas y de algunos intentos de invasión armada por parte de las huestes garibaldinas (1867), culminó con la toma de Roma, por parte de las tropas italianas, el 20 de septiembre de 1870, durante la celebración del Concilio Vaticano I (8 de diciembre 1869- julio de 1870). El plebiscito del 2 de octubre proclamó, por unanimidad, la anexión de Roma y del Lacio al Estado Italiano. El año siguiente se verificó el traslado de la Capital de Florencia (1865-1871) a Roma, y Víctor Manuel II se posesionó del Palacio del Quirinal el 2 de julio. Pío IX, a su vez, en rechazo por la usurpación de las posesiones de la Iglesia, no aceptó la "Ley de las garantías" que había aprobado el Parlamento entre el 2 y el 9 de mayo, sino que se declaró prisionero voluntario en el Vaticano.

**2 La vida política de Italia en los años restantes del siglo XIX (1876-1900)** registra la llegada de la Izquierda al poder, después del último gobierno de Marcos Minghetti que se

---

5 "Piamontización" como extensión a todo el Estado Italiano de las políticas administrativas propias del Piamonte.

A. cerca de las primeras iniciativas sociales y políticas generadas en torno a las encíclicas de León XIII, puede leerse a Alfredo Cañavero, en "I cattolici nella società italiana". La Scuola Edil, Brescia 1991, "Dalla Questione Romana alla questione sociale", pp. 83 - 103, y "La prima Democrazia cristiana", pp.105 - 110.

Sobre Murialdo: "Leonardo Murialdo e il movimento operaio e sociale cattolico in Piemonte", de Cesare Catarme, en "Chiesa e società nella II metà delXXsecolo in Piemonte", a cura di Filippo Natale Appendine Edizioni Pietro Marietti, Casale Monferrato, 1982, pp. 277 - 305. - "Questione operaia, movimento cattolico ed associazionismo cattolico", de José Tuninetti, en "Lorenzo Gastaldi", Voi II, Edizioni Pienone, Casale Monferrato, 1988, pp. 215 - 224.

prolongó del 1873 al 1876. Las campañas políticas de la izquierda iban dirigidas a sensibilizar al Reino italiano ante las situaciones de las clases populares y de la pequeña burguesía, industrial, comercial y profesional; especialmente con *la educación elemental gratuita y obligatoria, la abolición del impuesto a las molindas y la ampliación de las posibilidades de acceso a las elecciones políticas.*

Víctor Manuel II, poco antes de morir –el 9 de enero de 1878, cerrando con su desaparición el gran período histórico del Resurgimiento Italiano– confió el gobierno a la izquierda democrática, en la persona de Agustín Depretis quien fue Primer Ministro de 1876 a 1887. O sea, hasta la víspera del fallecimiento de don Bosco. Por su parte, a Víctor Manuel II sucedió Humberto I, quien sería asesinado en Monza, por el anárquico Cayetano Bresci, el 29 de julio de 1900.

Al ministerio de Depretis siguieron, los de:

Francisco Crispi (1887–1891)

Antonio Di Rodini (1891–1892)

Juan Giolitti (1892–1893)

Francisco Crispi (1893–1896).

Depretis dio cumplimiento a las promesas de su campaña política imponiendo la instrucción elemental gratuita. (1879); la gradual abolición del impuesto a la molienda. (1880); la ampliación de los derechos al sufragio (1882), así que el número de electores subió de 600.000 a más de 2'000.000.

En este período se organizaron las primeras grandes industrias con protección aduanera y se multiplicaron las obras públicas y la actividad económica. No obstante, las grandes masas populares continuaron sumidas en la pobreza.

Correspondería a Francisco Crispí (1887-1891), instaurador de un gobierno fuerte, la represión armada de las clases populares exasperadas y surgimiento del partido socialista, estimulado por las mismas deplorables situaciones sociales del pueblo que seguían agravándose. Este, de hecho, solo logró organizarse en 1892.

Efectivamente, de 1893 a 1894 hubo violentas manifestaciones revolucionarias en Sicilia y Lunigiana (en Emilia), que fueron reprimidas implacablemente por Crispí. Estos acontecimientos despertaron la conciencia nacional y movieron la opinión pública a diversas manifestaciones, ante la deplorable y peligrosa realidad social que seguía deteriorándose. En 1898 la subversión represada estalló en los tumultos de mayo en Milán, a los que habían precedido revueltas entre otras provincias en Romagna, las Marcas y Puglia.

Las situaciones siguieron empeorándose bajo los gobiernos conservadores de Antonio Di Rodini (1896-1898), Luís Pelloux (1898-1900) y del liberal José Saracco (1900-1901). Bajo este se dio el asesinato del rey Humberto I, en julio de 1900. Los enormes problemas suscitados por esta situación solamente tuvieron las primeras reformas sociales significativas con José Zannardelli (1901-1903) quien concedió el derecho de huelga y de Juan Giolitti, cuyo Ministerio cubrió el decenio de 1903 a 1914. Giolitti constituyó el Consejo Superior de Trabajadores en 1906, dictó providencias legales en defensa de las condiciones de trabajo de la mujer y del niño y promulgó la ley de Seguridad Social del trabajador. También se debieron a este Ministerio normas para la protección de los emigrantes, cuyos desplazamientos al extranjero, sobre todo desde el Sur de Italia, habían subido de 300.000 a 550.000 cada año.

Hay que anotar que bajo el gobierno de Francisco Crispí (1889; 1895/1896), y siguiendo la política de la Conferencia de Berlín (1884-1885) en la que los países europeos habían concertado las incursiones en África, de Portugal, Francia, Bélgica y Alemania, se impulsó la expansión colonial de Italia en busca de materias primas y de ubicación de migraciones nacionales y, por esta razón, se dieron graves conflictos con Abisinia, Eritrea (1880) y Somalia (1889-1903).

**Entre tanto, la Iglesia** toma una posición propia en el contexto social y político e inspira la organización de asociaciones obreras y artesanales.

Con las encíclicas de León XIII: "Arcanum Divinae" en la que trata el problema de la familia, de 1880; "Diuturnum illud", del 29 de junio de 1881, acerca de la índole de la "autoridad política"; la "Inmortale Dei" de 1885, acerca de la relación del Estado con la Iglesia; "Libertas", que analiza ampliamente la ideología liberal; la "Sapientiae christianae", que toca la misma índole de la sociedad política; publicada el 10 de enero de 1890 y, sobre todo, con la "Rerum Novarum" del 13 de mayo de 1891 en la que trata el problema social desde las condiciones del "obrero" y de la "justicia", tomó una posición propia en el contexto social y político e inspiró la organización de asociaciones obreras y artesanales, especialmente en Lombardia, el Piamonte y Liguria. En este asunto fue decisiva la acción inteligente del sociólogo José Toniolo, profesor universitario. Este, con la creación de la "Unión católica para los estudios sociales en Italia" genera el movimiento político y social de la primera "Democracia Cristiana", a partir de una publicación suya de 1897. Pero, el movimiento católico solo llegó a su definitiva institucionalización bajo Pío X, por obra del mismo Toniolo, Estanislao Medolago Albani y Pablo Pericoli en 1906. La

base fue la Sociedad de la juventud católica que venía articulándose a nivel universitario desde el Primer Congreso de los católicos italianos, tenido en Venecia en junio de 1874.

En seguida, se asociaron a él diversas "Uniones" ya militantes: la "popular", la "económico-social", la que promovía la participación en los comicios políticos. En 1908, la de "mujeres" fundada por María Cristina Giustiniani Bandini, en la que se daban aún algunas tendencias laicistas. El "Partido Popular Católico" se consolidó entre el 1907 y el 1919.

Hay que advertir, sin embargo, que iniciativas de vanguardia había ya llevado a cabo San Leonardo Murialdo en Turín con la fundación en 1871 y 1872 de las asociaciones de obreros y obreras católicos; "La Sección Juvenil" de las mismas en 1880; y, bajo León XIII, en el 1896, los "Círculos de Estudios Sociales" que entraron a vigorizar significativamente el movimiento católico.

## **Relación entre Iglesia y Estado**

Esta se vive tensa debido a que el Papa Pio IX no apoya la guerra contra los austriacos, lo que ocasiona una revolución civil en Roma que termina con la salida del Papa a Gaeta.

Don Bosco sigue los acontecimientos muy de cerca y se implica políticamente para formar a sus muchachos con una conciencia de unidad italiana pero que esta no sea contra el Papa ni contra la institución de la Iglesia.

Entre tanto, en la ciudad de Turín se libra un conflicto con el arzobispo Luis Fransoni y el gobierno debido a que se emiten leyes y decretos que atentan, las primeras, contra los privilegios de la Iglesia, y las segundas, contra sus bienes.

Negarse a celebrar la Eucaristía para celebrar la pronta promulgación del Estatuto, llamar a sus párrocos a la “desobediencia civil”, negar la unción al ministro de agricultura Pedro De Rossi di Santa Rosa, quien está moribundo, debido a que este participó en la aprobación de la ley Siccardi, ocasionaron que el Arzobispo Fransoni sea recluido y posteriormente desterrado a Lyon.

En todo este contexto, don Bosco, sobrecargado ya por la fatiga y el irreparable desgaste de su salud, atiende a los jóvenes, muchos de ellos huérfanos de la guerra, les da educación, lanza sus publicaciones respondiendo al creciente anticlericalismo, que afecta también a sus oratorios, hace de intermediario para la elección de obispos en las sedes vacantes, impulsa el “lanzamiento misionero” (1875), e inicia, de manera formal, el proceso ante la Santa Sede de la aprobación pontificia de la Sociedad Salesiana.

## El Surgimiento del Sistema Preventivo

# ORÍGENES HISTÓRICOS DEL SISTEMA PREVENTIVO<sup>6</sup>

A la hora de abordar la originalidad del Sistema Preventivo actuado y codificado por don Bosco son muy iluminadoras las palabras del P. Pascual Chávez en su discurso al Capítulo General 27 como Rector Mayor de los salesianos.

### **Significado histórico, social y eclesial, de don Bosco**

“A mi parecer la aportación original de don Bosco hay que buscarla, sin embargo, antes que en las tantísimas obras y en ciertos elementos metodológicos originales como el “Famoso Sistema Preventivo de don Bosco” en:

- La percepción intelectual y emotiva que tuvo de la importancia universal, teológica y social del problema de la juventud abandonada, es decir, de la gran porción de juventud de la que no se ocupaba nadie o se ocupaba mal, con soluciones inadecuadas.
- La intuición de la presencia -en Turín primero, en Italia y en el mundo después- de una fuerte sensibilidad, en lo civil y en lo político, del problema de la educación de la juventud y de su comprensión por parte de intelectuales atentos a la situación social y eclesiales abiertos a nuevas respuestas y, en general, por un amplio estrato de la opinión pública.
- La idea de poner en marcha actuaciones obligadas, a amplia escala en el mundo católico y civil, como necesidad primordial para la vida de la Iglesia y para la misma supervivencia del orden social.

---

<sup>6</sup> P. Alejandro León, SDB.

- La capacidad de comunicar su proyecto implicando a amplios grupos de colaboradores, de bienhechores y de admiradores.

Ni político, ni sociólogo, ni sindicalista “ante literam”, sencillamente sacerdote-educador. Don Bosco partió de la idea de que la educación podía mucho, en cualquier situación, si se realiza con la máxima buena voluntad, entrega y capacidad de adaptación. Se entregó a cambiar las conciencias, a formarlas en la honradez humana, en la lealtad ciudadana y política y, en esta perspectiva, a cambiar a la sociedad mediante la educación.

Transformó los valores fuertes en los que creía –y que defendió contra todos– en hechos sociales, en gestos concretos, sin replegarse en la dimensión espiritual o en el ámbito eclesial entendido como espacio ajeno a los problemas del mundo y de la vida. Aún más, seguro de su vocación de sacerdote educador, cultivó un estilo de vida cotidiano que no era ausencia de horizontes, sino dimensión encarnada del valor y del ideal. No quería que fuese un nicho protector y un rechazo a la confrontación abierta, sino más bien un sincero cotejo con una realidad más amplia y diversificada. Sus opciones no tenían la marca de un rechazo de toda tensión, del sacrificio exigente, del riesgo, de la lucha. Tuvo para sí y para los salesianos la libertad y el orgullo de la autonomía. No quiso atar la suerte de su obra al imprevisible variar de los regímenes políticos. La gloria de Dios y la salvación de las almas eran su único proyecto.”<sup>7</sup>

---

7 CHAVEZ VILLANUEVA Pascual, Discurso del Rector Mayor al Capítulo General XXVII. Documento del Capítulo General XXVII, 122.

## Contexto Histórico del surgimiento del Sistema Preventivo

La acción educativa de don Bosco se inscribe, histórica y culturalmente, en medio de un conjunto de iniciativas y de opiniones sobre la prevención, surgidos en torno a los aspectos de la vida política, religiosa y social, después de la caída napoleónica, en la época, precisamente de la Restauración del absolutismo monárquico<sup>8</sup>.

Se trataba de prevenir para que no se volvieran a producir fenómenos similares a los recientemente generados por la Revolución Francesa, extirpando, por una parte, los subyacentes fermentos subversivos de tipo liberal, clandestino y sectario, y en el orden social, combatiendo la pobreza, la ignorancia y la mendicidad amenazadoras, que convulsionaban al “basso popolo”<sup>9</sup>.

Ante todo, iba preocupando cada vez más a los responsables de la administración pública, de la libre iniciativa social y de la pastoral eclesial, la situación de abandono y de hambre de niños y adolescentes que vagaban por la ciudad en búsqueda de la caridad ciudadana; o que eran objeto del irrespeto y de todo tipo de explotación; o eran negociados para la mendicidad callejera, o habían ya llegado a la delincuencia que precisamente en esos años había alcanzado dimensiones alarmantes; situaciones todas agravadas por la creciente inmigración campesina a la ciudad de Turín, en busca de trabajo y de mejores condiciones de vida. Efectivamente, Turín se hallaba ya en un proceso incipiente, pero incontenible, de desarrollo preindustrial y comercial.

---

8 BRAIDO Pietro, *Prevenire, non reprimere. Il Sistema Educativo di don Bosco*, LAS, Roma 1999, 23-45.

9 “Il basso popolo”, apelativo usado por don Bosco en el artículo 5º del Primer Capítulo de sus primeras Constituciones (1858), para calificar a los sectores populares de los que eran procedentes sus destinatarios: BOSCO Giovanni, *Costituzioni della società di San Francesco di Sales* (1858) - 1875. *Testi critici a cura di Francesco MOTTO*, LAS, Roma 1982, 78.

Don Bosco responde ante esta situación desde su experiencia personal vivida en la propia familia, en la escuela, en el Seminario, y en el Convictorio Eclesiástico donde se va ampliando su visión, a partir de la lectura del catecismo, la predicación y la diversidad de conocimientos escolares y extraescolares. Son todas sus vivencias personales y la formación recibida las que se van convirtiendo para el joven sacerdote Bosco en “libro” que le permite interpretar las vivencias de los jóvenes, sus necesidades y urgencias. De este modo “el Oratorio de don Bosco, abierto a la libre y espontánea adhesión de grupos de jóvenes, propone, por la fuerza de los hechos, una relación educativa que se sustenta en la capacidad de atracción recíproca entre adultos y jóvenes”.<sup>10</sup>

La vincularidad basada en la amabilidad permitirá una relación educativa donde la razón y la religión completarán la oferta de crecimiento, de manera que los jóvenes se conviertan en honrados ciudadanos y buenos cristianos.

Don Bosco actúa la prevención educativa considerando dos aspectos que unirá dentro de su propia conceptualización:

- El primero consiste en ayudar a los jóvenes, con una oportuna toma de conciencia de los peligros a los que se puedan ver expuestos, y con una eficaz presencia pedagógica por parte de los educadores, para que los muchachos puedan evitar a tiempo aquellas experiencias que puedan serles altamente nocivas (como la promiscuidad, los abusos en el trabajo, la cárcel, la prostitución...)

---

10 STELLA Pietro, don Bosco, Editorial il Mulino, Bologna 2001, 55.

- El segundo, es buscar la manera de proporcionarles una rehabilitación inmediata si han sido ya víctimas de hechos o costumbres delincuenciales, antes de que las consecuencias de las malas costumbres contraídas, los hagan normalmente irrecuperables. Este aspecto que incluye terapias de saneamiento, de reeducación en valores, de potenciamiento de energías; y la posibilidad de oportunas alternativas de trabajo, de superación y crecimiento.

### **Nacimiento de una fórmula:**

### **SISTEMA PREVENTIVO Y SISTEMA REPRESIVO**

Los términos "reprimir", "represión", "prevenir", "prevención" y semejantes, no son nuevos en el siglo XIX. Son nuevas en este siglo las fórmulas, "sistema preventivo" y "sistema represivo", "educación preventiva" y "educación represiva". Y parece que surgen en Francia, en clima de polémica, en dos contextos y con significados relativa y profundamente diferentes: la política escolar y la educación, familiar y colegial (escuelas, colegios, estatales, laicos, católicos). La constitución belga de 1813 en el art. 17 recogía el principio de la libertad, permitiendo la existencia de un sistema escolar coherentemente liberal: "La enseñanza es libre, se prohíbe cualquier medida preventiva; la represión de los delitos sólo puede estar regulada por la ley".

En Francia, el sistema preventivo era defendido por los promotores, laicos en su mayoría, del monopolio estatal de la escuela, como lo había consagrado el sistema napoleónico de la Universidad. Excluía "preventivamente" cualquier posibilidad de enseñanza libre no estatal; o bien, defendía la necesidad de una autorización preventiva. En realidad era un sistema preventivo-opresor.

El sistema represivo, en cambio, era propio de cuantos defendían, por motivos diversos, la libertad de enseñanza, sancionada por Luis Felipe I de Orleans el 14 de agosto de 1830.

El significado de las dos fórmulas se invierte cuando de la discusión pública se pasa a la tarea pedagógica. En los años 40 la antítesis entre estas dos pedagogías, "represiva" y "preventiva", se propone no sin actitudes polémicas por parte de algunos, en relación con los diferentes regímenes de los "colegios" estatales, por una parte, y de la familia y los colegios privados, por otra. Citamos a continuación un ejemplo que nos ayuda a entender la polémica planteada.

En su relación del 13 de julio de 1844, Thiers<sup>11</sup> afirmaba esta contraposición, admitiendo la legitimidad de dos tipos de educación: la paterna para la reproducción de la familia, y la del estado para la formación del ciudadano. Cada uno podía seguir caminos diferentes según la diversidad de fien. "Así un padre ama la educación severa, inflexible de las instituciones públicas; otro prefiere la educación más suave e indulgente de los institutos privados"<sup>12</sup> "La característica de los colegios religiosos es la disciplina inflexible, es el reglamento en todas las cosas. (...) "Hay que hacer de los jóvenes individuos honrados, buenos cristianos, pero también buenos franceses".<sup>13</sup>

---

11 Louis Adolphe Thiers (Marsella, 15 de abril de 1797 - Saint-Germain-en-Laye, 3 de septiembre de 1877). Historiador y político francés. Fue repetidas veces primer ministro bajo el reinado de Luis-Felipe de Francia. Después de la caída del Segundo Imperio, se convirtió en presidente provisional de la Tercera República francesa, ordenando la supresión de la Comuna de París en 1871. Desde 1871 hasta 1873 gobernó bajo el título de presidente provisional. Después de un voto de no confianza en la Asamblea Nacional, presentó su dimisión, oferta que fue aceptada (él había esperado otro rechazo) y le obligaron a dejar su cargo.

12 THIERS A., Rapport, 9-10

13 THIERS A., Rapport, 62.

En este contexto es bueno recordar la figura de Felix Dupanloup (1805-1878) tal como lo señala Thers: "Gran educador, activo catequeta, Obispo de Orelans. Nos ha dejado una abundante producción pedagógica. Destaca la obra: "De l'education", presente, en su traducción italiana en la Biblioteca de don Bosco y directa o indirectamente, conocida por él. En concreto, en el libro III del primero y segundo volumen dedicado respectivamente a la disciplina y al maestro se encuentran detalles de léxico y de contenido, de corte preventivo.(...) Pero la diferenciación de intervenciones, represivas o preventivas, se realiza en el interior del mismo espacio pedagógico."<sup>14</sup>

### **Ludovico Pavoni**

El desarrollo de las obras y de las ideas preventivas se encuentra en las instituciones y los escritos del bresciano Ludovico Pavoni (1784-1849), con semejanzas, en muchos campos, con la que será, algunos años más tarde, la experiencia de don Bosco. De hecho, con la congregación festiva u oratorio y la formación profesional de los artesanos, Pavoni se adelanta en varios decenios a las iniciativas de don Bosco, con notable eco y amplia fama. Don Bosco podría haber tenido entre sus manos algunos de los reglamentos redactados por el famoso bresciano.

Obras realizadas por Pavoni:

- Inicia la Congregación-Oratorio de San Luis (1812).
- Adquiere la Rectoría de la Iglesia de San Bernabé (1819) y añade un Oratorio.
- Asilo para jóvenes artesanos huérfanos o abandonados (1821).
- Abre una sección para muchachos sordomudos (1840), etc.

---

14 BRAIDO Pietro, Prevenir no reprimir, Editorial CCS, Madrid 2001, 88-89.

El nuevo instituto religioso tenía como finalidad proveer a la educación de aquella clase más baja y abandonada.

Características del Asilo:

- Escuela de buenas costumbres.
- Dedicación de los educadores por los jóvenes.
- Brindar bienestar a la juventud abandonada.
- Educar en la religión y en los oficios.
- Educar en forma integral en lo personal y social.
- Darle a la Iglesia óptimos cristianos y al estado buenos artesanos.

La fórmula buen cristiano y honesto ciudadano (súbdito en régimen de absolutismo) estaba muy de actualidad en el contexto social y político -el imperio de los Ausburgo-, en el que Pavoni actuaba. Para el éxito de la educación religiosa y cívica de los jóvenes, se recurre a los métodos y medios habituales de la pedagogía preventiva: religión y razón, amabilidad y dulzura, vigilancia y asistencia, dentro de una estructura familiar y con una intensa dedicación al trabajo. A la estructura debe conformarse el estilo de vida y de acción de cada educador. A continuación, algunas recomendaciones concretas a los educadores:

- Custodiar y amar a los jóvenes confiados a ellos.
- Tratarlos con educación y respeto, sin discriminación.
- Procurar hacerse saludablemente temer y respetuosamente amar.
- A los jóvenes hacerlos amigos del trabajo.
- Acostumbrar al joven a actuar más por amor que por temor.
- No ceder a caprichos ni a pretensiones irracionales.
- No exigir demasiado ni se mostrarse débiles.

- Conocer bien el carácter y las habilidades de sus alumnos.
- Inculcarles la docilidad, respeto y confianza a los superiores.
- Nunca dejarlos solos en la clase y en los talleres.
- No permitir conversaciones o confidencias secretas, en especial entre los externos y los internos.
- ¡Ay de los maestros que en esto se descuiden!

La razón y el amor inspiran también el Método de corrección: en lugar de recurrir al sistema de la severidad, con el que frecuentemente se obliga a los niños a obrar más con temor y con hipocresía, que con sinceridad y amor, se ha elegido el de la emulación y el honor, con el que (si no se abusa) se puede lograr todo del corazón sensible de la juventud.

### **Marcelino Champagnat y los Hermanos Maristas**

Marcelino Champagnat (1789-1840), sacerdote en 1816, fundador en 1817 en La Valle (Loire, Francia) de la Sociedad religiosa de los Hermanitos de María o Hermanos Maristas, reconocidos canónicamente en 1824, aprobada por la Santa Sede en 1863. Es una de las figuras más representativas de la nueva actividad de rehabilitación y de positiva prevención realizada en Francia por decenas de Congregaciones de enseñanza, sobre todo, en la escuela primaria. El común objetivo es, efectivamente, asegurar el porvenir de las jóvenes generaciones, principales víctimas de la Francia revolucionaria, y defenderlas contra el espíritu disgregador del siglo XVIII, procurando a la infancia una educación netamente religiosa. Los niños son el vivero de la Iglesia, gracias a ellos se renueva, conservando la fe y la piedad.

La orientación pedagógica del conjunto asume gradualmente unos rasgos propios que la caracterizan dentro de la pedagogía cristiana preventiva del Ochocientos: la salvación de las almas como fin último; la instrucción religiosa como medio para apartar del vicio y formar el corazón, la conciencia, la voluntad. Las principales características de su propuesta son:

- El método del amor, aún en la disciplina
- Corregirles sus defectos
- Formar su voluntad
- Actitud de los educadores como padres
- Espíritu de familia
- Recíproca confianza y no de temor.
- Amor tierno con los alumnos
- Paciencia en soportar sus chiquilladas
- El celo en formarles en la virtud y en conocimientos útiles
- Dedicación a sus intereses espirituales y temporales
- Iluminar la inteligencia (dotarlos de los conocimientos necesarios) corrigiendo también las desviaciones y los prejuicios
- Modelar el corazón y formar la conciencia
- Crear el hábito de la piedad
- Suscitar el amor a la religión y a la virtud
- Formar el juicio y el carácter
- Inspirar amor al trabajo
- Conservar y desarrollar las fuerza físicas
- Suministrar a los alumnos los medios para desarrollar su ser.

## **Teresa Eustochio Verzeri y las Hijas del Sagrado Corazón de Jesús**

Es notable la aportación, teórica, de Teresa Eustochio Verzeri, que en 1831 inicia la Congregación de las Hijas del Sagrado Corazón de Jesús dedicada a la instrucción y educación de chicas de todas las clases sociales, aprobada canónicamente en 1847.

Es evidente la influencia de San Ignacio de Loyola, Santa Teresa de Ávila y San Francisco de Sales. De su experiencia, se subraya justamente, su refinada espiritualidad pedagógica y el explícito enfoque preventivo.

“Cultivar y custodiar mucho y muy cuidadosamente la mente y el corazón de vuestras jovencitas; alejarlas de todo aquello que podría dañar lo más mínimamente su mente y su corazón, o corromper como sea sus costumbres. Háganlo con celo y con eficacia, pero empleando una exquisita prudencia, siendo un punto de por sí delicado, y especialmente si se trata de jovencitas cuyo conocimiento del mal podría fácilmente ser un incentivo para desearlo y procurárselo”, señalaba Teresa Eustochio a las Hijas del Sagrado Corazón de Jesús.

En torno a estos principios de método se aglutinan significativas características de su sistema educativo:

- Primacía del elemento religioso.
- Se debe de inspirar en una extrema discreción y en una actitud razonable.
- Interés por preservarlas del ocio y protegerlas de los peligros.
- Se promueve un adecuado desarrollo físico como condición de una sana libertad espiritual.

## **EL SISTEMA PREVENTIVO EN LA ESCUELA DE LA INFANCIA**

### **Ferrante Aporti (1791-1858)**

No solo entiende la educación como prevención, sino que adopta explícitamente el mismo sistema preventivo en la educación. La habilidad del educador, dice, no está tanto en castigar prudentemente los errores de los niños, cuanto en saberlos prevenir.

Para que se desarrolle con éxito la educación intelectual es necesario recurrir a factores fuertemente afectivos. Era la primera, entre otras muchas máximas dedicadas a la acción didáctica: Ganarse, ante todo, el afecto y la confianza de los niños. Es indudable que mejor y con más seguridad se consigue un fin con la benevolencia; “el maestro, ganándose el afecto de sus alumnos, conseguirá de ellos que pongan todo su empeño en agraciarse con la atención, con el buen comportamiento, y en vez de mostrar tedio y aversión al aprender, mostrarán agrado y complacencia. Procure, sin embargo, no confundir la dulzura, el amor y la afabilidad que se debe emplear con los niños, con la familiaridad que rebaja la autoridad. Debe ser siempre padre benévolo y amable y, al mismo tiempo, autoridad respetada”. El amor es considerado por Aporti tan esencial que insiste en él hasta para explicar la aritmética. “Lo que más ahora me interesa es, según mi convicción más íntima, que el maestro se ingenie lo mejor que pueda para que encamine esta enseñanza a educar el corazón”.

### **Pedagogía preventiva Lasallana**

Don Bosco tuvo frecuente comunicación (años '40), con los Hermanos de las escuelas cristianas, que, desde 1829 se ocupaban en Turín de las escuelas de la “Mendicita Istruita” y, desde 1833, también de las escuelas municipales.

## San Juan bautista de La Salle (1651-1719)

Puede parecer poco probable un conocimiento directo de don Bosco de los escritos pedagógico-espirituales del fundador, San Juan Bautista de la Salle. Pero sí que conoció a sus religiosos educadores, dedicados como ángeles custodios al cuidado de los niños provenientes del mundo del trabajo y del ambiente humilde obrero, preocupados sin descanso en ganarse la vida para sí y para sus hijos, sin poder, por ello, acompañarles a lo largo de la jornada. Estaban entregados a enseñarles a leer y escribir, haciéndolos, al mismo tiempo, buenos cristianos y procurando que fueran también útiles al Estado.

Su espiritualidad pedagógica está expresada en términos que don Bosco tendrá siempre presentes y que él resume en su "dame almas y llévate lo demás": vigilancia, acompañamiento, celo ardiente, alejamiento del pecado, inspirar horror a la impureza, exhortar y estimular al bien, para la vida temporal y la eterna; caridad, amor, corrección, dulzura, paciencia, prudencia, razonamiento. La habilidad primera del maestro, además de la didáctica, es la de saber ganarse el corazón de los alumnos. Son punto de referencia privilegiada, para la tarea educativa, San Anselmo de Aosta y San Francisco de Sales.

Es característico el tema de la mansedumbre o dulzura, citando a San Francisco de Sales. Es una virtud que inspira y produce bondad, sensibilidad, ternura. Es principio general que "el amor se consigue con amor". Por ello, un maestro, como primer objetivo y por encima de todo, debe tener con los muchachos sentimientos de padre, sin desentenderse de ellos, como quien hace las veces de aquellos que para eso se los han confiado: es

decir, debe tener para con ellos las mismas entrañas de bondad y de ternura que los mismos padres tienen.

La firmeza, en sí misma, no es otra cosa que la fuerza y la constancia empleadas para oponerse al mal, prevenir y reprimir el desorden. Un maestro no puede prescindir de ella; siendo como son los muchachos, inclinados al mal por naturaleza, es nuestro deber inspirarles un reverente temor, que los frene sin exacerbarlos. En clima de caridad se justifica también la vigilancia-presencia: La perseverante atención del maestro a cuanto hacen los escolares (...) produce consoladores efectos, no solo por reprimir los desórdenes que aparecen, impidiendo así que aumenten, sino principalmente, porque los previene.

Y, en fin, no falta la alusión a la razón: hablar a los alumnos siempre lo justo y siempre razonando, sea cual sea su edad y acostumbrarlos a obrar así siempre que se les presente la ocasión.

### **Estilo Preventivo Barnabita**

Es sabido que los Barnabitas, nacidos a mediados del quinientos, abrieron colegios para estudiantes al comienzo del siglo XVII, de merecida fama en todo tiempo por la amabilidad en la disciplina.

Por eso San Francisco de Sales quiso que se encargaran del colegio de Annecy, teniéndolos por óptimas personas, afectuosos, condescendientes, humildes y educados, personas de sólida piedad, delicados y amables sobre toda ponderación.

El aspecto preventivo de su sistema educativo parece que fue formulado más explícitamente en el Ochocientos. "Rogamos a todos aquellos que se dedican a educar

e instruir a la juventud, que sean pocos en castigar, usando cuantos medios inspire la caridad para prevenir el mal, antes que tener que corregirlo.

La vigilancia que se tiene [con los jóvenes colegiales] sea tan amable y paternal como solícita y continua. Las faltas se prevengan antes que se tengan dolorosamente que castigar; y los castigos se usen raramente y solo como medicina”.

Don Bosco leyó e hizo que lean sus salesianos el opúsculo *Avvertimenti per gli educatori ecclesiastici della gioventu* del P. Alessandro Teppa (1806-1871), en un tiempo Rector del Real Colegio Convitto de Moncalieri, de Turín (1856-1867) y, finalmente, Prepósito general de la Orden desde 1867 hasta la muerte.

El P. Teppa escribía que: dos son las tareas y los deberes principales de la educación:

- Uno positivo, consistente en proporcionar a los jóvenes los medios más eficaces para el natural y libre desarrollo de sus facultades
- Otro negativo, consiste en remover los obstáculos que pudieran impedir o estorbar de algún modo el desarrollo del mismo.

En resumen, *promover el bien e impedir el mal*, secundando a la naturaleza en cuanto tiene de bueno y corrigiéndola en lo que tiene de malo, esta es la doble tarea de la educación. No se ignora, pues, la densidad de contenido del prevenir. Indudablemente, significa vigilar, corregir, alejar, frenar, proteger de los peligros presentes y prevenir para los futuros; pero, al mismo tiempo, quiere decir fundamentar y fortalecer a los jóvenes en las verdades de la fe cristiana, encaminarlos por el camino de la virtud, ayudarlos a conseguir su eterna

salvación. Pero deben tenerse bien presentes los fines humanos y cristianos, individuales y sociales: formar, con el tiempo, hombres verdaderamente sabios, honrados, virtuosos y buenos cristianos, y con ello también buenos ciudadanos. Para alcanzar estos fines es indispensable el conocimiento individualizado de las inclinaciones de los jóvenes y un uso adecuado de la autoridad.

### **Don Bosco y su obra responden a todo este contexto histórico**

Es muy interesante al releer la vida de don Bosco, descubrir que estos "elementos" del Sistema Preventivo no solo están presentes en su "experiencia pedagógica" de tal modo que "modelan" su praxis educativa y las instituciones por él fundadas, sino que su "vivencia" se retrotrae a los años de infancia de Juanito Bosco.

No por nada, uno de los biógrafos clásicos del santo, J. Joergensen, comienza su obra diciendo: "En el principio era la madre"<sup>15</sup>. Sin duda, Margarita Occhiena transmitirá a su hijo Juan -con el ejemplo y la palabra- los principios consagrados luego en el Sistema Preventivo: Razón, Religión, Amabilidad. Su presencia materna tendrá mucho de la asistencia, el acompañamiento, el cumplimiento del propio deber, la sana alegría, la piedad sencilla y convencida, la vivencia de los sacramentos de la Penitencia y la Eucaristía, que entre otros elementos constituyen en ciernes una pedagogía y una espiritualidad.

La presencia de Mamá Margarita, acompañando los primeros años de vida de Juanito marcados por la horfandad y la pobreza, conjuntamente con otras mediaciones educativas y pastorales, entre las que se destaca la figura de don Calosso, será la semilla del Sistema Preventivo puesta en su corazón.

---

15 Cf. JOERGENSEN J, Vida de San Juan Bosco, Escuela Tipográfica Salesiana, Bogotá 1934.

Es muy sugestivo que frente al pedido que le hace Pio IX a don Bosco de escribir la historia del Oratorio, este escribe las "Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales" comenzando por sus recuerdos de infancia. La historia del Oratorio es inseparable de la experiencia de Dios vivida por Juan Bosco desde pequeño así como, el Sistema Preventivo no es totalmente comprensible si no recorremos la concreta experiencia educativa-pastoral vivida en el Oratorio.

Sabemos que es en este campo donde don Bosco hará grandes aportes, no prevalentemente en lo teórico sino desde una praxis que busca dar respuesta preventiva a los desafíos y peligros que se le presentan a los jóvenes en su proceso de integración a la sociedad y apropiación de conocimientos y habilidades para llegar a ser ciudadanos con posibilidades de desarrollo y progreso desde una mirada creyente y católica. En su tarea educativa, la legislación estatal y los avatares políticos que hemos reseñado, tendrán incidencias y provocarán auténticos desafíos.

Los estudios de Caviglia (quien además de tener una riquísima experiencia, pues convivió con don Bosco en el Oratorio, se formó académicamente en el campo de la pedagogía), son de gran valor para poder comprender las intuiciones y aportes de don Bosco en este campo.

Don Pedro Braido, en su prolífica obra, ha producido un conocimiento del quehacer educativo-pedagógico de don Bosco que ha logrado reubicar el aporte bosquiano en el contexto más amplio de la historia de la educación europea y mundial, resaltando su originalidad fruto del esfuerzo por responder a los desafíos de su época. Don Braido, hablando del Oratorio, nos dice: "La primera obra,

en orden cronológico y en importancia, es el Oratorio Festivo y Cotidiano, la expresión más popular, flexible y personalizada de la acción religiosa, social y educativa de don Bosco. En ella nació, en sus elementos originarios, el Sistema Preventivo".<sup>16</sup>

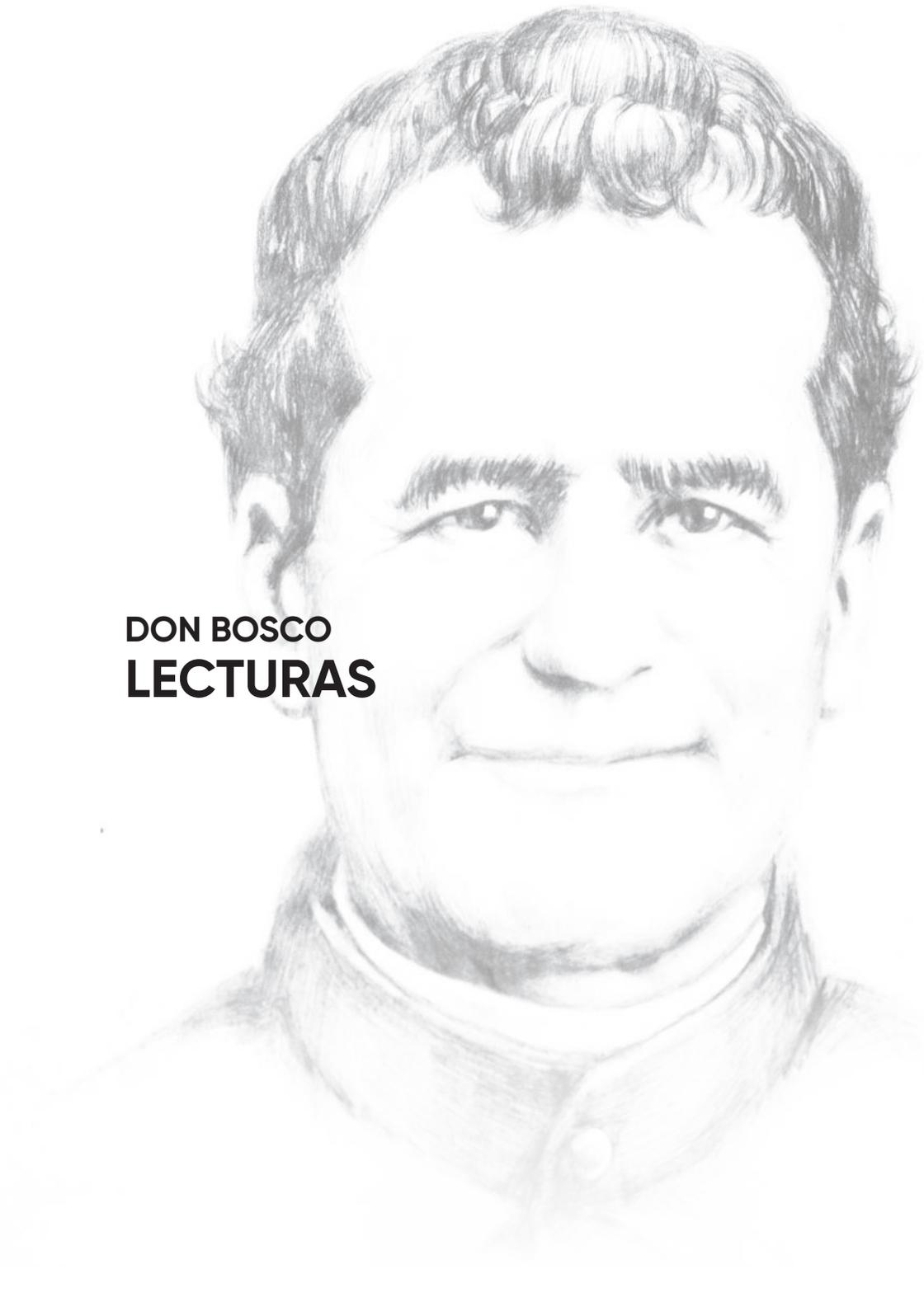
El opúsculo sobre el Sistema Preventivo no hace sino poner en palabras la vivencia espiritual y pedagógica de don Bosco y los primeros salesianos. Al decir de don Pietro Stella: "Incluso las Memorias del Oratorio nos dan la medida fáctica de lo que significaba para don Bosco ganar los corazones y nos lleva, por otro lado, al umbral del opúsculo sobre el Sistema Preventivo, basado en el trinomio razón-religión-amabilidad, y en la asistencia preventiva."<sup>17</sup>

---

16 BRAIDO Pietro, Prevenir no reprimir, 390.

17 STELLA Pietro, Don Bosco, Editorial il Mulino, Bologna 2001, 59.





**DON BOSCO  
LECTURAS**



### LA OBRA DE DON BOSCO COMO RESPUESTA A LAS NECESIDADES DEL NIÑO Y DE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA<sup>18</sup>

***Las cosas grandes, según Nietzsche, exigen que se guarde silencio o que se hable de ellas con grandeza..., con grandeza, es decir, con cinismo e inocencia, que es, en conclusión, la forma franciscana de la expresión de la verdad.***

Casi no se atreve uno, tras una advertencia semejante, a hablar de una obra tan sorprendente como la de San Juan Bosco..., pero debo, sin embargo, intentar este reto.

Es harto difícil valorar una obra sin conocer bien la vida de su autor. Y es especialmente verdad cuando, como en el caso de don Bosco, él fue más un realista que un teórico. Pero, aunque sea necesario el recurrir a la biografía escrita seguiría siendo insuficiente; porque también hay que tener en cuenta las condiciones del medio ambiente y del momento histórico en que se llevó a cabo la obra.

#### **Esbochemos primeramente..., un rápido croquis de la personalidad de Juan Bosco.**

Don Bosco fue un aventurero del ideal, un realizador prestigioso, el infatigable apóstol de la juventud popular. En su fisonomía tan atrayente, a juzgar por sus numerosos retratos en toda edad, impresiona la *lucidez* de la mirada y la *inefable* dulzura de su sonrisa. Tipo clásico del campesino piomontés, de temperamento sanguíneo,

---

<sup>18</sup> STELLA Pietro, Juan Bosco en la Historia de la Educación, Editorial CCS, Madrid 1996, 193-196.

posee la fuerza, la habilidad, la resistencia y la tendencia a la acción. Al igual de su maestro, San Francisco de Sales, es por naturaleza más propenso a la cólera que a la paciencia y, como él, fue un modelo de *mansedumbre*.

Su carácter es extremadamente rico: inteligencia abierta e intuitiva; memoria prodigiosa, sentido de lo real, equilibrio entre *saber* y *tacto*: es el tipo verdadero del ingeniero. Rectitud de espíritu, clarividencia genial, olfato intuitivo de la verdad, sentido de la ironía y de la fantasía.

Corazón generoso, confiado, sediento del amor de los débiles, de justicia social y de una dignidad ejemplar frente a los poderosos. Voluntad tenaz, esfuerzo perseverante, trabajador incansable.

En el plano pedagógico: es un educador nato, poseedor del *don de infancia y viviente en estado educativo de gracia*.

En una época de "desacralización", él vivía en el maravilloso cotidiano, le era habitual el milagro; puede decirse que lo sobrenatural era su clima natural.

En un tiempo de laicismo agresivo, afirmó el valor trascendental del Evangelio y defendió incansablemente el primado del Magisterio de la Iglesia.

Pero me diréis, se trata de un santo canonizado... seguramente, pero entre tantos otros y, sobre todo, en medio de los santos educadores.

Alberto Cavaglia ha puesto de relieve claramente, de que la obra de don Bosco no se manchó con el *nacionalismo* patrioter que caracterizó el espíritu revolucionario del Resurgimiento. El ideal del santo de Turín era más alto que el plan social y humanitario porque era *cristiano*, e iba más allá del plan nacional... pues era *católico*.

En lo que concierne a las innovaciones pedagógicas salesianas, la piedra angular del sistema, el *método preventivo*, es una visión genial que, sin pasar por intermedio de la filosofía, enlaza directamente la *sensatez* con la *sabiduría*.

Los "slogans" pedagógicos son fáciles de encontrar en las memorias de don Bosco. Desordenadamente, señalo algunos de ellos con la respuesta salesiana:

1. Las "Relaciones humanas" / La pareja afectiva Maestro-Alumno / El Eros pedagógico. Profesor-Educador: Padre, hermano, amigo / Dirección espiritual: confianza filial.
2. Escuela activa, alegre, etc. Valor de la libertad, de la acción, del trabajo, de la alegría ("sociedad de la alegría", oratorios alegres).  
Paseos escolares, actividades, escultismo anticipado.
3. Individualización del trato educativo. Cada niño es un caso; el consejo personal... ¡al oído!
4. Educación integral. "Religión-Razón-Cordialidad". Oratorio-Escuela-Taller. Oración-Estudio-Acción. Orar y Trabajar.
5. Democratización en la enseñanza. Instrucción y educación populares. Centro juvenil, oratorio, escuela dominical, nocturna, internado para los pobres, escuela técnica y agrícola.
6. Psicología profunda, afectiva (aportación freudiana). Confidencias espontáneas. Confesión libre. Sueños proféticos y asombrosa clarividencia de don Bosco. Importancia de la niñez.
7. Renovación catequética. Catequista desde la infancia. Señala la carencia de la instrucción religiosa (causa de la apostasía de las masas).

8. Propagación de la fe. Obra misionera. Preparación del clero indígena (1876).
9. Minuto de silencio (Montessori). Buenas noches salesianas (¿debidas a su madre?).

Para poner de relieve la presencia de don Bosco y subrayar el valor de su mensaje, nos limitaremos al examen más amplio de los fundamentos filosóficos de una cuestión crucial, que nosotros hemos llamado "orientación vocacional de la juventud".

A este respecto y en nuestro estado de civilización, se imponen tres grandes problemas a la atención de los educadores, es decir, de los que, habiendo entregado su vida al perfeccionamiento del capital humano que constituyen los niños de hoy, han asumido la terrible responsabilidad de hacer mejores y más felices a los hombres de mañana; son estos:

1. El problema de la libertad (noción del hombre y de su destino);
2. El problema de la cultura (sentido de la vida y la jerarquía de los valores);
3. El problema del trabajo (visión del mundo, concepción del progreso humano y de la justicia social).

Para profundizar el tema te invitamos a continuar con la lectura de las páginas siguientes de este fascículo.

### **LA MADUREZ AFECTIVA DEL EDUCADOR ES CONDICIÓN ESENCIAL PARA "ACOMPañAR AMOROSAMENTE" AL JOVEN EN CRECIMIENTO HACIA LA SOLIDEZ AFECTIVA<sup>19</sup>**

La experiencia nos demuestra que en la mayor parte de los educadores la efectividad vive de manera problemática, insuficientemente completa, con necesidad de afecto, de éxito, de afirmación, de poder...

En psicoterapia se recomienda la preparación del especialista mediante el análisis propio para que su inconsciente incontrolado no interfiera con su acción en los que pretende curar. Quizá deban tener en cuenta esta situación todos cuantos se ocupan de la educación (padres, maestros, animadores de grupo...) aceptando formas de autocomprensión y discernimiento de su vivencia afectiva y difundiendo experiencias de una breve terapia afectiva y de relaciones interpersonales.

Jung dice que "cualquier método es bueno, si existe contacto personal"; pero precisamente para realizar un contacto personal profundo, una relación de ayuda válida que emplea la generosidad, la capacidad de donación del adulto en general, del cristiano en particular, es necesario ayudar y formar la afectividad, núcleo central del ser sólido y armónico. En la concepción de don Bosco el educador debe ser el canal a través del cual llegue a los jóvenes la experiencia de Dios-Amor. La educación no necesita muchos principios ni muchas ideas, sino muchos educadores que funcionen como mediación auténtica, capaz de conducir a metas cada vez más altas en la esta dirección.

---

<sup>19</sup> CIAN Luciano, El sistema educativo de don Bosco. Las líneas maestras de su estilo, Editorial CCS, Madrid 20013, 164-166.

Nos sigue diciendo la experiencia que hay muchos modos diferentes de amar, alrededor de dos modalidades opuestas:

- El amor–don o el amor–gratitud;
- El amor–interés o de posesión.

Todo esto se puede vivir en variedad de ámbitos, y principalmente: en el sensible y espontáneo, en el cerebral-voluntario y en el profundo, que es el único seriamente atento a la belleza del ser y a lo mejor de los demás, incluso con todas las deficiencias. Importa mucho ayudar a un educador a que reconozca el nivel en que está viviendo y, aun permitiendo la existencia de varias formas, orientarlo hacia la mejor realización del amor profundo, el único que es plenamente humano.

Muchos dicen que aman, pero en la práctica no saben o no pueden aplicar habitualmente los mecanismos básicos del amor: la atención al otro, el respeto por su autonomía, la expresión del amor hasta llegar a una integración profunda entre sexualidad y afectividad.

Sabemos cuántos sufrimientos provocados por el no-amor se encuentran aún presentes en los adultos, en las parejas o en las comunidades, que provocan fijaciones afectivas, vitales para el crecimiento del ser, pero también difíciles de vivir. El no-amor ha deteriorado tanto el ser que solo podrá ser reconstruido con amor.

Convendrá, pues, ayudar al educador a introducirse en la experiencia de la amistad, distinguiendo amistades de amistades, viviendo bien, al menos “una” experiencia que madure dentro de relaciones profundas, en la rectitud.

Una amistad bien vivida tiende a alargar las posibilidades afectivas, haciendo accesible la madurez

afectiva, gradualmente, pero con seguridad suficiente. Humanamente no es posible despertar el amor profundo leyendo un tratado sobre el amor o sobre el arte de amar; el equilibrio afectivo y a la plenitud del amor coinciden con la armonía del ser cuando ésta ha logrado recuperar la sexualidad satelizándola alrededor del amor y utiliza las energías de ternura, maravilla y dulzura para hacer brotar el ser en los demás. Esto se aprende amando correctamente y viviendo experiencialmente, incluso una sola experiencia de amistad lograda y bien encauzada.

Con esta solidez afectiva se puede seguir caminando, mediante amistades cristianamente enfocadas que aumenten las posibilidades humanas y van, realmente, mucho más allá del intercambio y de las relaciones cordiales. Entra dentro de su naturaleza llegar a la fraternidad y a la comunión, donde Dios es el primero en ser amado y el otro es recibido como un don suyo. Estas introducen en un conocimiento íntimo, divino casi, en el que los demás son amados con un corazón nuevo. Introducen en una espiral sin fin, anticipando la alegría de ser habitados para siempre por el otro y por la Trinidad que viven allí, constantemente en la profundidad del ser, en la intimidad.

Vislumbramos las dificultades de realización de este gran objetivo. Habría que enfocar así toda la educación y la formación de los padres, maestros y animadores de grupos para que puedan situarse al lado de los pequeños y los jóvenes, de manera "amorosa" y fuerte, como personas que han liberado su propio corazón y lo han hecho disponible para el amor.

Habrá que esforzarse todavía mucho para hacer actual esta posibilidad, comprometiéndose en la formación permanente y en la renovación de las personas y estructuras educativas, dejándose conquistar por las exigencias de la vida que est  en nosotros y fuera de nosotros, madurando aquel sentido de responsabilidad que puede impedir que se instauren relaciones de fuerza y de poder, incluso en la educación de los niños.

## **Conclusión**

Amor significa: humanidad, cordialidad, acogida, dulzura, ternura, familiaridad abierta y limpia. Puesto que la educación "es cosa del corazón", es fundamental "no solo amar, sino hacer de modo que el educando se d  cuenta de que es amado". Para realizar esto el amor debe expresarse de manera activa y madura, "haciendo las cosas que agradan a los jóvenes", para que "ellos aprendan a hacer con amor" aquello que naturalmente les agrada poco. Son todas estas, expresiones de don Bosco. El camino para encarnar estos principios es la relación educativa bien enfocada.

El amor implica buena relación, el "estar con" para prevenir, orientar, el estar juntos para colaborar, ayudar a crecer y también para defender de eventuales peligros cuando superen las fuerzas del joven, amar incondicionalmente, a pesar de las faltas, con afecto puro y limpio. El amor crea personas limpias, creativas y felices.

Hoy, quiere decir también abandono de un estilo educativo "falsamente familiar" cuyas más antipáticas consecuencias son el paternalismo o maternalismo (=gregarismo, falta de creatividad, centralización) y el autoritarismo.

El estilo democrático de las relaciones, el espacio dado al sentido de responsabilidad, una gran capacidad de escucha brotan de la personalidad afectivamente madura del educador. Nos será muy útil fijar todavía nuestra atención en su persona, en las modalidades de su presencia, mediante el análisis de casos concretos.



### **EL SISTEMA DESCANSA POR ENTERO EN LA RAZÓN, EN LA RELIGIÓN Y EN EL AMOR. UNIDAD RELACIONAL DEL TRIPLE FUNDAMENTO<sup>20</sup>**

Razón, religión y amor no son realidades contiguas, sino interrelacionadas; es más, mutuamente compenetradas, en los fines, en los contenidos, en los medios y en los métodos. En cuanto a los fines, constituyen una síntesis original de los elementos necesarios para el desarrollo completo del muchacho: físico, intelectual, moral, social religioso y afectivo. En cuanto a la metodología, activan un conjunto orgánico de intervenciones aptas para implicar al alumno en sus más significativas potencialidades: mente, corazón, voluntad, fe, en presencia interactiva.

La seriedad del compromiso moral y religioso –deber, piedad, vivir en gracia, evitar el pecado–, se le propone al alumno a través de relaciones y procesos razonables y de amabilidad.

Por otro lado, la dulzura de la amabilidad no es debilidad, ni sentimentalismo, ni sensibilidad incontrolada, sino implicación emotiva iluminada y purificada siempre por la razón y la fe. A su vez, el equilibrio, la medida, la racionalidad de los reglamentos, de las normas, de las relaciones interpersonales están siempre motivadas e integradas por la sinceridad de la piedad religiosa y por la participación empática del educador activamente presente.

---

<sup>20</sup> BRAIDO Pietro, *Prevenir y no reprimir. El sistema educativo de Don Bosco*, Editorial Salesiana, Lima 2003, 322-325.

Y, si en su metodología se quisiese determinar qué factor de los tres debe considerarse como más importante, no cabe duda de que la primacía es del amor. Nos referimos, naturalmente, a lo que él significa, con este o con otros términos, como mansedumbre, dulzura, caridad, paciencia, afecto. El amor es, efectivamente, el principio supremo y el alma del "método preventivo", igual que la religión es, indiscutiblemente, el primer principio y el alma del sistema, entendido como conjunto de fines, contenidos, medios y métodos. Sobre el punto central del amor educativo coinciden los estudiosos.

Es caridad inteligente y entrega amorosa (V.G. Galati-1943); es autoridad paterna "que tiene en su mano el corazón de los hijos", es "compenetración de espíritus" (A. Auffray- 1942). "Método del amor" lo definió el pedagogo católico Mario Casotti. El salesiano alemán Nikolaus Endres señalaba el amor como el factor esencial del método, como relación fundamental entre educador y educando, fuerza ejemplar creadora, guía eficaz en el mundo de los valores.

La amabilidad es "amor demostrado" (P. Stella), por lo tanto amor afectivo y afectivo, probado con hechos, perceptible y "percibido". En la carta a los salesianos de Valdocco del 10 de marzo de 1884, don Lemoyne interpreta felizmente la idea de don Bosco. El amor es el fundamento. "Pero no basta". Falta algo que es educativamente decisivo: "que los jóvenes no sean solamente amados, sino que se den cuenta de que se les ama". No es aun suficiente. Este conocimiento será, finalmente, persuasivo, cuando se sientan "amados en las cosas que les agradan, participando en sus inclinaciones": entonces se encontrarán dispuestos para compartir con amor lo que el educador propone, la disciplina y el estudio, en una palabra, "el deber" (P. Braidó).

## Los muchos significados de la «amorevolezza»

En el léxico italiano, familiar a don Bosco, la palabra "amorevolezza" no se identifica con amor, ni indica la virtud teologal de la caridad, perteneciente al mundo de la revelación cristiana. El término indica más bien un conjunto de pequeñas virtudes de relación o actitudes y comportamientos entre personas, que se ponen de manifiesto en palabras, gestos, ayudas, dádivas, sentimientos de amor, de gracia, de disponibilidad cordial. En efecto, benevolencia, benignidad, solicitud paterna y materna, también espiritual, hacia los hijos; de hombre y mujeres recíprocamente: esposos, novios, amantes, amigos; de protectores para con los protegidos, bienhechores para los beneficiados, con "amorevolezze", y otras por el estilo.

En el lenguaje religioso, "amorevolezza", indica el visible, misericordioso y acogedor amor humano-divino de Cristo.

En el uso de este término don Bosco asume, de hecho, diversos significados del uso corriente. Explícitamente por medio de sinónimos, lo entiende y lo presenta en clave formalmente pedagógica cristiana, en el cuadro de su mentalidad y estilo inspirado en el amor asistencial-educativo, que es inseparablemente afectivo y efectivo. El educador, "con las palabras y más aún con los hechos, hará conocer a sus alumnos que su solicitud se dirige exclusivamente a su bien espiritual y temporal; en la asistencia pocas palabras y muchos hechos".

"Amorevolezza" indica en don Bosco un complejo código de símbolos, signos y comportamientos. Es "el trato mediante el cual se manifiesta la propia simpatía, el propio afecto, la comprensión y compasión, el compartir la vida de otro" (P. Stella)

Y resumía la riqueza de significados en la reinterpretación madura de la lección que él sitúa en el sueño de los nueve años: "No con golpes, sino con la mansedumbre y con la caridad deberás ganarte a tus amigos".

Alrededor del tema de la "amorevolezza" se entrelazan, ante todo, las "variantes" del escrito sobre el Sistema Preventivo. Se habla de directores y asistentes "que como padres amorosos hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad". "El Sistema Preventivo conquista al alumno", "dispone y persuade de tal modo al alumno que el educador podrá en cualquier ocasión, ya sea cuando se educa, ya después, hablarle con el lenguaje del amor: Conquistado el corazón del discípulo puede ejercer sobre él gran influencia". Por esto, "terminadas las oraciones de la noche, el director o quien haga sus veces, diga siempre unas palabras afectuosas en público a los alumnos antes de que se vayan a dormir". Los éxitos corresponden a las promesas: "el alumno tendrá siempre gran respeto a su educador, recordará complacido la dirección de él recibida y considerará en todo tiempo a sus maestros y superiores como padres y hermanos suyos".

Pero, antes y después, el término está presente en las situaciones más significativas: el encuentro, el perdón, la confesión, la relación educativa, el "sistema", la didáctica, la pastoral, la convivencia "familiar".

A la palabra "amorevolezza" se asemejan otras que resaltan la valencia afectiva y efectiva y su manifestación: amor encarnado, corazón, benevolencia, afecto, dulzura, paciencia.

## **INTERROGANTES:**

### **De forma personal:**

1. Menciona tres de tus características positivas y tres de las negativas.
2. ¿Reconoces en ti o en otras personas de tu ambiente algunas manifestaciones de falta de equilibrio emocional al actuar con los jóvenes, compañeros u otras personas?
3. En tus relaciones interpersonales cotidianas, ¿te manifiestas empático y asertivo?
4. ¿Conoces algunas necesidades de los jóvenes de tu obra salesiana? Elabora un listado.

### **Por equipos:**

1. ¿Por qué es necesario conocer las características personales?
2. ¿Consideras importante el equilibrio emocional y la salud mental en todos los educadores de los jóvenes, por qué?
3. ¿Consideras necesaria una relación interpersonal empática y asertiva en el quehacer educativo?
4. ¿Qué respuestas educativo-pastorales ofreces a los jóvenes necesitados de tu obra?



## ÍNDICE

<b>Presentación</b> .....	3
<b>Objetivos</b> .....	5
<b>Encuentro Presencial</b> .....	7
<b>Oración de Inicio</b> .....	13
Tú nos escogiste	
<b>El Surgimiento del Sistema Preventivo</b> .....	32
Orígenes Históricos del Sistemas Prevento	
<b>Don Bosco - Lecturas</b> .....	51
<b>Lectura 1</b> .....	53
La obra de don Bosco como respuesta a las necesidades del niño y de la sociedad contemporánea.	
<b>Lectura 2</b> .....	57
La madurez afectiva del educador es condición esencial para "acompañar amorosamente" al joven en crecimiento hacia la solidez afectiva.	
<b>Lectura 3</b> .....	63
El sistema descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor. Unidad relacional del triple fundamento.	
<b>Interrogantes</b> .....	67

