

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

Inspectoría Santa Rosa de Lima

Documento Ad experimentum¹

I. CONTEXTO DE LA INSPECTORÍA “Santa Rosa de Lima”

1. Observación atenta y conocimiento de la situación de nuestra región y de la tipicidad de los jóvenes que lo habitan.

Visión Global poblacional y juvenil

La población peruana alcanza las 31 millones 153 mil 643 personas, de los cuales 8 millones 377 mil 262 (26.9%) se encuentra entre los 15 a 29 años de edad².

Los adolescentes de 12 a 17 años comprenden el 11.1% de la población mientras que la población joven (18-29) se encuentra en el 21.2%, pero la población joven seguirá creciendo solo hasta el 2030 para luego ir disminuyendo en su crecimiento, a la par que aumentará la proporción de la población adulta, y en especial, la adulta mayor, por efecto del descenso en la fecundidad.³

➤ Educación a la fe

El 76.7% de la población nacional se declara católica, frente a un 15.9% que se declara cristiano/evangélico. Frente al grado de compromiso cristiano encontramos que muy comprometidos están el 12.65% de católicos y el 28.1% de cristianos/evangélicos; comprometidos el 42.4% de católicos y el 44.0% de cristianos evangélicos; poco comprometidos el 40.6% de católicos y el 24.9% de cristianos evangélicos; nada comprometidos el 3.8%, de católicos y el 2.6% de cristianos evangélicos⁴.

La propuesta educativo pastoral salesiana se ha concentrado prevalentemente en una catequesis sacramental que no siempre considera ni asume la situación de no creencia, sincretismo o de relativismo cultural que viven muchas familias y muchachos en nuestras obras.

La iniciación a la vida cristiana de nuestros jóvenes es muy frágil, incluso en los que frecuentan nuestros ambientes salesianos como la escuela, y no logran incidir ni favorecer un encuentro personal con Cristo que les lleve a tomar opciones de fe en sus vidas.

La Iglesia en América Latina nos ha señalado una renovación de enfoque y de metodología evangelizadora y catequística en clave de iniciación a la vida cristiana desde la Asamblea del Episcopado Latinoamericano en Aparecida 2007.

¹ Aprobado en Asamblea Extraordinaria de Hermanos el día 17.11.17.

² Censo del año 2015. Para el 2017 se proyecta que llegue a las 31 millones 826 mil personas.

³ Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU) - Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), INFORME NACIONAL DE LAS JUVENTUDES EN EL PERÚ 2015, p. 11 (en adelante: “Informe nacional de las juventudes 2015”); cfr. ARAMBURÚ C., Situación y desafíos de la juventud peruana, En: [http://cies.org.pe/files/ES/bol60/_aramburu.pdf\(18deoctubre2013\),51](http://cies.org.pe/files/ES/bol60/_aramburu.pdf(18deoctubre2013),51); Cfr. GALDO J., Pobreza e impactos heterogéneos de las políticas activas de empleo juvenil, 45-46; Cfr. CHACALTANA J., Transiciones juveniles y trayectoria laboral: el caso peruano, FIODEM, Lima 2012, p. 7.

⁴ Estudio de opinión pública sobre religión, CPI, junio 2014, en: http://cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/23/OPNAC201407_01.pdf.

➤ **Participación política y ciudadana juvenil**

Los jóvenes muestran interés por la participación política, pero se declaran independientes (47.7%); les interesa y simpatizan (14%); son miembros de algún partido u organización política (1.2%); no les interesa (36.2%). En cuanto a la participación ciudadana de los jóvenes en algún grupo o asociación esta varía por su pertenencia a un club o asociación deportiva (20.7%); asociación de estudiantes (12.4%); agrupación o asociación juvenil (9.4%); asociación vecinal (5.3%); asociación de negocios (3.2%); otro (4.2%); no participan (60.9%).

➤ **Principales problemas que afecta a la población juvenil**

La población juvenil enfrenta problemas fuertes que los afecta, como son; la delincuencia, la falta de oportunidades para acceder al trabajo, a la Educación Superior, a la salud; el consumo excesivo de alcohol o drogas, la desnutrición, la violencia, la discriminación, la mala administración de justicia y los problemas de falta de vivienda.

Así mismo entre las principales causas de muerte de adolescentes y jóvenes están los accidentes de transporte terrestre, el VIH-SIDA, el ahogamiento y los eventos violentos. En el caso de las adolescentes y mujeres jóvenes, las causas principales son la muerte materna durante el embarazo, parto y puerperio, así como también la tuberculosis (TBC) y las infecciones respiratorias agudas (IRA).

➤ **Acceso al campo laboral**

La población joven en edad de trabajar (PET) alcanza los 7 millones 983 mil jóvenes a nivel nacional⁵. Existe también un gran número de jóvenes que se encuentran inactivos porque no estudian, no participan en el mercado laboral y no están invirtiendo para incrementar su capital humano, por eso quedan excluidos de la participación social, es decir, su acceso a los diversos servicios, ya sea de salud, de educación o de participación política, es realmente restringido o limitado⁶. Según el Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial (IEDEP) el grupo de jóvenes que ‘ni estudian ni trabajan’, (“*ninis*”), se viene incrementando en el país, para llegar el 2016 a registrarse en 1.7 millones, que corresponde al 19,9% de la población entre los 15 y 24 años, y con pronósticos de crecimiento. Esta importante población juvenil no es ajena a problemas de delincuencia y pandillaje por su misma situación de desempleo.

A esto se suma que la economía peruana es sostenida por la minería, la agroindustria, la pesca, las industrias ligeras y el turismo. Tras superar la crisis internacional del 2008-2009, comenzó una desaceleración debida a la prolongación de la crisis en Europa y Estados Unidos. Esto se ha agudizado por el fenómeno costero que azotó nuestro país en el verano del 2017 y el escándalo de corrupción del caso “lava jato” que ha afectado la inversión pública en general.

➤ **Acceso a la Educación**

Los jóvenes entre 15 y 29 años de edad han disminuido sus niveles de baja escolaridad, pero se mantiene el acceso desigual a la educación, lo cual constituye un grave peligro para la sostenibilidad del crecimiento económico y del desarrollo social⁷.

⁵ Cf. MINISTERIO DE TRABAJO Y PROMOCIÓN DEL EMPLEO, Informe Anual del Empleo en el Perú 2014, p. 82-90

⁶ Cf. FONDO PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO, *Juventud, empleo y migración*, OIT, Lima 2011, 123; Cf. CHACALTANA J., *Transiciones juveniles y trayectoria laboral: el caso peruano*, FIODDEM, Lima 2012, 44-45.

⁷ Informe nacional de juventudes, p. 37.

La tasa de analfabetismo de los jóvenes de 15 a 29 años es del 1.0%. Un 13,6% de las jóvenes rurales no tiene educación formal y más del 45% solo ha terminado la primaria y el 6,3% de la población de 15 y más años de edad no sabe leer ni escribir.

En la última evaluación censal de estudiantes 2016 (ECE 2016) aplicada por el MINEDU a 1'532,527 estudiantes de 2° y 4° grado de primaria y 2° año de secundaria, se muestra que en el área de lectura no se ha logrado avances significativos, mientras que en matemáticas si ha habido mejoras. El 71.6% de los estudiantes de 2° de secundaria tienen dificultades para resolver problemas aritméticos elementales, mientras que el 58.2% no logran superar el estándar mínimo de comprensión lectora. Esta última prueba incluyó además la evaluación del área de Historia, Geografía y Economía desde un enfoque de ciudadanía activa que permitirá la formación de ciudadanos que participen y contribuyan a la construcción de una sociedad fundamentada en principios democráticos. Otro de los resultados indican que el 51% de los estudiantes de 2° de secundaria presentan también dificultades asociadas al desarrollo de la capacidad para explicar y evaluar procesos y problemáticas socio ambientales⁸.

Respecto a los niveles de educación superior, el porcentaje de jóvenes con educación superior universitaria es de 26,1% y el de jóvenes con educación superior no universitaria es de 19,5%, pero se trata de porcentajes bajos porque no superan la mitad de la población juvenil.

Estamos ante un individualismo y relativismo moral de la “cultura del descarte” afecta la personalización de los valores en la vida de los jóvenes, creando una mentalidad inconsciente de que todo está permitido con tal de adquirir una buena posición social y económica. A esto se añaden las escasas posibilidades de ser acompañados en su discernimiento en la toma de decisiones y la ausencia de la figura paterna.

La formación socio-política es otro campo en el cual podemos educar a los jóvenes, dado el poco interés de los mismos, proponiendo la dimensión social de la caridad y el compromiso sociopolítico como un modo de hacer visible el evangelio en nuestra sociedad, comenzando por una formación de los valores trascendentes para que descubran el deseo de un compromiso humanista-cristiano desde la doctrina social de la Iglesia.

➤ **Acceso a la comunicación**

Según datos del INEI en su informe técnico de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), muestran que el 51,7% de la población de seis y más años de edad del país accede a Internet. De dicho porcentaje, el 28,2% de la población accedió a Internet exclusivamente por teléfono móvil, cifra superior en 10,2 puntos porcentuales, al compararlo con similar trimestre del año 2016.

⁸ MINEDU, Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2016.

Descripción de la realidad de otros sectores de animación de la Pastoral Juvenil Salesiana

1) Misiones y voluntariado

Estamos presentes en tres zonas misioneras: Amazonía norte (Vicariato de Yurimaguas), Amazonía central (Vicariato de Pucallpa), zona sur andina (Arquidiócesis del Cusco), pero es necesario incrementar la animación misionera de las comunidades, pues pocos salesianos muestran su disposición para trabajar en zona de misión. Hace falta rediseñar las misiones salesianas y preparar el personal para ello, profundizando los procesos de inculturación de parte de los misioneros, conociendo las culturas, aprendiendo los idiomas y replanteando la itinerancia, y apuntar a un Delegado Inspectorial para la Animación Misionera (DIAM) que tenga entusiasmo y experiencia de las misiones, dedicado a tiempo completo a este servicio.

Se constata con mucha preocupación una cierta indiferencia por parte de los mismos salesianos para asumir ciertos compromisos y proyectos inspectoriales, no los sienten como suyos y no se implican en el seguimiento de las políticas inspectoriales de los diversos sectores de la pastoral juvenil o de la animación y gobierno del Inspector y su Consejo. Se presta más atención a las problemáticas más inmediatas y se pierde de vista los proyectos a largo plazo; se deja de acompañar de manera más sistemática a los jóvenes en su discernimiento vocacional para descubrir sus proyectos de vida haciendo pobre la animación de una cultura vocacional.

2) La animación de vocaciones apostólicas

Constatamos que existe una débil cultura vocacional, con escasas propuestas de discernimiento y acompañamiento que ayude al joven a realizar un camino espiritual que le lleve a tomar conciencia de manera progresiva acerca de las exigencias de una vocación, y que le ayude a descubrir su proyecto de vida delante de Dios.

3) Comunicación Social

Los jóvenes que son nativos digitales, tienen una alta capacidad de acceso a la tecnología y han desarrollado las competencias para su utilización; pero constatamos que no están educados en su gran mayoría en el uso adecuado de esos medios; caen en la dependencia y viven desconectados de la realidad cercana que los rodea, corriendo el riesgo de no darse cuenta incluso de las necesidades inmediatas que tienen a su alrededor.

Los medios influyen en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes, en su opción de valores de fondo; pero sucede que esa influencia está marcada muchas veces por otro tipo de información que los hace vulnerables para aceptar lo que desvirtúa su personalidad y los va apartando de la asimilación de todo lo bueno que les ayude a crecer como personas, e incluso los aleja de Dios.

La Comunicación Social de la Congregación Salesiana en el Perú cuenta con unidades productivas como la Editorial-Librería Salesiana, que desarrolla y promueve textos escolares en línea con los procesos educativos nacionales para la enseñanza de las áreas de religión, comunicación y el acompañamiento tutorial; la Productora Pastoral - TVP, ofrece servicios de producción audiovisual para reportajes, material educativo, entre otros.

4) **El Movimiento Juvenil Salesiano**

Contamos con 9 núcleos del MJS, pero sus procesos formativos son todavía débiles, requieren de continuidad y cumplimiento del itinerario formativo. Además los asesores religiosos necesitan una mejor información y comprensión acerca del itinerario formativo y poner más énfasis en el acompañamiento espiritual y el proyecto de vida de los jóvenes.

Descripción de la realidad de nuestros ambientes educativos – pastorales salesianos

1) **Oratorios-Centros Juveniles**

En el Perú atendemos **Oratorios-Centros Juveniles** los fines de semana, pero la propuesta no está unificada, cada uno realiza una acción pastoral oratoriana con lo que tiene y como puede, por eso en muchos casos se evidencia escasez de recursos, además de que hemos ido perdiendo significatividad con nuestra propuesta formativa oratoriana. Los oratorios-centros juveniles permanentes – de atención diaria – como el Rímac y Piura Bosconia con el paso del tiempo se han ido convirtiendo en servicios pastorales de fin de semana; y lo que llamamos pastoral oratoriana generalmente se realiza en los patios de los colegios, en las calles, lozas deportivas municipales o en los parques durante dos o tres horas los días sábados o domingos.

2) **Escuelas y Centros de Formación Profesional**

Desde el 2015 se ha constituido la **Red Salesiana de Escuelas** luego de dos años de preparación, en el que la Asamblea de Equipos de Gestión actualizó y confirmó las opciones por el paradigma sociocognitivo humanista centrado en valores inspirado en Martiniano Román. La misma consta de diez escuelas a nivel nacional de las que tres atienden la variante técnica. Atendemos aproximadamente a ocho mil estudiantes con la colaboración de 400 docentes.

La RSE está trabajando dos líneas: la gestión institucional y la gestión pedagógico-pastoral. Se observan dificultades en los Equipos de Gestión para liderar los procesos pedagógicos que ayuden a definir un currículo evangelizador salesiano. En los últimos dos años se ha robustecido la capacidad de acompañamiento pedagógico por parte de los mismos Equipos.

Subsiste una percepción y planificación paralela entre lo pedagógico curricular con relación a toda la intencionalidad evangelizadora de la propuesta educativa salesiana. Hemos acogido la implementación del Currículo Nacional 2017 adaptando los formatos de organización curricular.

En el Perú tenemos siete **CETPROS** que en los últimos años intentan articularse en una Red de colaboración para mejorar su propuesta formativa y lograr la colocación laboral de sus egresados en aquello para lo que fueron capacitados, así mismo generar espacios de interaprendizaje con libertad y autonomía para recrear una propuesta formativa contextualizada al ámbito geográfico en el cual estamos como salesianos. Algunas dificultades iniciales en la conformación de la Red se van superando, todavía hay un camino por recorrer para fortalecer un trabajo en equipo y la generación de políticas inspectoriales comunes a todos los Cetpros con el propósito de hacer de ellos centros de formación técnica atractivos, con una Propuesta Educativa y direccionalidad salesiana

común, respetando la especificidad de cada Centro. El trabajo en red es algo que tenemos que robustecer para evitar el riesgo de ofrecer propuestas formativas que no sean atrayentes, ni necesarias en el mercado laboral actual y para el desarrollo país, debemos evitar que por un error de gestión corramos el riesgo de perder estudiantes o más grave aún desaparezcamos del mercado educativo técnico.

3) Parroquias

Contamos con catorce Parroquias, cuatro en zona urbana, tres en zona misionera andina, 4 en zona misionera amazónica y tres en el Vicariato de Pucallpa. Se hace mucho, pero el gran desafío es pasar de una pastoral sacramental y asistencial a una pastoral orgánica. La significatividad de la propuesta pastoral de las Parroquias es débil, no logra instaurar un proyecto de evangelización sistemático de iniciación a la vida cristiana en la comunidad, esperando muchas veces a los fieles y no siempre yendo al encuentro de ellos; haciendo más una pastoral de conservación, que de dinamismo misionero.

4) Casas de acogida para niños y adolescentes “Don Bosco”

Constatamos con preocupación las situaciones de los Niños, niñas y adolescentes en riesgo social con experiencia de calle de las zonas urbanas, que provienen de familias multiproblemáticas, sufren abandono de los padres o están al cuidado de algún referente familiar; hay mucha deserción escolar, o evidencian retraso escolar; tienen experiencia de consumo de drogas y/o alcohol, tienen experiencia de pandillaje y trasgresiones primarias a la ley y encuentran dificultades para acceder a oportunidades de promoción humana. Asimismo, hay otro sector de Niños, niñas y adolescentes en riesgo social en dificultad socioeducativa de las zonas alto andinas, provenientes de comunidades campesinas y nativas, con iniciación temprana al trabajo, especialmente en el campo, vienen de familias multiproblemáticas, son bilingües, viven lejos de los centros de estudio y tienen retraso escolar, con graves dificultades para acceder a programas de promoción social.

Otras obras y servicios en los diversos ambientes educativos – pastorales

1) Experiencias o servicios de animación y orientación vocacional

[Proyectos de Aspirantado; Comunidad Propuesta, centros de acogida vocacional]

La animación vocacional cuenta con un proyecto y se ha sistematizado los encuentros vocacionales y los materiales de acompañamiento, pero falta que los lineamientos del PAV sean asumidos por todos los salesianos y se comparta con los miembros de todas las CEP. Urge empeñarse por hacer crecer la “cultura vocacional” en todos los ambientes educativos – pastorales de la inspección.

Entre muchos salesianos y la mayoría de los miembros de la CEP se sigue añorando la metodología de captación vocacional “tipo pesca” y se desconocen los criterios y normas de discernimiento vocacional presentes en el Proyecto de Animación Vocacional.

Se notan escasas propuestas pastorales con intención vocacional que respondan a un diagnóstico de la realidad juvenil y, por lo mismo se reducen a muchas actividades desconectadas de un proceso. Asimismo, se constata una escasa disposición de los salesianos para acompañar a los jóvenes en la definición de sus Proyectos de vida, quedándose en un nivel de formación y propuesta más general.

Los adolescentes provienen de diversos grupos familiares dentro del mismo país por migración de las familias, de uno de los padres o de ambos. La familia hoy más que nunca es una institución a fortalecer debido al aumento de las amenazas pues, disminuyen los matrimonios, se hace popular la cohabitación y aumentan los divorcios de manera significativa; aumentan los niños que nacen y/o se crían fuera del matrimonio; crece el número de hogares mono parentales. Sin embargo, llama la atención las actitudes de los peruanos hacia la familia pues sugieren que el mejor escenario para la crianza de un niño es una familia donde esté el padre y la madre⁹.

2) Casas de retiro

Atendemos 3 casas de Retiro que prestan un buen servicio a la Iglesia de Lima, Chosica y Calca – Cusco, pero no cuentan con un Proyecto de formación específico como lo pide el Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana.

3) Tiempo Libre

No se cuenta con una propuesta sistematizada de la Animación del Tiempo Libre y urge poner en marcha un proyecto que responda a los desafíos que plantea la realidad de los jóvenes para ayudarlos en su crecimiento de manera integral.

2. Interpretación educativo-pastoral de la situación

El alto porcentaje de la población juvenil (26.9%) nos indica que el campo donde trabajar es amplio y esto nos anima a salir al encuentro del joven en sus diversas situaciones. Este porcentaje crecerá en los siguientes treinta años, por este motivo, es urgente y pertinente que los sectores del Estado inviertan en los jóvenes mediante la aplicación de políticas públicas que tengan en cuenta el desafío que nos vislumbra el futuro y como educadores echemos una mirada a este sector juvenil que son la razón de nuestra misión salesiana.

Por otro lado, en lo que respecta al estudio sobre la situación religiosa de nuestro país, se señala que el grado de compromiso de los creyentes es bajo. Esta situación se presenta como una oportunidad que nos desafía en nuestro modo de educar en la fe a todos nuestros destinatarios (niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres de familia, colaboradores, agentes pastorales, educadores, etc.) con quienes compartimos la vida, pues no logramos incidir en ellos, ya sea por un incorrecto análisis de su realidad y su cultura o por respuestas pastorales inadecuadas o desarticuladas de un proyecto.

Nuestras propuestas no inicien adecuadamente a los jóvenes en su camino de educación en la fe y no les podamos ayudar a descubrir la necesidad de convertirse a Cristo y de comprometerse en la Iglesia, haciendo que la inserción en el servicio se dé solo con fines altruistas y no como un compromiso por el Reino.

Por ello desde los diversos ambientes educativos pastorales de nuestra inspectoría buscamos responder a los diversos desafíos que tenemos.

⁹Estudio sobre “*La familia peruana en el contexto global*”, publicado por la Universidad de Piura en el año 2010. En: <http://es.slideshare.net/educacionyjuventud/la-familia-peruana-en-el-contexto-global>.

La escuela salesiana necesita integrar la intencionalidad educativo-pastoral del Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil y del PEPSI en la elaboración de su Proyecto Educativo Institucional, de modo, que la acción evangelizadora impregne y norme las opciones institucionales, curriculares y las actividades de la organización escolar.

Asimismo, necesita precisar la manera y tiempos de cualificación del personal religioso y laico a la luz del Plan de Formación Conjunta, del Proyecto Laicos y de los respectivos planes de acompañamiento para directivos y docentes.

Para responder al desafío del acceso al campo laboral, se ha constituido una Oficina Inspectorial de Colocación Laboral (OICL); con el apoyo del Programa de Vía Don Bosco (Bélgica) que intenta coordinar con algunos CETPROS las iniciativas de colocación laboral y acompañamiento de los egresados de modo que los jóvenes que acuden a estos centros de formación técnica salesiana, logren ser parte de la Población Económicamente Activa (PEA).

Frente a las escasas oportunidades laborales que tienen nuestros jóvenes, debemos prestar mucha atención a la formación técnico-profesional que ofrecemos en nuestros Cetpros, pues ésta podrá ser una clara alternativa que podamos brindarles, siempre y cuando tengamos una gestión pedagógica más clara y evidente en su intencionalidad formativa, no solo en el campo práctico sino también en los valores de la espiritualidad juvenil salesiana que sustentan nuestra propuesta y que hacen más sólida la capacitación en habilidades blandas, tan necesarias en el mercado laboral, evitando que se repita la cadena de preparar simples operarios.

Por eso, es pertinente que tanto la Red Salesiana de Escuelas como la Red de CETPROS Salesianos integren sus esfuerzos de acompañamiento a toda la realidad de la escuela formal constituyendo una Comisión Inspectorial de Educación (CIE).

En cuanto al acceso a la comunicación, el avance de la tecnología en nuestro país sigue siendo un reto para poder implementar políticas que ayuden a la alfabetización digital en los ambientes educativos. Va en aumento el acceso a la tecnología móvil que ayuda a interconectarse pero que no favorece necesariamente a la comunicación.

Los Salesianos del Perú estamos presentes en el campo de la Comunicación Social buscando desarrollar las competencias comunicativas y la capacidad crítica en los adolescentes, jóvenes, educadores y padres de familia. La Red Nacional de Comunicadores Salesianos ha sido un importante aporte en esta tarea, que hace falta fortalecer para ponerla al servicio de la evangelización.

Sobre los peligros a los que están expuestos nuestros destinatarios; en el Perú los salesianos buscamos atender a las diversas variables que circundan a los niños, niñas y adolescentes en riesgo social y en pobreza extrema a través de la Red de Casas Don Bosco. Se busca generar redes internas de trabajo para provocar impacto en torno al grupo humano de educadores salesianos consagrados y laicos identificados en el carisma y el modo preventivo de su intervención, para conseguir que los jóvenes tengan una clara identidad cristiana y solidez humana, siendo el mejor indicador de un buen trabajo el conseguir que el frente y la intervención “disminuya” para que la promoción “crezca”.

Frente a otras situaciones de riesgo a la que están expuestos los jóvenes, nuestra inspectoría tiene una larga experiencia de Oratorios-Centros Juveniles de fines de semana en los que se atiende a los chicos de las zonas populares. Ahí se busca brindarles un espacio de educación y sana recreación, donde puedan encontrar amigos con quienes compartir la vida y diversos entretenimientos. Pero si queremos sacarle brillo a esta genialidad pastoral, necesitamos reproponerlo con una animación nueva y de calidad, con una CEP madura e interesada, con una sólida organización y participación, con proyectos educativos juveniles e itinerarios congruentes.

Creemos oportuno también que las propuestas de evangelización en nuestras Parroquias salesianas deberían tener algunos criterios comunes basados en la iniciación a la vida cristiana, la organización y vida interna de los grupos parroquiales, la Animación de los Consejos Pastorales en clave de CEP y anuncio misionero; que luego sean contextualizados a cada realidad diocesana en la que se hayan inmersas.

Queremos apostar por comenzar a hacer un camino formativo del Tiempo Libre especialmente para nuestros jóvenes con orientación vocacional y les permita en estos espacios descubrir sus propias habilidades personales y sociales, interactuar con otros, hacer crecer sus potencialidades y también a que identifiquen su vocación apostólica dentro del carisma salesiano y en nuestra Iglesia; de esa manera también evitaremos que caigan en los riesgos a los que son vulnerables en la sociedad, en sus escuelas, en los barrios y los grupos de amistades que integran.

Es urgente que recuperemos el sentido corresponsable de pertenencia a nuestra inspectoría tanto de palabra como de obra. Necesitamos que nuestro proyecto Educativo Pastoral sea una instancia en la que pueda ser confluir todos los esfuerzos que hacemos y este instrumento sea una guía para la realización del camino educativo-pastoral Inspectorial, que supere toda tentación de respuesta individualista y que oriente todos los esfuerzos, iniciativas y los recursos hacia la adecuada realización de la misión salesiana, superando de esta manera una cierta indiferencia que hace daño para conseguir que la misión salesiana en el Perú se reavive no tanto en el crecimiento de estructuras sino en la convergencia de voluntades de manera visible y que haga más creíble nuestra entrega por los más pobres y necesitados.

3. Opciones preferenciales (a medio o largo plazo, 3-5 años)

Objetivos generales	Procesos¹⁰	Intervenciones
<i>Una situación que se desea transformar, mejorar o potenciar. Responde a la pregunta: frente a esta realidad, ¿qué debo hacer?</i>	<i>Itinerarios prioritarios que deberían promoverse para alcanzar el objetivo. Responde a la pregunta: frente a esta realidad, ¿qué pasos se deben empezar a dar o seguir dando para lograr nuestro propósito?</i>	<i>Conjuntos de actividades precisas para responder a la pregunta: ¿Cómo implementar cada uno de los procesos propuestos?</i>
1. Promover comunidades fraternas y acogedoras entre los salesianos religiosos como testimonio profético para la CEP (Cf POI nn. 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36).	1.1. Desarrollando experiencias comunitarias donde los hermanos cultiven el respeto, la comunicación y la empatía. 1.2. Organizando experiencias comunitarias de encuentro con el Señor que ayude a los hermanos en su proceso de maduración personal y pastoral de manera permanente.	a) Elaboración y convocatoria de cursos y talleres sobre formación del director salesiano que cualifique su rol animador como guía espiritual. b) Planificación de los momentos comunitarios (retiros, asambleas, distensión, formación) que favorezcan la participación de cada uno de los integrantes de la Comunidad. a) Planificación, ejecución y evaluación periódica de los retiros y momentos de oración comunitaria.
2. Instituir procesos de formación conjunta para religiosos y laicos que les permitan afrontar la misión compartida (Cf POI nn. 30, 34 g, 35 b)	2.1. Rediseñando el Proyecto Inspectorial de Formación (PIF) para los religiosos salesianos en clave de acompañamiento. 2.2. Diseñar el Plan de cualificación de los SDB 2.3. Diseñando un Plan de formación conjunta para salesianos (religiosos y laicos) para animar la misión compartida.	a) Ejecución del Proyecto Inspectorial de Formación (PIF) de los salesianos religiosos orientado hacia la misión compartida. b) Elaboración, ejecución y evaluación del Plan de cualificación de los SDB a) Planificación, ejecución y evaluación del plan de formación conjunta para salesianos (religiosos y laicos).
3. Desarrollar orgánicamente la Pastoral Juvenil Inspectorial en clave de iniciación a la vida cristiana (Cf POI nn. 34 b).	3.1. Implementando procesos de iniciación a la vida cristiana que conduzcan al encuentro personal con Cristo, como discípulos-misioneros. 3.2. Implementando procesos de acompañamiento de la Pastoral Juvenil y Familia de cada ambiente educativo pastoral 3.3. Implementando procesos de formación en pastoral juvenil para salesianos religiosos y laicos.	a) Conformación de equipos competentes para la organización, acompañamiento y evaluación de los procesos pastorales. b) Planificación, ejecución y evaluación de planes y proyectos que contengan procesos básicos y específicos de formación de los agentes pastorales. a) Elaboración, socialización y ejecución del Plan Inspectorial de Pastoral Juvenil y Familia. a) Capacitación de los agentes pastorales.

¹⁰ Entiéndase por **proceso**: Conjunto de fases sucesivas. Conjunto de operaciones a que se somete una cosa para elaborarla o transformarla.

II. COMUNIDAD EDUCATIVO-PASTORAL (CEP) EN LA INSPECTORÍA SALESIANA “Santa Rosa de Lima” [CdR PJS, capítulo V]

Objetivo general	Procesos	Intervenciones	Responsable	Calendario
1. Gestionar las diferentes acciones de los ambientes educativo-pastorales de las Obras, animados por la Comunidad Educativo Pastoral (CEP).	1.1 Conformando los Consejos de la CEP para las obras.	a) Definición de los criterios de constitución de los Consejos de la CEP.	Padre Inspector + Consejo.	Diciembre 2017.
		b) Constitución de los Consejos de la CEP para todas las obras.	Director Comunidad Local.	Febrero 2018.
	1.2 Elaborando el PEPS trienal de la Obra, atendiendo armónicamente a las cuatro dimensiones de la propuesta salesiana.	a) Programación de visitas a las Casas Salesianas.	Delegado de Pastoral Juvenil	Marzo-Junio 2018
		b) Programación de encuentros para la elaboración y evaluación del PEPS.	Director Comunidad Local	1ª quincena de Abril 2018.
		c) Elaboración del PEPS de la obra	Director Comunidad Local y Consejo de la CEP	1ª quincena de Abril-Julio 2018
	1.3 Implementando el Plan de Formación conjunta de religiosos y laicos a nivel inspectorial y local.	a) Elaboración del Plan de Formación Conjunta.	DIPJ - DIF Equipo Inspectorial y local	Noviembre 2018.
		b) Calendarización de sesiones formativas conjunta a nivel inspectorial.	DIPJ - DIF Equipo Inspectorial y local	Febrero 2019
		c) Ejecución de sesiones formativas conjuntas a nivel inspectorial.	Equipo y Delegado Inspectorial de Pastoral Juvenil.	Marzo 2019 en adelante
		d) Evaluación de sesiones formativas conjuntas a nivel inspectorial.	Equipo y Delegado Inspectorial de Pastoral Juvenil.	Diciembre 2019, 2020 y 2021
		e) Calendarización de sesiones formativas conjuntas a nivel local.	Director Comunidad local y Consejo de la CEP.	Marzo 2018, 2019, 2020 Y 2021
		f) Ejecución de sesiones formativas conjuntas a nivel local.	Director Comunidad local y Consejo de la CEP.	Abril 2018 a diciembre 2021
g) Evaluación de sesiones formativas conjuntas a nivel local.		Director Comunidad local y Consejo de la CEP.	Diciembre 2018, 2019, 2020 y 2021	

III. DIMENSIONES DEL PEPS INSPECTORIAL

1. Dimensión de la educación en la fe [CdR PJS, pp. 142-145]

Objetivo general	Procesos	(Intervenciones	Responsable	Calendario
1. Generar experiencias significativas de iniciación a la vida cristiana, que favorezcan el encuentro personal con Cristo.	1.1 Diseñando planes y proyectos que contengan itinerarios diversificados de educación en la fe.	a) Elaboración de matriz de itinerarios de educación en la fe.	Equipo Inspectorial y local de Pastoral Juvenil	Enero 2018.
		b) Elaboración de Planes de Formación para agentes pastorales (catequistas, animadores, parejas guías) en clave de iniciación a la vida cristiana.	Equipo Inspectorial y local de Pastoral Juvenil	Diciembre 2018.
		c) Ejecución de los Planes de Formación para agentes pastorales (catequistas, animadores, parejas guías) en clave de iniciación a la vida cristiana.	Equipo Inspectorial y local de Pastoral Juvenil	Enero 2019- Diciembre 2021

2. Dimensión educativo-cultural [CdR PJS, pp. 145-149]

Objetivo general	Procesos	Intervenciones	Responsable	Calendario
1. Proponer a los jóvenes un camino de crecimiento personal en la libertad y en el compromiso solidario.	1.1 Diseñando propuestas formativas en la conciencia de la verdad, de la educación en el amor y en la dimensión social de la caridad (Cf CG 23).	a) Elaboración de lineamientos para el Acompañamiento integral personal y grupal.	Equipo de Pastoral Juvenil Inspectorial.	Se entrega en octubre 2018.
		b) Elaboración de un Plan de Formación a la conciencia veraz, a la afectividad y al amor, y a la participación sociopolítica.	Delegado de Pastoral Juvenil y comisión de trabajo.	Diciembre 2018
		c) Ejecución y evaluación del Plan de Formación a la conciencia veraz, a la afectividad y al amor, y a la participación sociopolítica.	Delegado de Pastoral Juvenil y comisión de trabajo y responsables locales.	Marzo 2019

3. Dimensión de la experiencia asociativa [CdR PJS, pp. 149-152]

Objetivo general	Procesos	Intervenciones	Responsable	Calendario
1. Fortalecer la pertenencia y la comunión en la CEP que favorezca la experiencia asociativa de los jóvenes.	1.1. Promoviendo la formación en Salesianidad.	a) Implementación de la Escuela de Salesianidad.	Comisión de Salesianidad.	Julio 2018
	1.2. Propiciando relaciones horizontales y de participación democrática.	a) Cualificación de los directivos salesianos religiosos y laicos en habilidades de gestión del talento humano.	Vicario Delegado de Pastoral Juvenil Delegado de Comunicación Social.	Marzo 2019 a Diciembre 2021
		a) Cualificación en la aplicación de la metodología del grupo y del trabajo en equipo por parte de los educadores religiosos y laicos.	Director de la Comunidad y/o ambiente educativo pastoral.	Abril 2018 a Diciembre 2021

4. Dimensión vocacional [CdR PJS, pp. 152-155]

Objetivo general	Procesos	Intervenciones	Responsable	Calendario
1. Crear una cultura vocacional al interior de la CEP y de sus procesos educativos evangelizadores.	1.1 Fortaleciendo la calidad vocacional de los religiosos y laicos integrantes de la CEP.	a) Organización de experiencias de formación permanente y de acompañamiento vocacional a nivel inspectorial.	Delegado Inspectorial de Formación. Animador Vocacional Inspectorial (AVI).	Marzo 2018 a diciembre 2021
		b) Organización de experiencias formativas en la espiritualidad juvenil y familiar a nivel local.	Director y/o Coordinador de la Pastoral de la Comunidad.	Marzo 2018 a diciembre 2021
	1.2 Implementando el Proyecto Inspectorial de Animación Vocacional.	a) Socialización del Proyecto Inspectorial de Animación Vocacional.	Animador Vocacional Inspectorial.	Enero – Febrero 2018
		b) Ejecución del Proyecto Inspectorial de Animación Vocacional.	Director y/o Coordinador de la Pastoral de la Comunidad.	Marzo 2018- Diciembre 2021
		c) Evaluación del Proyecto Inspectorial de Animación Vocacional.	Equipo Inspectorial de Animación Vocacional.	Diciembre 2018, 2019, 2020 y 2021

5. Otros sectores de animación pastoral de la Pastoral Juvenil Salesiana

a) *La animación de las vocaciones apostólicas* [CdR PJS, pp. 155-157]

<i>Objetivos generales</i>	<i>Procesos</i>	<i>Intervenciones</i>	<i>Responsable</i>	<i>Calendario</i>
1. Orientar la maduración de las vocaciones apostólicas para la Congregación, Familia Salesiana y la Iglesia local.	1.1 Implementando procesos específicos de discernimiento vocacional.	a) Realización de talleres vocacionales con desarrollo del Proyecto de vida	Equipo de Animación Vocacional Inspectorial y Local.	Agosto 2018 en adelante
		b) Organización de encuentros para el discernimiento vocacional.	Animador Vocacional Inspectorial y Local.	Agosto y Noviembre de cada año
		c) Realización de encuentros para la promoción de la vocación salesiana en los diversos Grupos de la Familia Salesiana.	Equipo de Animación Vocacional Inspectorial y Local. Animadores Vocacionales de la Familia Salesiana Delegado para la Familia Salesiana	Setiembre 2018, 2019, 2020 y 2021

b) *La animación misionera y del voluntariado en sus diversas formas* [CdR PJS, pp. 157-161]

Objetivos generales	Procesos	Intervenciones	Responsable	Calendario
1. Promover la vocación misionera y la del voluntariado entre los integrantes de la CEP.	1.1 Garantizando procesos de animación misionera en los diferentes ambientes y servicios de la Inspectoría.	a) Conformación de un Equipo de Animación Misionera.	Padre Inspector + Delegado Inspectorial para la Animación Misionera	Marzo 2018
		b) Elaboración de un Plan Inspectorial de Animación Misionera.	Equipo Inspectorial de Animación Misionera y del Voluntariado.	Agosto 2018
		c) Implementación del Plan Inspectorial de Animación Misionera.	Equipo Inspectorial de Animación Misionera y del Voluntariado.	Setiembre 2018 en adelante
	1.2 Sistematizando las experiencias de voluntariado como parte de un proceso de acompañamiento vocacional.	a) Designación de un Encargado del Voluntariado Inspectorial.	Padre Inspector	Diciembre 2017
		b) Implementación del Manual del Voluntariado Salesiano.	Equipo Inspectorial de Animación Misionera y del Voluntariado.	Enero 2018 a Diciembre 2021

c) *La comunicación social* [CdR PJS, pp. 161-165]

Objetivos generales	Procesos	Intervenciones	Responsable	Calendario
1. Desarrollar la red comunicacional en la CEP que favorezca el encuentro interpersonal en los patios digitales	1.1 Creando condiciones que favorezcan la comunicación interpersonal.	a) Elaboración de un Manual en el uso de las redes sociales.	Delegado Inspectorial de CS y Equipo.	Marzo 2018
		b) Elaboración de un Programa de Formación en el uso de ambientes digitales.	Delegado Inspectorial de CS y Equipo.	Diciembre 2018
		c) Ejecución del Programa de Formación en el uso de ambientes digitales.	Delegado Inspectorial de CS y Equipo.	De marzo 2019 en adelante
		d) Evaluación del Programa de Formación en el uso de ambientes digitales.	Delegado Inspectorial de CS y Equipo.	Diciembre 2019 Diciembre 2020
	1.2 Promoviendo espacios formativos que favorezcan el encuentro interpersonal.	a) Implementación de talleres de comunicación asertiva a nivel inspectorial y local.	Delegado Inspectorial de CS y Equipo.	Julio 2018 en adelante

d) **El Movimiento Juvenil Salesiano** [CdR PJS, pp. 165-169]

Objetivo general	Procesos	Intervenciones	Responsable	Calendario
1. Fortalecer la identidad y la naturaleza del MJS.	1.1 Organizando la formación de los asesores religiosos y laicos en la identidad y naturaleza del MJS.	a) Implementación de un Plan y de Programas de Formación.	Asesor SDB del MJS y el Consejo Nacional del MJS.	Diciembre 2018
	1.2 Replanteando la propuesta formativa en clave de iniciación a la vida cristiana.	a) Implementar programas formativos a la luz de la matriz de los itinerarios de educación en la fe de la DIPJ.	DIPJ y el Consejo Nacional del MJS.	Marzo 2019

IV. AMBIENTES

1. **Oratorio-Centro Juvenil** [CdR PJS, pp. 177-189]

Objetivo general	Procesos	Intervenciones	Responsable	Calendario
1. Replantear la propuesta del oratorio-centro juvenil que responda a la realidad de nuestros interlocutores.	1.1 Diseñando un plan para una nueva propuesta del oratorio-centro juvenil.	a) Conformación del Equipo de Oratorio y Centro Juvenil.	Delegado inspectorial de la pastoral juvenil y encargado de oratorio-centro juvenil.	Febrero 2018
		b) Elaboración de un plan de cualificación de los salesianos (religiosos y laicos) en la animación de tiempo libre.	Equipo de Oratorio-Centro juvenil	Julio 2018
		c) Elaboración de un Plan de Mejora del oratorio-centro juvenil.	Equipo de oratorio-centro juvenil.	Diciembre 2019
	1.2 Promoviendo experiencias asociativas en relación a los intereses de los jóvenes.	a) Realización de experiencias asociativas con procesos definidos.	Equipo de oratorio-centro juvenil y coordinador de pastoral juvenil local.	Diciembre 2018
		b) Organización de experiencias misioneras y voluntariado.	Coordinador de pastoral juvenil local y encargado del voluntariado.	Julio 2018

2. Escuela y Centro de Formación Profesional [CdR PJS, pp. 189-204]

Objetivos generales	Procesos	Intervenciones	Responsable	Calendario
1. Promover un modelo de gestión institucional de escuelas y CFP que responda a los estándares nacionales e internacionales de calidad educativa (MINEDU-SINEACE, ESA) y de animación evangelizadora (CRPJ, Aparecida).	1.1. Definiendo un estilo de gestión que priorice los aprendizajes de los estudiantes.	1.1.1. Constitución de la Comisión Inspectorial de Educación (CIE) con la red de CETPROS y la Red de Escuelas.	Padre inspector	Febrero 2018
		1.1.2. Planificación de programas de formación docente en los rubros de gestión institucional, gestión de aprendizaje (formación específica) y planificación pastoral.	Comisión Inspectorial de Educación (CIE).	Julio 2018
		1.1.3. Ejecución de programas de formación docente en los rubros de gestión institucional, gestión de aprendizaje (formación específica) y planificación pastoral.	Comisión Inspectorial de Educación (CIE).	Octubre 2018 en adelante
		1.1.4. Evaluación de programas de formación docente en los rubros de gestión institucional, gestión de aprendizaje (formación específica) y planificación pastoral.	Comisión Inspectorial de Educación (CIE).	Diciembre 2018 Diciembre 2019 Diciembre 2020 Diciembre 2021
		1.1.5. Cualificación de los directivos en gestión del talento humano y liderazgo pedagógico.	Comisión Inspectorial de Educación (CIE).	Enero 2019 Enero 2020 Enero 2021
	1.2. Implementando procesos de planificación participativa que organice los documentos de gestión.	1.2.1. Elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), que contengan la intencionalidad del PEPS de las Escuelas/CFP.	Equipos de Gestión de cada escuela/CFP.	Octubre 2018
2. Definir la propuesta curricular evangelizadora y salesiana hacia una ciudadanía participativa.	2.1. Estableciendo los lineamientos pedagógicos y evangelizadores que orienten la gestión curricular.	2.1.1. Elaboración de la propuesta pedagógica pastoral salesiana.	Comisión Inspectorial de Educación (CIE).	Octubre 2018
3. Fortalecer el acompañamiento de directivos, docentes y estudiantes en las escuelas y CFP.	3.1. Definiendo estrategias de acompañamiento a directivos y docentes.	3.1.1. Planificación del Plan de Acompañamiento para directivos y docentes.	Comisión Inspectorial de Educación (CIE).	Diciembre 2018
		3.1.2. Ejecución del Plan de Acompañamiento para directivos y docentes.	Comisión Inspectorial de Educación (CIE).	Marzo 2019 – Diciembre 2021
		3.1.3. Evaluación del Plan de Acompañamiento para directivos y docentes.	Comisión Inspectorial de Educación (CIE).	Diciembre 2019, 2020 y 2021
	3.2. Definiendo estrategias para el acompañamiento tutorial de los estudiantes.	3.2.1. Elaboración de Lineamientos Inspectoriales para la intervención tutorial.	Comisión Inspectorial de Educación (CIE).	Julio 2018
		3.2.2. Planificación, ejecución y evaluación del Plan de Tutoría Institucional.	Equipos de Gestión de cada escuela/CFP.	Octubre 2018 – Diciembre 2021

4. Parroquia y el Santuario confiados a los salesianos *[o, en su caso, las iglesias públicas: CdR PJS, pp. 220-233]*

Objetivo general	Proceso	Intervenciones	Responsable	Calendario
1. Fortalecer la propuesta evangelizadora en las Parroquias adecuado a la realidad del plan diocesano donde se encuentre.	1.1 Implementando un Plan Evangelizador de las Parroquias Salesianas.	a) Conformación del equipo de elaboración del Plan Pastoral.	P. Inspector y Delegado de Pastoral Juvenil	Marzo 2018
		b) Elaboración del Plan evangelizador de las Parroquias Salesianas.	Equipo responsable	Enero 2019
		c) Socialización del Plan evangelizador de las Parroquias Salesianas.	Equipo responsable	Febrero 2019
		d) Ejecución del Plan evangelizador de las Parroquias Salesianas.	Párrocos y Consejos Parroquiales	Marzo 2019 en adelante
		e) Evaluación del Plan Evangelizador de las Parroquias Salesianas	Equipo responsable	Diciembre 2018, 2019, 2020 y 2021

5. Casas Don Bosco *[CdR PJS, pp. 233-247]*

Objetivo general	Procesos	Intervenciones	Responsable	Calendario
1. Desarrollar procesos de acompañamiento humano y cristiano para niños, niñas y adolescentes en riesgo social.	1.1 Generando redes internas de trabajo entre educadores salesianos religiosos y laicos.	Definición del Perfil de los Educadores salesianos religiosos y laicos.	Equipo de la Red de Casas Don Bosco	Marzo 2018
		Elaboración de un Plan de Formación en acompañamiento integral para los Educadores salesianos religiosos y laicos.	Equipo de la Red de Casas Don Bosco	Agosto 2020
		Implementación y evaluación del Plan de formación humana y cristiana.	Equipo de la Red de Casas Don Bosco	Diciembre 2018

6. Otras obras y servicios en los diversos ambientes [CdR PJS, pp. 247-253]

a) Experiencias o servicios de animación y orientación vocacional

Objetivos general	Procesos	Intervenciones	Responsable	Calendario
1. Acompañar al joven en su discernimiento vocacional consciente y libre, particularmente a la vida religiosa salesiana	1.1 Implementando el Plan de Animación Vocacional inspectorial.	a) Conformación de la Comisión inspectorial de animación vocacional	Animador Vocacional Inspectorial	Enero 2018
		b) Socialización del Plan de Animación Vocacional Inspectorial.	Animador Vocacional Inspectorial	Enero 2018
		c) Aplicación del Plan de Animación Vocacional Inspectorial.	Comisión inspectorial de animación vocacional	Febrero 2018 en adelante
		d) Evaluación del Plan de Animación Vocacional Inspectorial.	Comisión inspectorial de animación vocacional	Diciembre 2018, 2019, 2020, y 2021
	1.2 Implementando el proyecto del Voluntariado en las etapas iniciales de discernimiento vocacional	a) Socialización del Proyecto Inspectorial de voluntariado.	Responsable del Voluntariado	Enero 2018
		b) Aplicación del Proyecto Inspectorial de voluntariado.	Responsable del Voluntariado	Febrero 2018 en adelante
		c) Evaluación del Proyecto Inspectorial de voluntariado.	Responsable del Voluntariado y equipo	Diciembre 2018, 2019, 2020, y 2021

b) Servicios especializados de formación cristiana y de animación espiritual

[casas de espiritualidad y de retiros; centros de formación pastoral y catequética]

Objetivo general	Procesos	Intervenciones	Responsable	Calendario
1. Promover experiencias de formación cristiana y de animación espiritual.	1.1. Traspasando la gestión de las casas de retiro a laicos, grupos de la Familia Salesiana u otras congregaciones.	a) Selección de la administración para las Casas de Retiro.	Economato Inspectorial	Marzo 2018
		b) Elaboración de un Manual de Procedimientos para la Gestión laical de las Casas de Retiro.	Economato Inspectorial	Julio 2018
	1.2. Asegurando la atención espiritual a quienes acuden a las casas de retiro.	a) Elaboración de la propuesta de atención y acompañamiento espiritual.	Director y Comunidad Salesiana local – Chosica	Diciembre 2018
	1.3. Rediseñando y reubicando el Centro Catequético Salesiano	a) Constitución de un Equipo para el estudio del rediseño del Centro Catequético Salesiano.	P. Inspector y Consejo	Mayo 2018
		b) Elaboración de la propuesta formativa del Centro Catequético Salesiano.	Equipo responsable	Enero 2019
		c) Implementación y Evaluación de la propuesta del Centro catequético Salesiano.	Equipo responsable	Febrero 2020

c) Servicios de animación en el Tiempo Libre

[asociaciones y servicios de animación en el campo del deporte, el turismo, la música y el teatro]

Objetivo general	Proceso	Intervenciones	Responsable	Calendario
1. Ofrecer propuestas formativas para el tiempo libre de los niños y jóvenes según sus intereses.	1.1 Implementando procesos de animación del tiempo libre para la participación conjunta de los niños y jóvenes de las obras salesianas.	a) Conformación del equipo inspectorial de animación del tiempo libre.	P. Inspector y Delegado de la Pastoral Juvenil.	Julio 2018
		b) Elaboración del Plan de cualificación para salesianos religiosos y laicos.	Equipo inspectorial de Pastoral Juvenil	Julio 2018
		c) Cualificación del equipo inspectorial de animación del tiempo libre.	P. Inspector y Consejo	Agosto 2018 en adelante
		d) Elaboración de la propuesta de animación del tiempo libre.	Equipo inspectorial de animación del tiempo libre.	Diciembre 2019
		e) Ejecución de la propuesta de animación del tiempo libre.	Equipo inspectorial de animación del tiempo libre.	Enero 2020 en adelante

V. V. EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO-PASTORAL *[CdR PJS, pp. 288-290]*

El equipo inspectorial de pastoral juvenil presenta al Consejo inspectorial una relación anual del desarrollo e implementación del PEPSI después de los tres primeros años.

La evaluación de procesos será de manera anual y la evaluación de salida al finalizar el trienio

*El **Consejo inspectorial** evaluará anualmente, junto a los **directores de las obras**, procesos que perciban como más importantes y comunes en los diversos ambientes y sectores*

Este proyecto educativo pastoral será evaluado cada trienio en el capítulo inspectorial involucrando a todas las CEP.

Ejemplo

- 1) *El **equipo inspectorial de pastoral juvenil** presenta al Consejo inspectorial una relación anual del desarrollo e implementación del PEPSI después de los tres primeros años.*
- 2) *El **Consejo inspectorial** evalúa anualmente, junto a los **directores de las obras**, procesos que perciban como más importantes y comunes en los diversos ambientes y sectores. En cada evaluación se pregunta:*
 - *si se ha generado un verdadero proceso educativo a través de las diversas actividades (continuidad, complementariedad, nuevas posibilidades y recursos generados, protagonismo del sujeto, etc.);*
 - *el grado de cumplimiento de los objetivos previstos; por esto es fundamental escoger algunos indicadores precisos y medibles a cuya luz pueda verificarse la relación entre resultados y objetivos y la relación entre resultados y recursos/medios;*
 - *el análisis de las causas, humanas, estructurales, organizativas, etc., que han favorecido o impedido el proceso, de cara a la adecuación de los objetivos a las nuevas situaciones y posibilidades.*
- 3) *El Consejo inspectorial evalúa, pasados tres años, la implementación y el desarrollo del PEPSI, involucrando a todas las CEP de las obras de la Inspectoría. Antes del desarrollo del próximo PEPSI, el **Capítulo Inspectorial o la Asamblea** proporciona las líneas para el próximo PEPSI. [...]*