

wayna
Bozco



Escuela de
Salesianidad 2
Peru

FASCÍCULO 2

Mauchi

Congregación Salesiana del Perú

Av. Brasil N° 218 Lima 5 - Perú

Telfs: (0051-1) 425 0880

<http://salesianos.pe/>

<http://www.pastoraljuvenil.pe/>

P. Manuel Cayo SDB

Inspector

P.Martín Cipriano SDB

Delegado Inspectorial para la Pastoral Juvenil

Equipo de trabajo

Clorinda Macuri Rivera (Coordinadora Equipo de Salesianidad)

Alexander Guerrero Troncos

Javier Temoche Quesada

Lima, 2019

LECTURAS PREVIAS

La siguiente sesión será comunitaria, a la que debes de asistir realizando las lecturas previas indicadas al igual que la tarea encargada, debiendo entregarla al coordinador al inicio de la sesión.

**Lee, subraya, resalta, parafrasea...
RECUERDA: ello asegura que vas comprendiendo
el texto propuesto.**

A continuación, compartimos los objetivos, los contenidos y las actividades para la próxima sesión:

1. OBJETIVOS:	a) Profundizar el conocimiento del sistema educativo de don Bosco
	b) Reconocer en don Bosco la originalidad de su obra educativa
	c) Fortalecer los lazos con los demás agentes de la CEP

2. CONTENIDOS:	El Sistema Preventivo de Don Bosco
	Los puntos claves del Sistema Preventivo

3. LECTURAS PREVIAS, LA SESIÓN Y TRABAJO A PRESENTAR

3.1. Leer los siguientes documentos:

- El Sistema Preventivo en la educación de la juventud.
Tomado de las Memorias Biográficas de San Juan Bosco.
- Los puntos clave del Sistema Preventivo
Ensayo de Carlo Nanni, SDB Catedrático de la Universidad Pontificia Salesiana – Roma.

Presentar en dos hojas A4, espacio simple, letra Arial 12, la siguiente tarea, a partir de los textos leídos:

- Elabora un organizador visual del texto “El Sistema Preventivo en la educación de la juventud” propuesto por DB.
- Indica ¿por qué Carlo Nanni señala que “El Sistema Preventivo no ha nacido en una mesa de oficina”? Argumenta tu respuesta con tres ideas claves. Además, utiliza tres párrafos para tu texto: intruducción, cuerpo y conclusión (un párrafo para cada parte).

BIBLIOGRAFÍA:

1. NANNI, Carlo. Los puntos clave del Sistema Preventivo. Revista Educación y Futuro nro. 28
2. MEMORIAS BIOGRÁFICAS, Vol. 13, 918-923.-

EL SISTEMA PREVENTIVO EN LA EDUCACIÓN DE LA JUVENTUD

(MB 13, 918-923)

Autor: Sin duda alguna, el autor es el mismo Don Bosco. No se conserva el autógrafo de don Bosco; pero sí copias escritas a mano, algunas de ellas con anotaciones de don Berto y del propio don Bosco. La Crónica de don Barberis, del 21 y 22 de abril de 1877, dice *"...escribía, corregía, volvía a escribir, pasaba a limpio, tornaba a hacerlo todo por cuarta o quinta vez, y ni aun así me satisfacía el trabajo"*.

Ocasión: La ocasión fue la inauguración del Patronato de San Pedro en Niza (Francia) el 12 de marzo de 1877. El texto tiene tres secciones: crónica de la fiesta de la inauguración, exposición o discurso de Don Bosco y páginas sobre el Sistema Preventivo. Don Bosco tuvo la conferencia y habló en francés y en italiano.

Contenido: Es el documento educativo más conocido de don Bosco. Es muy breve. De hecho, es una síntesis o esquema, una especie de índice de una obra más amplia, que don Bosco promete pero no realiza. Su contenido esencial está resumido en estas palabras de don Bosco: *Este sistema descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor.*

El también nos cuenta cómo es que redactó este documento: *"Muchas veces se me ha pedido exponga, de palabra o por escrito, algunos pensamientos sobre el llamado sistema preventivo, practicado en nuestras casas. Por falta de tiempo no he podido hasta ahora satisfacer tales deseos; mas disponiéndome en la actualidad a imprimir*

el Reglamento usado ordinariamente hasta el presente casi por tradición, estimo oportuno dar aquí una idea que será como el índice de una obrita que estoy preparando y que publicaré, si Dios me da vida y salud para terminarla. Hago esto movido únicamente por el deseo de aportar mi granito de arena al difícil arte de educar a la juventud. Diré, pues, en qué consiste el Sistema Preventivo y por qué debe preferirse; sus aplicaciones prácticas y sus ventajas”.

1. EN QUÉ CONSISTE EL SISTEMA PREVENTIVO Y POR QUÉ DEBE PREFERIRSE

Dos sistemas se han usado en todos los tiempos para educar a la juventud: el preventivo y el represivo. El Represivo consiste en dar a conocer las leyes a los súbditos, y vigilar después para conocer a los transgresores y aplicarles, cuando sea necesario, el correspondiente castigo. Basándose en este sistema, la palabra y la mirada del superior deben ser en todo momento, más que severas, amenazadoras. El mismo superior debe evitar toda familiaridad con los subordinados.

El director, para aumentar su autoridad, debe dejarse ver raras veces por los los que de él dependen, y, por lo general, solo cuando se trate de imponer castigos o de amenazar.

Este sistema es fácil, poco trabajoso y sirve principalmente para el ejército y, en general, para los adultos juiciosos, en condición de saber y recordar las leyes y prescripciones.

Diverso, y casi diré opuesto, es el Sistema Preventivo. Consiste en dar a conocer las prescripciones y los reglamentos de una institución y después vigilar de tal manera que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director o de los asistentes, los cuales,

como padres amorosos, hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad; que es como decir: consiste en poner a los niños en la imposibilidad de faltar.

Este sistema descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor; excluye, por consiguiente, todo castigo violento y procura alejar aun los suaves.

El Sistema Preventivo parece preferible por las razones siguientes:

1. El alumno, avisado según este sistema, no queda avergonzado por las faltas cometidas, como acaece cuando se las refieren al superior. No se enfada por la corrección que le hacen ni por los castigos con que le amenazan, o que tal vez le imponen; porque este va acompañado siempre de un aviso amistoso y preventivo, que lo hace razonable y termina, ordinariamente, *por ganarle de tal manera el corazón, que él mismo comprende la necesidad del castigo y casi lo desea.*
2. *La razón más fundamental es la ligereza infantil,* por la cual fácilmente se olvidan los niños de las reglas disciplinarias y de los castigos con que van sancionadas. A esta ligereza se debe, a menudo, que un jovencito culpable de una falta sea merecedor de un castigo al que no había nunca prestado atención y del que no se acordaba en el momento de cometerla; y ciertamente no la habría cometido si una voz amiga se lo hubiese advertido.
3. El Sistema Represivo puede impedir un desorden, mas con dificultad hacer mejores a los que delinquen. Se ha observado que los alumnos no se olvidan de los castigos que se les han dado; y que,

por lo general, conservan rencor, acompañado del deseo de sacudir el yugo de la autoridad y aun de tomar venganza. Parece a veces que hacen caso omiso; pero quien sigue sus pasos sabe muy bien cuán terribles son las reminiscencias de la juventud y cómo olvidan fácilmente los castigos que les han dado los padres, mas, con mucha dificultad, los que les imponen los maestros. Algunos ha habido que después se vengaron brutalmente de castigos que les dieron cuando se educaban.

El Sistema Preventivo, por el contrario, *gana al alumno, el cual ve en el asistente a un bienhechor que le avisa, desea hacerle bueno y librarle de sinsabores, de castigos y de la deshonra.*

4. El Sistema Preventivo dispone y persuade de tal modo al alumno, que el educador podrá, en cualquier ocasión, ya sea cuando se educa, ya después, hablarle con el lenguaje del amor. *Conquistado el corazón del discípulo, el educador puede ejercer sobre él gran influencia y, avisarle, aconsejarle y corregirle, aún después después de colocado en empleos, en cargos o en ocupaciones comerciales.*

Por estas y otras muchas razones, parece debe prevalecer el Sistema Preventivo sobre el represivo.

2. APLICACIÓN DEL SISTEMA PREVENTIVO

La práctica de este sistema está apoyada en las palabras de San Pablo: La caridad es benigna y paciente... *todo lo sufre, todo lo espera y lo soporta todo (1 Cor 13,4.7).* Por consiguiente, solamente el cristiano puede practicar con éxito el Sistema Preventivo. *Razón y religión son los medios de que ha de valerse continuamente el educador, enseñándolos y practicándolos si desea ser obedecido y alcanzar su fin.*

1. **El director** debe, en consecuencia, vivir consagrado a sus educandos y no aceptar nunca ocupaciones que le alejen de su cargo; aún más: ha de *encontrarse siempre con sus alumnos* de no impedírsele graves ocupaciones, a no ser que estén por otros debidamente asistidos.
2. **Los maestros**, los jefes de taller y los asistentes han de ser de acrisolada moralidad. Procuren evitar, como la peste, toda clase de aficiones o amistades particulares con los alumnos, y recuerden que el desliz de uno solo puede comprometer a toda la institución educativa. *Los alumnos no han de estar nunca solos*. Siempre que sea posible, los asistentes han de llegar antes que los alumnos a los sitios donde tengan que reunirse, y estar con ellos hasta que vayan otros a sustituirlos en la asistencia; no los dejen nunca desocupados.
3. *Debe darse a los alumnos **amplia libertad** de saltar, correr y gritar a su gusto*. La gimnasia, la música, la declamación, el teatro, los paseos, son medios eficacísimos para conseguir la disciplina y favorecer la moralidad y la salud. Procuren únicamente que la materia de los entretenimientos, las personas que intervienen y las conversaciones que sostengan, no sean vituperables. *Haced lo que queráis decía el gran amigo de la juventud San Felipe Neri; a mí me basta con que no cometáis pecados*.
4. **La confesión y comunión** frecuente y la *misa diaria son las columnas que deben sostener el edificio educativo del cual se quieren tener alejados la amenaza y el palo*. No se ha de obligar jamás a los alumnos a frecuentar los santos sacramentos: pero sí se les debe animar y darles comodidad para aprovecharse de ellos. Con ocasión de los ejercicios espirituales, triduos, novenas, pláticas y catequesis, póngase de manifiesto la belleza,

sublimidad y santidad de una religión que ofrece medios tan fáciles, como son los santos sacramentos, y a la vez tan útiles para la sociedad civil, para la tranquilidad del corazón y para la salvación de las almas. Así quedarán los niños espontáneamente prendados de estas prácticas de piedad y las frecuentarán de buena gana y con placer y fruto.

5. Debe **vigilarse** con el mayor cuidado para que *no entren en una casa de educación compañeros, libros o personas que digan malas palabras*. Un buen portero es un tesoro para una casa de educación.
6. Terminadas las oraciones de la noche, el director, o quien haga sus veces, diga siempre algunas **palabras afectuosas** en público a los alumnos antes de que vayan a dormir, para avisarles o aconsejarles sobre lo que han de hacer o evitar. Sáquense avisos o consejos de lo ocurrido durante el día, dentro o fuera del colegio; y que no dure la plática más de dos o tres minutos. En ella está la clave de la moralidad y de la buena marcha y éxito de la educación. (En este párrafo quedan descritas las clásicas "**buenas noches**" salesianas)
7. Téngase como la peste la opinión de retardar la Primera Comunión hasta una edad harto crecida, cuando, por lo general, el demonio se ha posesionado del corazón del jovencito con incalculable daño de su inocencia. Según la disciplina de la Iglesia primitiva, solían darse a los niños las hostias consagradas que sobraban de la comunión pascual. Esto nos hace conocer lo mucho que desea la Iglesia sean admitidos pronto los niños a la Primera Comunión. **Cuando un niño sabe distinguir entre Pan y pan y revela suficiente instrucción, no se mire lo edad: entre el Soberano Celestial a reinar en su bendita alma.**

8. Los catecismos recomiendan la **comuni3n frecuente**. San Felipe Neri la aconsejaba semanal, y a3n m3s a menudo. El Concilio Tridentino dice bien claro que desea ardientemente que todo fiel cristiano, cuando oiga la santa misa, reciba tambi3n la comuni3n. Pero esta comuni3n no sea tan solo espiritual sino sacramental a ser posible, a fin de sacar mayor fruto del augusto y divino sacrificio (Concilio de Trento, sesi3n XXII, cap3tulo VI).

3. UTILIDAD DEL SISTEMA PREVENTIVO

Tal vez diga alguno que es dif3cil este sistema en la pr3ctica; a lo que respondo que para los alumnos es bastante m3s f3cil, agradable y ventajoso. Para los educadores encierra, eso s3, algunas dificultades que disminuir3n ciertamente si se entregan por entero a su misi3n. El educador es una persona consagrada al bien de sus disc3pulos, por lo que debe estar pronto a soportar cualquier contratiempo o fatiga con tal de conseguir el fin que se propone; a saber: la educaci3n moral, intelectual y ciudadana de sus alumnos.

A las ventajas del sistema preventivo arriba expuestas se a3adan aqu3 estas otras:

1. El alumno tendr3 siempre gran respeto a su educador, recordar3 complacido la direcci3n de 3l recibida y considerar3 en todo tiempo a sus maestros y superiores como padres y hermanos suyos. Dondequiera que van alumnos as3 educados, son, por lo general, consuelo de las familias, 3tiles ciudadanos y buenos cristianos.
2. Cualquiera que sea el car3cter, la 3ndole y el estado moral de un jovencito al entrar en el colegio, los padres pueden vivir seguros de que su hijo no empeorar3 de conducta, antes bien, mejorar3. Muchos jovencitos que fueron por largo tiempo

tormento de sus padres y hasta expulsados de correccionales, tratados según estos principios, cambiaron de manera de ser: se dieron a una vida cristiana, ocupan ahora en la sociedad honrosos puestos y son apoyo de la familia y orgullo del lugar donde viven.

3. Los alumnos maleados que, por casualidad, entrasen en un colegio, no pueden dañar a sus compañeros, ni los niños buenos ser por ellos perjudicados; porque no habrá ni tiempo, ni ocasión, ni lugar a propósito. pues el asistente a quien suponemos siempre con los niños, pondría en seguida remedio.

UNAS PALABRAS SOBRE LOS CASTIGOS

¿Qué regla hay que seguir para castigar? A ser posible, no se castigue nunca; cuando la necesidad lo exigiere, recuérdese lo siguiente:

1. *Procure el educador hacerse amar por los alumnos si quiere hacerse temer. Así, el no darles una muestra de benevolencia es castigo que emula, anima y jamás deprime.*
2. Para los niños es castigo lo que se hace pasar por tal. Se ha observado que *una mirada no cariñosa en algunos produce mayor efecto que una bofetada.* La alabanza, cuando se obra bien, y la reprensión, en los descuidos, constituyen, ya de por sí, un gran premio o castigo.
3. *Exceptuados rarísimos casos, no se corrija ni se castigue jamás en público, sino en privado, lejos de sus compañeros y usando la mayor prudencia y la mayor paciencia para hacer comprender, valiéndose de la razón y de la religión, la falta al culpable.*

4. *El pegar, de cualquier modo que sea, poner de rodillas en posición dolorosa, tirar de las orejas y otros castigos semejantes se deben evitar absolutamente, porque están prohibidos por las leyes civiles, irritan mucho a los alumnos y rebajan al educador.*
5. El director dé a conocer bien las reglas, premios y castigos establecidos por las normas disciplinarias, a fin de que el alumno no pueda disculparse diciendo: "No sabía que estuviera esto mandado o prohibido".

Si se practica en nuestras casas el sistema preventivo, estoy seguro de que se obtendrán maravillosos resultados sin necesidad de acudir al palo ni a otros castigos violentos. Hace cerca de cuarenta años que trato con la juventud y no recuerdo haber impuesto castigos de ninguna clase; y, con la ayuda de Dios, he conseguido no solo el que los alumnos cumplieran con su deber, sino que hicieran sencillamente lo que yo deseaba; y esto, incluso, de aquellos que apenas daban esperanzas de feliz éxito.

JUAN BOSCO, Pbro

LOS PUNTOS CLAVES DEL SISTEMA PREVENTIVO

(Carlo Nanni, sdb. Revista Educación y Futuro nro. 28)

El Sistema Preventivo no ha nacido en una mesa de oficina. Tiene su origen primario en Don Bosco, su historia, su persona, su santidad, su pasión educativa, su acción pastoral; y su continuación, en la tradición educativa de la Familia Salesiana (Salesianos, Hijas de María Auxiliadora, Ex-alumnos, Cooperadores y los muchos grupos religiosos y laicos que, en el curso del tiempo, se han referido a don Bosco y se han reconocido en su carisma religioso-educativo).

1. Los historiadores están de acuerdo sobre el hecho de que don Bosco fue esencialmente **un hombre de acción**, aunque **no carente de fundamentos teóricos**. No elaboró un tratado armónico y completo de su pensamiento pedagógico, ni expresó nunca de forma plenamente sistemática su propia metodología educativa. Sin embargo, el *Sistema Preventivo en la educación de la juventud* (1877) y la *Carta de Roma* (1884), sobre todo si se leen juntamente con otros escritos que él publicó para la formación religiosa de los jóvenes (*El joven instruido*, *Biografía de Domingo Savio*, *Miguel Magone*, *Francisco Besucco*, *La Historia Sagrada*, *La Historia de la Iglesia*, *La Historia de Italia*, *El sistema métrico decimal*, etc.), contienen núcleos doctrinales de notable validez educativa y pedagógica.
2. En sus casi cincuenta obras de educador, buscó siempre estar **atento a las necesidades del momento histórico** y de dar una respuesta válida y eficaz. El

consejo dado a sus colaboradores en 1883 («es necesario conocer y adaptarse a nuestros tiempos») fue para él un principio de acción constante. También para los salesianos se ha hecho tradicional afirmar «con don Bosco y con los tiempos» (en la versión original de don Giuseppe Bertello, de 1910, se dice «con los tiempos y con don Bosco»).

3. Desde el punto de vista «ideológico», don Bosco puede ser considerado, si no propiamente un «intransigente», sí un «conservador iluminado». Pero quizá fue precisamente la «pasión educativa» la que le hizo superar sus límites ideológicos y sus vacilaciones o fijaciones ideales y teológicas, que compartía con la Iglesia y su tiempo. Los jóvenes y sus problemas lo han llevado allí donde ni siquiera él preveía y, ciertamente, donde, por su propia cuenta, no hubiera ido nunca. Como dijo: «en lo que respecta a la salvación de los jóvenes, yo voy adelante hasta la temeridad » (MB, XIV, 662).
4. Por otra parte, estar **atento a las necesidades del momento histórico** y de dar una respuesta válida y eficaz que ha encontrado su «camino regio» en la acción educativa en favor de la juventud y, en particular, en favor de los jóvenes y de las jóvenes de las clases populares. Y, por otra parte, está vinculado con aquellos que, después de la revolución francesa, querían reparar los males causados por la revolución, sin querer ser reaccionarios. Preservar, **prevenir, no reprimir**, sino iluminar, instruir, promover, era el «imperativo» que también don Bosco ha compartido. En su Historia Sagrada (Torino, Paravia, 1847, p.7), se afirma que se quiere «iluminar la mente para hacer bueno el corazón».

5. A la prevención le ha dado un **«carácter» unificado, basado en algunos «puntos clave»:**
- a. Una elección personal de fondo, proveniente de su viva solicitud pastoral y de su gran caridad operativa, que lo llevó a buscar, de todas las maneras, el bien espiritual e integral de los jóvenes (*Da mihi animas*).
 - b. Una fe profunda en la bondad y en la paternidad misericordiosa de Dios, razones por las que quiso a San Francisco de Sales como ejemplo para sus colaboradores y como protector de su Congregación de sacerdotes y laicos entregados a la educación de los jóvenes.
 - c. Una profunda convicción acerca de la grandeza y la fragilidad del muchacho y su dignidad de hijo de Dios, pero no haciéndose ilusiones románticas al estilo Rousseau. Su radical optimismo se basaba, por una parte, en la creencia de que en todo muchacho, incluso en el más díscolo, hay siempre un punto accesible al bien (MB, vol. 5, p. 367) y, por otra parte, en la esperanza confiada de la presencia providencial de Dios en el mundo. A sus colaboradores repetía el «nada te turbe» de Jesús, de San Pablo, de Santa Teresa de Ávila, de San Francisco de Sales.
 - d. Un estilo de relacionarse con los jóvenes basado en la razón y en la amabilidad, con la convicción de que la «educación es cosa del corazón» (MB, vol. 16, p. 447), y en las motivaciones profundas que se desprenden de una visión religiosa de la vida, según sus propias palabras: «Este sistema se apoya todo sobre la razón, la religión y la amabilidad» (MB, vol. 13, p. 919).

- e. Una estructura educativa de base, fundamentada sobre una presencia activa y amistosa y un liderazgo fuerte que debía favorecer la iniciativa, invitar a crecer en el bien y que animaba a liberarse de toda esclavitud, a fin de que el mal no dominara y redujera las aptitudes mejores de las personas y del grupo («asistencia y prevención»); y modelo en la organización, en las dinámicas, en las funciones litúrgicas y en el «espíritu de familia», de tal modo que todos se sintiesen en su propia casa. El Oratorio de Valdocco, como dicen las *Constituciones* de los Salesianos en el art. 40, fue para los jóvenes «casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que prepara para la vida y patio para encontrarse con los amigos y vivir en alegría».
- f. Una finalidad precisa de su acción: formar «buenos cristianos y honrados ciudadanos» (MB, vol. 2, p. 46), que se «ganasen el pan con el propio trabajo» y alcanzasen incluso las cumbres altas de la santidad (como sucedió con Santo Domingo Savio). En sus últimos años, y con una visión de futuro más universal (finalizado ya el Reino de Cerdeña y el mismo Reino de Italia para abrirse a Europa, a América, al mundo), su marco de acción se amplió también en un proyecto-hombre (que conjugaba juntos «trabajo, religión, virtud») con un proyecto-sociedad más amplio (que comprendiera o abarcara «piedad, moralidad, cultura, educación»).
- g. A estos “puntos clave” les ha dado también un «cuerpo», esto es, una serie de **dispositivos pedagógicos**. Se pasa de la articulación interna

(oratorio festivo, colegio, escuela, laboratorios, tipografía, iglesia pública, procura de misiones, centro de la buena prensa, etc.), al conjunto de las actividades escolares, de laboratorio, recreativas, lúdicas, físicas, culturales, religiosas; a la organización del ambiente y a la reglamentación de la vida comunitaria, de grupo, de masa; a la articulación de los tiempos de fiesta y del quehacer diario, semanal, periódico, anual; al vivo sentido de implicación, de corresponsabilidad, de participación de todos y cada uno en la vida del centro educativo (cfr. las «Compañías»); al uso recurrente de los momentos rituales, de fiesta y de los momentos de espontaneidad y de recreo; al recurso de formas de comunicación de masas y formas de comunicación interpersonal, directa, íntima (hasta la famosa «palabrita al oído»), etc. Pensemos en algunas actividades típicas como la banda, el teatro, el coro, los paseos anuales, la fiesta de las castañas; la fiesta de la Inmaculada, sobre todo para los colegiales; la de San José, especialmente para los artesanos; la fiesta del Carnaval, la de María Auxiliadora (de mayor apertura al público).

- h. Evidentemente, tal «mecanismo educativo» se ve afectado por el tiempo. Sin embargo, permanece conectado claramente al fin y al esfuerzo para adecuarse a las necesidades cambiantes de la Institución y de los muchachos. Lo que sí está claro, en la experiencia pedagógica de don Bosco, es que el Sistema Preventivo, así como sus iniciativas educativas son algo sumamente personal, aunque vinculados en una **«obra común»**, fruto de la interacción entre

salesianos, jóvenes, cooperadores, hijas de María Auxiliadora y todos los demás que, con genialidad y flexibilidad, asoció poco a poco, con el tiempo, a su obra o que buscó de varios modos, comprometer en ella: todos dispuestos a realizar aquello «bueno», incluso «divino» y «entre las cosas divinas, la más divina», que es la educación de la juventud (cfr. MB, vol. 13, p. 629).

**EL CORAZÓN DE
LA OBRA DE
DON BOSCO ESTÁ
EN SU ACTUAR
EDUCATIVO...**

**"LA CARIDAD ES BENIGNA Y
PACIENTE, TODO LO SUFRE,
TODO LO ESPERA, TODO LO
SOPORTA" (1 Cor 13, 13)**

Canto: Somos Don Bosco que Camina

**Somos Don Bosco que camina y en medio
de la Iglesia queremos anunciar
todos los signos de la vida que en nuestra
propia vida se vuelven un cantar.**

Somos semillas de una siembra que
manos campesinas supieron cultivar.

Somos ovejas de un rebaño que un niño
pastorcillo supiera apacentar.

Somos herencia de un mensaje que Juan
desde la infancia buscara interpretar.

Somos ovejas y semillas, pastores y
cosechas que entonan un cantar.

Coro

Somos estrellas que en el cielo
marcamos al viandante la ruta sideral.

Somos arena de la playa que baña
la marea salada de la mar.

Somos caminos que recorren la senda
de un futuro que tiene que llegar.

Costas, estrellas y senderos del mundo
verdadero que entona este cantar.

Coro

Oyen los pobres nuestras voces que
amasan esperanzas y brindan caridad.

Toman los jóvenes las manos que unidas a
sus manos estrechan amistad.

Hay en el mundo un nuevo aliento que
arasa la injusticia e implanta la bondad.

Pobres y niños oprimidos con voces de
Evangelio entonan un cantar.

Coro

Eran la abuela y tres hermanos,
Francisco y Margarita, labriegos nada más;
era una casa en la colina que pronto
sufriría el hambre y la orfandad.

Era una madre que en las noches
prendía con ternura la lumbre del hogar.
Y era un pequeño que crecía oyendo entre
sus sueños el alma de un cantar.

Letra: *P. Fernando Peraza Leal, sdb*
con la música del canto:
"Somos un pueblo que camina"



1. Oración Inicial



Hijos de un soñador, realizadores de una profecía.

Yo mismo buscaré a mis ovejas y las apacentaré... Yo suscitaré un pastor que las apaciente...

Todos:

En el nombre del Padre...

G: Después de más de ciento cincuenta años, el Sistema Preventivo conserva intacto el

programa, el estilo y la pertinencia de un método del que don Bosco no lo ha redactado en un despacho: su despacho eran las calles de Turín, los jóvenes trabajadores del mercado, las celdas de los prisioneros a los que visitaba y los jardines de Valdocco.

Lector: Escucha y medita este versículo evangélico: "Jesús crecía en sabiduría en estatura y en gracia delante de Dios y de los hombres" (Lc 2,52)

T: ¡Maestro, quiero crecer! Ser "Un sobresaliente" para Dios

G: Maestro bueno y fiel, quiero crecer.

T: Acudir todos los días a la escuela de la Vida, sentarme a tu lado en el pupitre de la Sabiduría, y evaluarme a cada instante con el examen del Amor.

G: Maestro bueno y fiel, quiero crecer en sabiduría.

T: Estudiar todos los días, tu Palabra, la Buena Noticia, descifrando y traduciéndola al lenguaje de mis hermanos, y aprendiendo a distinguir tu voz en el grito de auxilio de los más pobres.

G: Maestro bueno y fiel, quiero crecer en estatura.

T: Dar un estirón en fe y en fraternidad, tomando vitaminas que me aporten tu Energía para el buen desarrollo y llegando a obtener la talla perfecta para matricularme en tu Reino.

G: Maestro bueno y fiel, quiero crecer en gracia.

T: Que con mi comportamiento y actitudes obtenga un 20 en perdón, misericordia, generosidad y comprensión, y diploma de honor en amor hacia Ti y hacia mis hermanos.

G: Maestro bueno y fiel, quiero crecer

T: en sabiduría, estatura y gracia delante de ti, sabiendo que eres la lección más importante de mi vida, y delante de mis hermanos: el examen más importante que Tú me pones cada día.

G: Las experiencias personales que tuvo don Bosco siendo joven, así como las que vivió fruto de su ministerio como sacerdote recién ordenado en Turín, proporcionaron la base **para ver como llamada divina** el dedicar su vida al servicio de los jóvenes más desfavorecidos.

T: Amén.

2. Motivación Inicial

Canto: Ayer te vi... Fue más claro que la luna¹

Autor Letra y Música: Adrián Romero

Ayer te vi, fue más claro que la luna

en mí no quedaron dudas, fue una clara aparición

Me ha saltado el corazón, cuando te vi.

*Ayer te vi, después de buscarte tanto, antes de salir el sol
y pedirte que me dejes, ver tu rostro en oración.*

Ayer te vi

¹ https://www.youtube.com/watch?time_continue=538&v=zr-J6NgDqiQ

*Te vi en un niño de la calle, sin un lugar para dormir.
Te vi en sus manos extendidas, pidiendo pan para vivir.
Te vi en sus ojos suplicantes y en su sonrisa titubeante.
Ayer te vi.*

*Te vi en un cuarto de hospital, en soledad te vi llorar.
Te vi en el rostro atribulado, de un enfermo desahuciado
Sin esperanza de vivir, cansado de tanto sufrir.
Ayer te vi ... (bis)
Te disfrazas y te escondes
de mi vista, pero ayer te vi, ayer te vi.*

3. Lectura personal

Los principios pedagógicos del Sistema Preventivo²

Te invitamos a hacer una aproximación al dinamismo pedagógico espiritual del Sistema Preventivo, intentando descubrir los valores de humanidad que transmite, las acciones típicas que lo identifican, el perfil de cristianismo que anuncia y el aporte social que encierra.

Los principios pedagógicos del sistema preventivo: la amabilidad, la razón y la religión; surgen de la atención que se ofrece a los recursos más profundos y genuinos del dinamismo espiritual de cada persona: el afecto, el entendimiento y la estabilidad. Este dinamismo espiritual se va desarrollando en un proceso gradual de madurez en el que intervienen armónicamente las dimensiones constitutivas de la persona. El proceso vital de cada persona tiende de por sí a la integralidad.

En este proceso de integración, el encuentro vivo con Jesucristo es la experiencia que le da vigor y gracia de unidad, de madurez y de felicidad a la persona.

² BORGES Rafael, en: <<https://mauxi.uy/los-principios-pedagogicos-del-sistema-preventivo/>>

Dicho en otras palabras, desde el trípode del Sistema Preventivo podemos ver el proceso de madurez humana por el que cada persona manifiesta sus potencialidades antropológicas (virtudes humanas). A través del proceso cotidiano que inspira la pedagogía salesiana, la persona va explicitando unas actitudes de vida y realiza unas acciones responsables. Por su parte, las virtudes otorgadas por la gracia de Cristo, nos van identificando con Él y nos habilitan para dedicarnos al Reino y celebrar la salvación.

Veamos ese dinamismo convergente desde cada uno de los principios inspiradores del sistema preventivo.

La Amabilidad

"Hemos pasado de la muerte a la vida porque amamos" (1 Jn 3,14). Este anuncio de la Palabra encuentra en la pedagogía salesiana una traducción: la amabilidad hecha bondad operativa. Es el modo por el que vamos pasando progresivamente de un proceder afectivo hecho de envidia y encierro, desconfiado y resentido, de una vida triste y solitaria a una vida de cooperación, de perdón y de ayuda, de amistad y de diálogo. En el ritmo cotidiano, al lado de los jóvenes, especialmente los más pobres, vamos desarrollando el servicio de la caridad. En el empeño social por construir la civilización del amor, vamos aprendiendo a ser como Cristo Sacerdote, servidores de la fraternidad, que damos la vida porque nos alimentamos de ella y la celebramos en el sacramento de la Eucaristía.

La Razón

"La verdad los hará libres" (Jn 8,32). En la medida en que nuestra capacidad de juicio se va ejercitando, vamos afinando la conciencia ante la luz de la verdad.

Gracias a la verdad, hecha diálogo, instrucción y análisis, podemos disipar de nuestra conciencia la falsedad y la mentira para aprender a vivir de acuerdo al sentido común. El juicio que recibimos de la Palabra de Dios va esclareciendo en nosotros las motivaciones falsas, las fijaciones ideológicas y los temores que empañan nuestras convicciones de vida. El juicio de la buena noticia de Dios lo recibimos por medio de la fe y su luz es la que nos habilita, como a los profetas, para colaborar en la tarea de la reconciliación en medio de una sociedad injusta a causa de la mentira y la falta de participación.

Religión

“Los verdaderos adoradores adorarán al Padre en espíritu y en verdad” (Jn 4,23). La falsa religión es la que fabricamos según nuestra semejanza para que no toque nuestras depresiones, complejos y esclavitudes. La Palabra de Dios en cambio, que es viva, eficaz, y más penetrante que espada de doble filo, la que penetra hasta la raíz del alma y del espíritu sondeando huesos y tuétanos para probar los deseos y los pensamientos más íntimos (Cf. Heb 4,12), es la que mueve nuestra voluntad para que, asumiendo el compromiso de un trabajo responsable, seamos testigos de la esperanza en medio de una sociedad que apuesta a la suerte y al destino. La verdadera religión es la que procura la gloria de Dios porque cuida responsablemente la vida y la dignidad de cada persona. Confirmando el sentido de la vida vivimos el proyecto de salvación inspirado en el Evangelio.

Una lectura transversal del cuadro completo nos permite visualizar la propuesta pedagógica de maduración humana integral hacia la santidad inspirada en San Juan Bosco. El esquema no quiere indicar la

separación, sino la distinción de las dimensiones de un mismo proceso gradual e integral hacia la gracia de unidad en nuestra vida y en la vida de los jóvenes.

Preguntas para el trabajo personal

1. ¿Crees que el educador debe reflexionar constantemente y anticiparse a los posibles problemas que el joven pueda presentar?
2. ¿Cuál fue la experiencia que permitió a Don Bosco vivenciar con sus muchachos el Sistema Preventivo?

4. Trabajo grupal 1

Compartimos lo leído y luego respondemos a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué actitudes, comportamientos y/o acciones realizas guiado por el Sistema Preventivo?
2. ¿Cuál es tu sueño, tu ideal, tu objetivo como educador salesiano?

5. Compartimos

Cada grupo expone las respuestas a las que ha llegado.

6. Presentación del Tema

EL SISTEMA PREVENTIVO

Definición del don Bosco:

- Consiste en dar las prescripciones y el Reglamento, y vigilar después de manera que los estudiantes tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del Director y los Asistentes.
- El Director y los Asistentes, como padres amorosos: hablen, sirvan de guía, den consejo, corrijan con amabilidad.
- Consiste en poner a los estudiantes en la imposibilidad de faltar.
- Descansa por entero en la razón, la religión y el amor.
- Excluye todo castigo violento y procura evitar aun los suaves.

Definición del P. Pedro Braido:

- El Sistema Preventivo es -ante todo- la experiencia educativa vivida por don Bosco.
- Los elementos fundamentales de este estilo o experiencia vivida son: razón, religión y amor.
- Estos elementos se articulan en medios y métodos: estilo de familia; ambiente sereno y comprometido de deber, estudio y trabajo, lleno de espontaneidad y alegría; presencia continua de los educadores (asistencia).
- Tiene como meta generar procesos de promoción humana y, a la vez, de anuncio evangélico y profundización de la vida cristiana.

¿A qué nos referimos cuando decimos “preventivo”?

- Voluntad de prevenir la aparición de experiencias negativas (concepto tradicional: “asistencial” o “protectivo”).
- Hacer que los jóvenes crezcan desde adentro, que desarrollen sus potencialidades (concepto “promocional”). Se previene la caída reforzando las energías, desarrollando lo que el joven tiene.
- Ganar el corazón de los jóvenes.
- Represivo vs. Preventivo:

REPRIMIR: poner las reglas (en el mejor de los casos) y castigar a quien no las cumple. Después hay que remediar los daños de las experiencias negativas. Es más fácil y cómodo para el educador.

PREVENIR: poner las reglas (siempre) y vigilar su cumplimiento, con la asistencia y el consejo. Esforzarse con inteligencia amorosa para promover los gérmenes del bien, de modo de prevenir las experiencias deformadoras.

En este sentido, el Sistema Preventivo supone un concepto “optimista” del joven:

“El educador está convencido de que en todo joven, por marginado o perdido que se encuentre, hay energías de bien que, si se cultivan de modo pertinente, pueden llevarlo a optar por la fe y la honradez”.

“El educando siempre puede reencontrar en sí recursos personales que puestos en juego, juntamente con la “gracia”, lo lleven a superar las limitaciones y condicionamientos deshumanizantes y a proponerse alcanzar nuevas metas de superación y de conquista”.

Metas del Sistema Preventivo:

- FORMAR BUENOS CRISTIANOS Y HONRADOS CIUDADANOS.
- Salvación de los jóvenes = Santidad
- Promoción integral humana (cultural, afectiva, corporal) y cristiana.
- Viviendo la propia VOCACIÓN como:
 - Realización personal.
 - Contribución al Reino de Dios.

LOS TRES PILARES DEL SISTEMA PREVENTIVO

LA RELIGIÓN

Par don Bosco la acción educativa en la formación de los jóvenes se identifica prácticamente con la acción salvadora de la Iglesia.

- “La religión por sí sola es capaz de comenzar y realizar la gran obra de una auténtica educación”.
- La religión hace que los jóvenes descubran el sentido de la vida y la alegría de vivir en gracia.
- Señala la santidad como meta posible de alcanzar, a través del cumplimiento fiel de sus propios deberes.
- La religión debe brotar de convicciones personales, sin imposiciones, pero estimulada por continuas sugerencias.
- Los jóvenes deben encontrar en la fe verdadera respuestas a los problemas que les interesan.

LA RAZÓN

Favorece el diálogo y la búsqueda razonable de medios para una mejor convivencia.

- Impregna de sentido común el ambiente educativo.
- Busca lo esencial y lo simple.
- Favorece la capacidad de juicio y el formarse convicciones personales para gobernar la vida.
- Educa para la crítica, no vacía, sino con objetivos concretos y anclada en una experiencia diaria de los hechos, juzgados y valorados.

AMABILIDAD, amor demostrado

Racimo de virtudes, relaciones, actitudes y conductas, que se demuestran en palabras, gestos, ayudas, dones, sentimientos de amor, de gratitud y cordial disponibilidad.

- Deseo de compartir la vida y de acompañar prudentemente dejando que el joven se exprese y, al mismo tiempo, ofreciéndole estímulos para que enriquezca su mentalidad.
- El joven se siente inmerso en una relación positiva y favorable con los adultos que él considera significativos.
- El amor se traduce en dedicación del educador como persona entregada totalmente al bien de sus educandos, dispuesta a afrontar sacrificios y fatigas.
- Comprensión: que genera familiaridad y confianza.
- No solo amar, sino demostrar perceptiblemente que se ama ("No sólo amar a los jóvenes, sino que ellos se den cuenta de que son amados").

ACONTECIMIENTOS CRONOLÓGICOS

- **1848** Ley Boncompagni: quita a la Iglesia injerencia en la escuela.
- **1850** Ley Siccardi: elimina privilegios de la Iglesia.
- **1855** Ley Ratazzi: surpime órdenes religiosas del Piamonte.
- **17-marzo-61** se establece el Reino de Italia.
- **1861-1864** Turín Capital de Italia.
- **1864-1870:** Florencia.
- **20-nov-70:** cae Roma.

7. Trabajo grupal 2

En grupos, a través de la preparación de un canto, escenificación, eslogan, acróstico, afiche, u otros, responder:

1. ¿Qué significa prevención para don Bosco?
2. ¿Cuál es tu sueño, tu ideal, tu objetivo como educador salesiano?

8. Exposición

Presentamos el trabajo grupal que hemos realizado.

9. Compromiso

De manera personal y grupal los participantes asumen compromisos (mirada hacia el futuro). Presentan en un papelote solo el compromiso grupal.

ANOTO MI COMPROMISO

10. Explicación del siguiente encuentro y Evaluación

11. Oración final

Yo siento a Dios como un Dios cálido, como unos brazos de Padre, el Dios Padre de los hombres; el Dios providente que cuida de sus hijos; el Dios que ama tanto a la humanidad que entrega a su propio Hijo para salvarla; el Dios que nos espera con los brazos abiertos, para perdonarnos o premiamos; el Dios que quiere repartir con nosotros rebanadas infinitas del pan de la felicidad.

El Dios-Hijo que muere por salvarnos, el Dios-Espíritu Santo que nos consuela y nos llena de amor. Este es el Dios del Evangelio.

El Dios que es amor perfecto. El Dios que es bondad pura. El Dios Creador que ha creado la humanidad por puro amor para que seamos sus hijos y formemos su familia con el fin de compartir su naturaleza.

Si Dios es amor, ha creado el amor, nos ha creado para amarlo y ha extendido su amor sobre cada ser humano, ¿cuál es mi reto, entonces? Aceptar con agradecimiento este gran amor para experimentarlo cada día en mi propia vida y llevarlo al mundo para gozo de la humanidad. ¡Manos a la obra!

ÍNDICE

Lecturas previas	3
Lectura 1	5
El Sistema Preventivo en la educación de la juventud.	
Lectura 2	15
Los puntos claves del Sistema Preventivo	
Encuentro Comunitario I - Guía de trabajo	21
Desarrollo de la sesión comunitaria 1	23
El Sistema Preventivo	31
Los tres pilares del Sistema Preventivo	33
Acontecimientos cronológicos	35



Salesianos
Peru